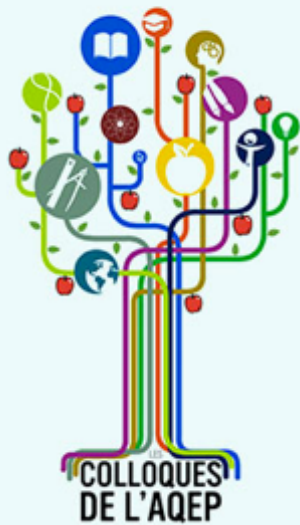


L'évaluation des apprentissages comme processus de différenciation pédagogique



Alma
25 mars 2017

Atelier animé par
Nicole Monney
Professeure au département des
sciences de l'éducation à

418-545-5011 Poste : 4390
nicole1.monney@uqac.ca

UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi

Introduction

Expérience en tant qu'enseignante

- Enseignante au primaire en classe multiâge (1^{er} cycle)
- Approches pédagogiques visant l'activité de l'élève (jeux de maths, ateliers de français, plan individuel, cliniques, etc.)
- Évaluation descriptive des apprentissages (portfolio, examens)



Expérience issue de mon expérience à l'université

- Prise de conscience de ce qu'est l'évaluation et de ses différentes déclinaisons;
- Prise de conscience de l'impact de l'évaluation sur l'estime de soi et du cheminement de l'élève;
- Réflexion sur l'arrimage entre la planification- l'enseignement- l'évaluation

Introduction

- Quelles sont vos attentes par rapport à l'atelier?
 - Une question que je me pose
 - Un défi auquel je suis confrontée



Mes cibles pour l'atelier

Assises théoriques

- L'évaluation des apprentissages : mais de quoi parle-t-on?
- Les attentes du MELS : trop complexes?

Outils pratiques

- Des synthèses de discipline pour nous faciliter la vie
- Une clé de décision pour planifier mes apprentissages

Organisation de la classe

- Réfléchir à nos structures dans la classe
- Repenser les activités

L'évaluation des apprentissages : mais de quoi parle-t-on?



L'évaluation des apprentissages : mais de quoi parle-t-on?

➤ FONCTION : Pourquoi j'évalue?

- Pour diagnostiquer, avant la situation d'apprentissage;
- Pour réguler l'apprentissage, durant la séquence d'apprentissage;
- Pour certifier l'apprentissage, à la fin d'une séquence d'apprentissage ou pour le bilan de l'étape ou de l'année.



➤ DÉMARCHE : Comment j'évalue?

- En faisant la somme des **connaissances et des stratégies**;
- En utilisant une grille descriptive pour évaluer **la compétence**;
- En dégagant un sens à un ensemble de travaux de l'élève qui témoigne de **la compétence** de l'élève.

Quelques principes de l'évaluation

- Il faut évaluer pour informer utilement;
- Il faut évaluer tout ce qui mérite de l'être;
- Il faut ajuster notre enseignement en regard de l'évaluation (Hadji, 2015).

LES ÉLÈVES PEUVENT ATTEINDRE TOUTE CIBLE QU'ILS PEUVENT VOIR ET QUI RESTERA TELLE QUELLE.

