

7207

Baccalauréat en enseignement des langues secondes

Contexte de formation

Le Baccalauréat en enseignement des langues secondes est un programme de cent-vingt (120) crédits qui s'adresse aussi bien à une clientèle francophone possédant un niveau intermédiaire en anglais qu'à une clientèle anglophone. Il est constitué d'un bloc totalisant quatre-vingt-treize (93) crédits de formation pour l'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE qui assure à l'étudiant les compétences requises pour prendre en charge cette matière au primaire et au secondaire. Ce tronc commun de formation est complété par un BLOC COMPLÉMENTAIRE de vingt-quatre (24) crédits choisis selon les intentions de carrière de l'étudiant à l'intérieur d'un des deux profils suivants : L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS DANS LES PROGRAMMES SPÉCIAUX ou L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL AU SECONDAIRE. Le programme fait également place à un cours d'enrichissement de trois (3) crédits.

La PREMIÈRE ANNÉE UNIVERSITAIRE est surtout consacrée à la consolidation de la connaissance pratique de la langue. Il est en effet important que l'étudiant acquière une bonne maîtrise pratique de l'anglais et, éventuellement, de l'espagnol avant d'aborder les cours de littérature et de didactique. Les connaissances de base sur la langue acquises dès la première année en grammaire, en vocabulaire, en composition ou en prononciation serviront de fondations au cheminement de l'étudiant dans son programme et nourriront les cours de didactique ainsi que la formation pratique. C'est en effet une évidence qu'on doit pouvoir parler et écrire correctement une langue avant de pouvoir l'enseigner! Un PREMIER STAGE de familiarisation avec l'école et la classe donne par ailleurs à l'étudiant l'occasion de valider son choix d'orientation professionnelle dès le début de son cheminement.

La DEUXIÈME ANNÉE DU PLAN de formation s'intéresse de façon particulière aux fondements de l'intervention éducative et comprend un premier cours de didactique de l'anglais et une première véritable expérience d'enseignement. Prenant place au quatrième trimestre, ce STAGE débute par une alternance de journées d'observation en classe d'anglais et de séminaires réflexifs de mise en commun pour culminer avec une présence continue de l'étudiant en salle de classe durant quatre semaines. Celui-ci a ainsi l'occasion de s'initier concrètement à l'acte d'enseigner comme à d'autres aspects de la profession et ainsi de confirmer son choix professionnel, tout en cernant mieux ses objectifs de développement.

La TROISIÈME ANNÉE DU PLAN DE FORMATION s'attarde à la dimension sociale et à l'intervention différenciée. Comme en deuxième année, un cours de didactique précède l'activité de stage qui se déroule durant l'hiver, ce qui permet à l'étudiant d'appliquer de nouveaux principes et d'observer de nouveaux aspects. Le STAGE DE LA TROISIÈME ANNÉE est orienté en fonction du profil de formation complémentaire choisi. En enseignement de l'anglais dans les programmes spéciaux, l'étudiant sera amené à découvrir des réalités d'enseignement différentes, comme celles des classes d'anglais intensif au primaire, de l'enseignement de l'anglais avancé au secondaire (par exemple, dans les programmes d'éducation internationale) ou de

l'enseignement de l'anglais aux adultes. L'étudiant qui a choisi le profil avec enseignement de l'espagnol réalisera son stage dans cette langue.

La formation en langues se poursuit en deuxième et troisième années par des cours permettant de découvrir la littérature et la culture des pays anglophones et hispanophones, en même temps que des cours portant spécifiquement sur l'enseignement des langues secondes (grands courants en enseignement des langues, didactique, évaluation, utilisation des nouvelles technologies, etc.).

La DERNIÈRE ANNÉE DU CURSUS assure la consolidation des compétences professionnelles du futur enseignant. Au cours du septième trimestre, l'étudiant est invité, à l'intérieur de son dernier cours de didactique, à concevoir du matériel d'enseignement significatif, varié et adapté, le tout dans un cadre où il peut profiter du travail collaboratif avec ses pairs. Le dernier trimestre s'articule autour du STAGE LONG, au primaire ou au secondaire, qui s'étend sur douze semaines et à l'intérieur duquel l'étudiant est appelé à assurer de façon de plus en plus autonome toutes les responsabilités de l'enseignant. Le programme se termine par le cours *Suivi du projet de développement professionnel et synthèse de la formation* qui permet à l'étudiant de faire le bilan des compétences acquises en cours de formation et d'établir ses objectifs d'insertion professionnelle et de développement continu; les résultats de ce bilan et des expériences vécues en stage sont mis en commun dans le cadre d'un mini-colloque d'une journée.

