**Canevas de base pour une planification d’une situation d’enseignement-apprentissage\_ CAPS**

Programme : déficience intellectuelle moyenne à sévère

**Descriptif de l’activité:**

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de l’activité : | |
| Clientèle visée : | |
| Période : | Durée : |
| Domaine (s) : | |
| Courant pédagogique : | Approche privilégiée : |
| Type de pilotage (individuel ou groupe) : | |
| Intention (s) pédagogique (s) (amener l’élève a) : | |

|  |
| --- |
| **Soins particuliers à prévoir durant la période (ex. toilette, médication, etc.):** |

**Domaines de vie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vie scolaire** | **Les soins personnels et le bien-être** | **Les loisirs** | **La vie résidentielle et communautaire** | **Les déplacements** |
|  |  |  |  |  |

**Compétence (s) ciblée (s) :** (Sélectionner la ou les compétence (s) ciblée (s) durant la période)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES** | | | | | **Stratégie (s)** |
| **Communiquer** | **Exploiter l’information** | **Interagir avec son milieu** | **Agir avec méthode** | **Agir avec sécurité** |
| **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S) :** | **COMPOSANTE (S):** |  |
| **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** | **Critères d’évaluation :** |
| **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** | **Connaissances :** |

**Déroulement global des activités :**

|  |
| --- |
| **Description globale de la situation d’apprentissage** |
|  |

**Trois phases au processus d’enseignement-apprentissage :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Préparation de l’apprentissage**   (Présentation de la situation de départ – élément déclencheur, utilité, connaissances antérieures, etc.) | | | |
|  | | | |
| 1. **Réalisation**   (Description de l’activité proposée – déroulement) | | | |
| **Rôle de l’enseignant** | **Rôle de l’élève** | **Matériel** | **Durée** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Différenciation pédagogique**  (Pour les élèves en besoins particuliers) | | | | | |
| **Élève (s)** | **Forme**  **(flexibilité, adaptation, modification)** | | **Dispositif d’enseignement**  **(structure, contenu, processus, production)** | **Justification**  **(ex. aspects développementaux, besoins, etc.)** | |
|  |  | |  |  | |
| 1. **Réinvestissement (intégration)**   (Transfert des connaissances, généralisation et évaluation/observation) | | | | | |
| **Transfert des connaissances** | | | | | |
| **École** | | **Communauté** | | | **Familiale** |
|  | |  | | |  |
| **Prévision à long terme (dans le but de…) :** | | | | | |
| **Conclusion de l’activité (généralisation)** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Élément (s) d’évaluation (d’observation durant le pilotage)** | |
| **Élément (s) ciblé (s) dans CAPS-I** | **Dans mes propres mots** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **« Plan B »** |
|  |

**Commentaires à la suite de l’expérimentation (si c’était à refaire …) :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_