**Guide des travaux du stage 3AIS125**

**Guide des travaux du stage 3AIS224**

**Stage d’enseignement en adaptation scolaire au primaire 1**

**Stage d’enseignement en adaptation scolaire au secondaire 1**

Les travaux à réaliser:

1. Un rapport de l’observation générale faite au début du stage tel que décrit à l’annexe 1 : partie 1
2. Des portraits individuels d’élèves ayant des besoins particuliers en tenant compte des aspects proposés à l’annexe 1 : partie 2.
3. Cahier de notes personnelles sur chacun des apprenants.
4. Recueillir auprès de l’enseignante la façon dont elle tient compte des besoins différents de chaque élève dans sa planification et son évaluation, existe-t-il un système pour suivre l’évolution de chacun ? (faire un résumé de ce que vous avez appris). Quelle est la forme du bulletin qui est utilisé, de quelle façon et à quel rythme est-il communiqué aux parents ? (Enseignement différencié, voir annexe 1 : partie 2)
5. Un journal professionnel quotidien précisant ses forces et ses limites ainsi que des objectifs et des moyens pour optimiser sa pratique selon les compétences professionnelles attendues. Ce journal doit être élaboré à partir d’analyse réflexives. À inclure une analyse réflexive suivant chacune des prises en charge (insérée à l’endroit prévu dans le canevas de planification).
6. Une planification pour chacune des prises en charge et des visites du superviseur incluant une évaluation de chacune des situations d’enseignement apprentissage réalisées.
7. Une planification à long terme faisant état de la période de prise en charge.
8. Conception et réalisation d’un projet pédagogique favorisant le développement et l’apprentissage des élèves dans la classe d’accueil.
9. Vidéoscopie
10. Un bilan mi-stage selon les 12 compétences professionnelles.
11. Un bilan à la fin du stage selon les 12 compétences professionnelles. (rapport de stage)

**Rapport sur les journées d’observation-participation**

Voici les éléments d’observation générale à inclure dans votre rapport

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTIE I- ÉCOLE D’ACCUEIL****L’identification de l’école**· Nom et adresse· Numéro de téléphone, adressecourrier électronique, télécopieur**Le personnel**· Direction, secrétariat· Enseignants réguliers· Enseignants spécialistes· Intervenants auprès de l’élève(orthopédagogue, éducateur…)· Intervenants dans l’école (infirmière,…)**L’organisation physique**· Locaux variés· Services disponibles**Les projets en cours**· Projet éducatif de l’école (grande orientations)· Projets pédagogiques ou de recherche· Autres activités spéciales à l’école **Les règles et l’horaire**· Règles et procédures· Suivi disciplinaire· Calendrier scolaire**La cour de récréation**· Aires de jeux, règlements particuliers· Horaire de surveillance**Autres observations** | **PARTIE 2- CLASSE D’ACCUEIL****Identification**· Enseignant associé· Degré scolaire (ex. 2e année du 2ecycle)· Valeurs développéessystématiquement par l’enseignant. Les règles de vie de la classe et les conséquences déterminées.. Le système de gestion (appréciation)**Présentation des élèves de la classe**· Nombre de garçons et de filles Sociogramme**Portraits d’élèves ayant des besoins particuliers**Pour chacun des élèves de la classe  identifiez les caractéristiques et les besoins particulièrs :**Développement cognitif** * Référer au cours 3 PPG 140

**Développement affectif*** Référer au cours 3 PPG 313

**Apprentissages en français et en mathématiques*** Référer aux cours 3DID344-3DIDD444-3EMA130-3EMA120-3EMA128-3ENF105

Ces portraits individuels seront basés sur les contenus des cours suivis depuis le début de la formation au BEASS (vous pouvez vous constituer une grille à partir de celles fournies pour le stage de première année)**Autres observations du stagiaire jugées pertinentes pour comprendre la réalité de la classe. (voir point 4)** |