À l'exception des cours du tronc commun de formation psychopédagogique partagés avec les autres programmes de formation à l'enseignement, TOUS LES COURS SONT EN ANGLAIS OU EN ESPAGNOL. De nombreuses méthodes pédagogiques sont utilisées, dont la réalisation de projets, le travail en laboratoire et la simulation.

Des ENTENTES INTERNATIONALES permettent à l'étudiant d'effectuer un ou deux trimestres d'études à l'étranger. C'est notamment le cas en milieu hispanophone avec les universités de la Rioja et d'Alicante, en Espagne, et avec l'Université Cristobal Colón de Veracruz, au Mexique. Du côté anglophone, outre les ententes avec l'Université de West Florida, de San Diego State University, Lawrence University et le consortium d'universités du Tennessee, de nouvelles avenues se dessinent actuellement avec l'Université de Guelph et d'autres universités canadiennes. Les cours suivis dans l'université d'accueil sont reconnus comme partie intégrante de son programme. L'étudiant qui désire effectuer une immersion peut profiter d'une bourse pour la mobilité étudiante pouvant atteindre mille dollars par mois.

Le milieu universitaire et le milieu scolaire régional entretiennent de nombreux liens, entre autres, par l'intermédiaire du comité de formation pratique coordonné par le bureau des stages. Ce comité multiplie les échanges entre les responsables des différents programmes en enseignement de l'UQAC et les représentants des quatre commissions scolaires de la région comme du ministère de l'Éducation.

La DIMENSION HUMAINE DES COHORTES ÉTUDIANTES assure un encadrement de grande qualité. Les PROFESSEURS DU PROGRAMME en enseignement des langues secondes sont particulièrement fiers de l'encadrement personnalisé qu'ils peuvent offrir aux étudiants. La même qualité d'encadrement est offerte lors des stages. Travaillant quotidiennement de concert avec son enseignant associé, chaque étudiant est aussi soutenu par son conseiller de stage qui effectue des visites régulières. Cette synergie en cours de formation pratique entre le stagiaire,

l'enseignant associé et le conseiller de stage permet à chacun de participer au processus d'évaluation.

En plus de profiter des LABORATOIRES INFORMATIQUES INSTITUTIONNELS, l'étudiant a accès au laboratoire du Département des sciences de l'éducation, où les équipements lui permettent de consulter de l'information, de la documentation et des outils didactiques pertinents ou encore de concevoir des outils pédagogiques en se servant des logiciels disponibles. Un laboratoire de langue multimédia donne également accès à de nombreux logiciels de formation et à des méthodes d'enseignement des langues secondes. Il est équipé d'un système de télévision avec coupole de réception par satellite, qui permet de participer à l'univers culturel quotidien des citoyens des pays anglophones et hispanophones.

Les étudiants du programme en enseignement des langues secondes font partie de l'ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS de l'Unité d'enseignement en linguistique et en langues modernes. Cette association organise de nombreuses activités à caractère para-universitaire (colloque SPEAQ-Campus, visionnement de film en langue anglaise ou espagnole, etc.) ou social, dont certaines débordent le cadre de la communauté universitaire, comme la « Fiesta espagnole », fête organisée pour tous les hispanophiles de la région.

Certains étudiants de troisième et quatrième années peuvent obtenir un poste rémunéré d'assistant de cours pour des tâches de correction, de surveillance ou de soutien particulier. Plusieurs étudiants sont aussi engagés chaque année pour fournir une assistance à leurs confrères moins avancés dans le programme. Certains professeurs recrutent également des assistants pour les aider dans la poursuite de leurs travaux de recherche.

Professeurs rattachés au programme

Les personnes qui interviennent dans le programme sont des professeurs de carrière ayant acquis une solide expérience en enseignement et en recherche dans les domaines de la linguistique ou de la littérature anglaises, ou de la didactique des langues secondes.

- Monsieur Mustapha Fahmi, docteur en littérature anglaise
- Madame Nancy Gagné, doctorante en didactique des langues secondes, professeure invitée
- Madame Natalie Rublik, docteure en didactique des langues secondes
- Madame Sandrine Tailleur, docteure en linguistique

Note : outre ces professeurs, les étudiants bénéficieront, pendant leur formation, de l'expertise d'autres professeurs et chargés de cours de programmes en rapport avec leur cheminement.

Pour plus de renseignements

ue_linguistique-langues@uqac.ca

418 545-5011, poste 5337

programmes.uqac.ca/7207

Le contenu de ce document est sujet à changement sans avis préalable et est basé sur des renseignements disponibles en juin 2017. Le genre masculin est utilisé à titre épique.