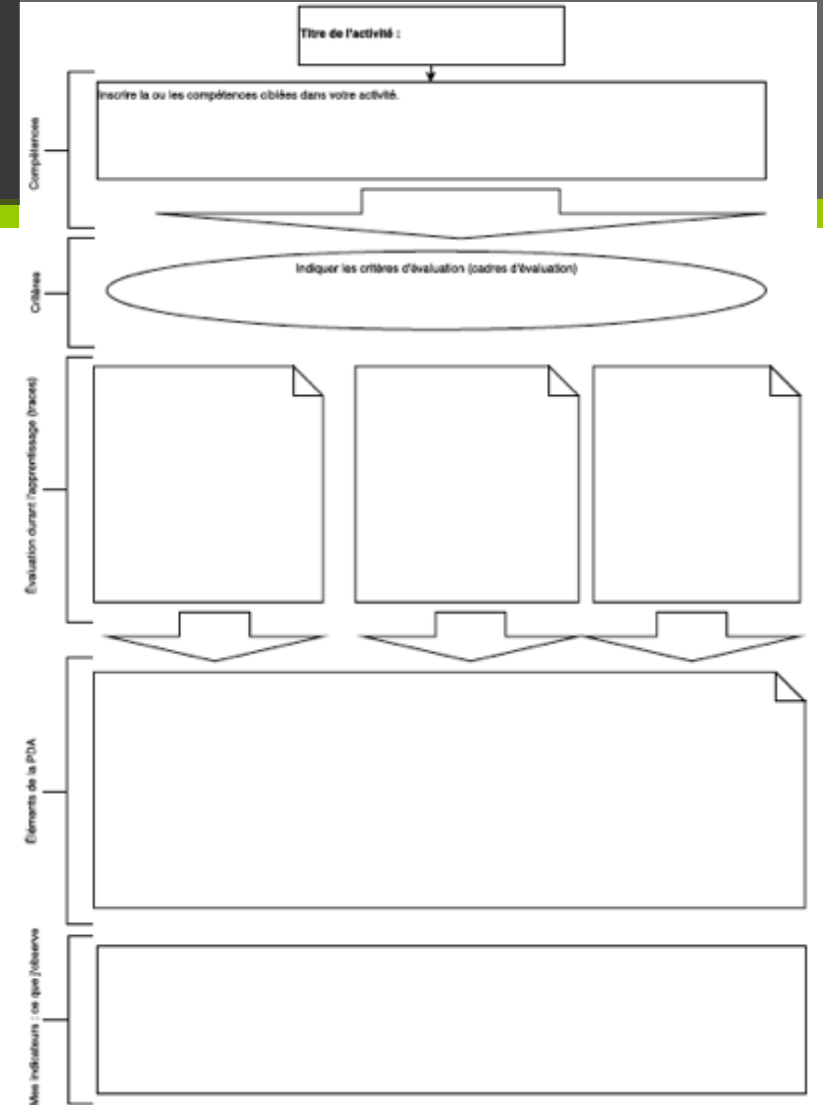
Rick Stiggins

Les attentes du MELS

- Fonctions de l'évaluation selon le MELS (2006) :
 - 1) Régulation (aide à l'apprentissage) === levier pour la réussite des élèves (transparence, rigueur et cohérence)
 - 2) Certification (reconnaitre la compétence)
- Démarches selon le MELS (2006)
 - Jugement professionnel de l'enseignant
- Cibles à atteindre selon le MELS (2011) :
 - les compétences disciplinaires opérationnalisées en critères d'évaluation issus des cadres d'évaluation (MELS, 2011)

Des outils pour mieux cibler les apprentissages

- ➔ Synthèses des disciplines dans le cahier du participant.
- ➔ Clé d'analyse d'une activité.
- ➔ Liste des élèves avec les critères d'évaluation



Évaluer pour différencier nos activités

- Étape 1 : Planifier pour l'étape les apprentissages à l'aide de la clé de planification et des synthèses de discipline ;
 - Identifier les critères, les connaissances et stratégies de la PDA, les traces d'apprentissage nécessaires.
- Étape 2 : Évaluer les connaissances et la maîtrise des stratégies chez les élèves
 - Réaliser une partie de la tâche finale attendue et ajouter quelques questions de connaissances
 - Montrer à l'élève le résultat attendu : ce que tu dois réussir à faire
- Étape 3 : Planifier les activités qui seront réalisées collectivement (enseignement direct, enseignement explicite, activités en équipe et individuelles)
- Étape 4 : Planifier la différenciation (activités de remédiation, activités d'enrichissement, intervention de l'orthopédagogue)

Étape 4 : Planifier la différenciation et processus

Activité collective : enseignement direct, explicite ou activité inductive sur une notion particulière

Collecte de traces durant l'activité collective :
questionnement, fiches reproductibles, cahier d'activité,
jeu-concours, jeu-questionnaire, etc.

Catégorisation des élèves selon la cote A, B ou C (liste des résultats)

Groupe A

Tout va bien, ils comprennent.

Activités d'enrichissement

Coin sciences

Projet personnel (défis, expo-
sciences)

Jeux éducatifs (maitre des esprits,
échecs, scrabble, etc.)

Coin ordinateur (Magic World of
Words, scrabble en ligne, math fight.)

Groupe B

Rencontrent quelques difficultés et
ont encore besoin d'exercices.

Activités de remédiation

Nouvel enseignement --- clinique

Fiches reproductibles

Coin ordinateur (jeux éducatifs)

Ateliers de manipulation

Groupe C

Ne comprennent pas et semblent ne
pas avoir les prérequis

Activités de remédiation et soutien de l'orthopédagogue

Nouvel enseignement --- clinique

Ateliers de manipulation

Un exemple : la compétence à écrire

- En utilisant la synthèse de la discipline du français et en vous appuyant sur la clé de planification partiellement remplie :
 - 1. Identifiez les traces d'apprentissage pertinentes pour accompagner l'apprentissage des élèves;
 - 2. Identifiez les activités plausibles pour l'acquisition des connaissances et des stratégies;
 - 2. Identifiez les activités plausibles de remédiation et d'enrichissement.



En conclusion...

➤ 3 pistes à explorer pour la suite...



Références pour aller plus loin

