**Canevas de base pour une planification d’une situation d’enseignement-apprentissage\_ CAPS**

Programme : déficience intellectuelle moyenne à sévère

**Descriptif de l’activité:**

|  |
| --- |
| Titre de l’activité : |
| Clientèle visée : |
| Période :  | Durée :  |
| Domaine (s) :  |
| Courant pédagogique : | Approche privilégiée :  |
| Type de pilotage (individuel ou groupe) : |
| Intention (s) pédagogique (s) (amener l’élève a) :  |

|  |
| --- |
| **Soins particuliers à prévoir durant la période (ex. toilette, médication, etc.):**  |

**Domaines de vie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vie scolaire** | **Les soins personnels et le bien-être** | **Les loisirs** | **La vie résidentielle et communautaire** | **Les déplacements** |
|  |  |  |  |  |

**Compétence (s) ciblée (s) :** (Sélectionner la ou les compétence (s) ciblée (s) durant la période)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCES** | **Stratégie (s)** |
| **Communiquer** | **Exploiter l’information** | **Interagir avec son milieu** | **Agir avec méthode** | **Agir avec sécurité** |
| **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S):**  |  |
| **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** |
| **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** |

**Déroulement global des activités :**

|  |
| --- |
| **Description globale de la situation d’apprentissage** |
|  |

**Trois phases au processus d’enseignement-apprentissage :**

|  |
| --- |
| 1. **Préparation de l’apprentissage**

(Présentation de la situation de départ – élément déclencheur, utilité, connaissances antérieures, etc.) |
|  |
| 1. **Réalisation**

(Description de l’activité proposée – déroulement) |
| **Rôle de l’enseignant** | **Rôle de l’élève** | **Matériel**  | **Durée** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Différenciation pédagogique**(Pour les élèves en besoins particuliers) |
| **Élève (s)** | **Forme****(flexibilité, adaptation, modification)** | **Dispositif d’enseignement****(structure, contenu, processus, production)** | **Justification****(ex. aspects développementaux, besoins, etc.)** |
|  |  |  |   |
| 1. **Réinvestissement (intégration)**

(Transfert des connaissances, généralisation et évaluation/observation) |
| **Transfert des connaissances** |
| **École** | **Communauté**  | **Familiale**  |
|  |  |  |
| **Prévision à long terme (dans le but de…) :**  |
| **Conclusion de l’activité (généralisation)** |
|  |

|  |
| --- |
|  **Élément (s) d’évaluation (d’observation durant le pilotage)** |
| **Élément (s) ciblé (s) dans CAPS-I** | **Dans mes propres mots** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **« Plan B »** |
|  |

**Commentaires à la suite de l’expérimentation (si c’était à refaire …) :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_