**Canevas de base pour une planification d’une situation d’enseignement-apprentissage**

**Programme de formation de l’école québécoise (PFEQ), Classe ordinaire au primaire**

**Descriptif de l’activité:**

|  |
| --- |
| Titre de l’activité : |
| Clientèle visée : |
| Période : | Durée : |
| Courant pédagogique : | Approche privilégiée/ type d’activité: |
| Intention pédagogique (amener l’élève à, en lien avec les apprentissages scolaires) :  |

|  |
| --- |
| **Intention éducative :** |
| **Axe de développement :** |
| **Domaines généraux de formation** |
| Santé et bien-être | Orientation et entrepreneuriat | Environnement et consommation | Médias | Vivre ensemble et citoyenneté |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCES TRANSVERSALES** |
| D’ORDRE INTELLECTUELExploiter l’informationRésoudre des problèmesExercer son jugement critiqueMettre en œuvre sa pensée créatriceD’ORDRE PERSONNEL ET SOCIALStructurer son identitéCoopérer | D’ORDRE MÉTHODOLOGIQUESe donner des méthodes de travail efficacesExploiter les technologies de l’information et de la communicationDE L’ORDRE DE LA COMMUNICATIONCommuniquer de façon appropriée |
| **Composantes** | **Critères d’évaluation :** |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaines d’apprentissage |  |
| Compétences |  |
| Composantes | Éléments d’observation et Critères d’évaluation |
| Savoirs essentiels (Contenu de formation) |  |
| Stratégies | Éléments d’observation |
| PDA | Critères d’évaluation |

**Déroulement global de la SEA**

|  |
| --- |
|  |

**Trois phases au processus d’enseignement-apprentissage :**

|  |
| --- |
| 1. **Préparation de l’apprentissage**

(Présentation de la situation de départ – élément déclencheur, utilité, connaissances antérieures, etc.) |
|  |
| 1. **Réalisation**

(Description de l’activité proposée – déroulement) |
| **Rôle de l’enseignant** | **Rôle de l’élève** | **Matériel**  | **Durée** |
|  |  |  |  |
| 1. **Réinvestissement (intégration)**

(Transfert des connaissances, généralisation et évaluation/observation) |
|  |
| **Conclusion de l’activité (généralisation)** |
|  |

Commentaires à la suite de l’expérimentation (si c’était à refaire …) :

|  |
| --- |
|  |