

## **7651-7654-7653-7665-7666**

# **Baccalauréat en enseignement au secondaire**

**Français, mathématique, science et technologie, univers social, univers social et développement personnel**

### **Contexte de formation**

Le Baccalauréat en enseignement secondaire est un programme de formation de cent–vingt (120) crédits qui se déroule sur quatre ans. Une moitié de ces crédits est consacrée à la **FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE**, formation qui vise le développement de douze compétences propres à l'exercice de la profession. La seconde moitié des crédits du programme vise la **MAÎTRISE DE CONNAISSANCES LIÉES À L'UN DES QUATRE PROFILS DISCIPLINAIRES DE SORTIE**, dont le choix est arrêté par l'étudiant lors de son admission.

Les deux profils de sortie en français et en mathématique sont monodisciplinaires. Puisque ces disciplines sont jugées essentielles au fonctionnement quotidien des personnes dans la société et qu'elles tiennent la première et la seconde places dans la grille obligatoire du secondaire, le développement des connaissances dans ces matières occupe donc la majorité du second bloc du plan de formation.

Les **PROFILS DE SORTIE UNIVERS SOCIAL ET SCIENCE ET TECHNOLOGIE** sont, quant à eux, pluridisciplinaires, puisqu'ils englobent un vaste éventail de savoirs. Dans le cas d'univers social, qui offre une base solide en histoire et en éducation à la citoyenneté, **LE PROFIL SE SUBDIVISE À NOUVEAU** afin de compléter le cursus du futur enseignant soit par la **GÉOGRAPHIE**, soit par **L'ÉDUCATION MORALE ET ÉTHIQUE**. Du côté du **PROFIL SCIENCE ET TECHNOLOGIE**, ce sont les **COMPÉTENCES** en chimie, en physique, en biologie et en environnement qui sont développées en accord avec les orientations du ministère de l'Éducation qui privilégie l'enseignement de ces disciplines au secondaire dans l'optique de saisir l'apport des sciences et de la technologie à la compréhension ou à la résolution d'un problème.

Bien que le programme de Baccalauréat en enseignement secondaire s'articule autour des blocs psychopédagogique et disciplinaire, **LEUR CONTENU RESPECTIF N'EST PAS DÉTACHÉ L'UN DE L'AUTRE**. L'évolution des apprentissages offerts dans les cours de didactique comme ceux exigés dans les stages suivent et enrichissent constamment l'enseignement reçu dans les cours disciplinaires spécifiques au profil de sortie de l'étudiant.

Des **THÈMES INTÉGRATEURS** ont d'ailleurs été identifiés pour chacune des années d'études afin d'assurer cette cohérence du cheminement et produire des liens entre les différentes activités du plan de formation. Ainsi, la première année est consacrée à la connaissance de la profession, des élèves et du cadre scolaire; la deuxième année, aux fondements et aux processus d'apprentissage et d'enseignement; la troisième s'intéresse de façon toute particulière au rôle pédagogique et social de l'enseignant et, enfin, la dernière année du plan de formation est centrée sur la consolidation des compétences professionnelles.

Le PROJET DE FORMATION PROFESSIONNELLE, introduit dès le début du premier trimestre et dont le suivi est prévu à chaque année du cheminement, constitue une mesure structurante. Une équipe degré par profil de formation sera responsable de ce suivi qui concerne la formation tant par les cours théoriques que par les stages. Pour les soutenir dans leur démarche d'apprentissage, les étudiants bénéficient donc de l'expertise de professeurs et de chargés de cours en psychopédagogie, de professeurs et de chargés de cours responsables des formations disciplinaires ainsi que des superviseurs de stage. Ce type de tutorat vise à contrer l'abandon progressif et à assurer un soutien pédagogique continu nécessaire à l'atteinte d'une formation professionnelle de qualité.

La FORMATION PSYCHOPÉDAGOGIQUE commune aux quatre profils est majoritairement assurée par des professeurs spécialisés du Département des sciences de l'éducation. Des composantes en adaptation scolaire et sociale ont été intégrées à l'intérieur de ces cours pour sensibiliser le futur enseignant et améliorer ses capacités d'intervention auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage, handicapés ou à risque. De plus, un cours en enseignement aux élèves ayant des problèmes émotifs et d'ordre comportemental et un cours sur l'hétérogénéité de la classe s'intéressent de façon spécifique à cette réalité. Enfin, les besoins qu'éprouveront les élèves adultes fréquentant le secondaire sont également considérés.

Afin d'impliquer concrètement l'étudiant dans la réalisation de son cheminement, le programme débute par le cours-stage *EXPLORATION DES RÉALITÉS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE* durant lequel il détermine, entre autres, son plan personnel de formation à l'enseignement secondaire. Ce plan lui permettra de développer l'ensemble des compétences attendues dans l'exercice de sa future profession et celles qu'il désire personnellement privilégier.

Bien que LES QUATRE STAGES offerts au programme se retrouvent dans le bloc psychopédagogique, ils sont tous orientés vers l'enseignement de la matière du profil de sortie de l'étudiant et ils s'inscrivent dans son cheminement de façon à favoriser l'application des compétences développées concurremment en classe.

Le PREMIER COURS-STAGE, sous forme de séquences d'apprentissage, est encadré par des activités préparatoires, puis de synthèse et est ponctué par trois séminaires sur les thèmes que l'étudiant doit explorer en milieu scolaire, à savoir : la classe comme lieu d'apprentissage et de socialisation, l'école comme milieu de vie et environnement éducatif et, finalement, les responsabilités propres à la fonction enseignante. Les huit jours de stage sont donc répartis en trois blocs qui ont lieu entre la mi-octobre et le début de décembre du premier trimestre.

Ce stage d'observation permet à l'étudiant de suivre l'enseignant associé dans toutes ses activités, comme la préparation de l'enseignement, le soutien des élèves dans leurs travaux et la correction.

Le STAGE D'INITIATION À L'ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE se déroule de façon intensive sur quatre semaines du troisième trimestre et le STAGE DE CONSOLIDATION DES COMPÉTENCES EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE, d'une durée de cinq semaines, est prévu au sixième trimestre du plan de formation. Pour ces deux expériences pratiques, l'étudiant a la possibilité de fréquenter alternativement les clientèles adolescentes et adultes, dans l'ordre de son choix. Au cours de ces apprentissages, il prendra graduellement la charge de la classe,

prise en charge qui totalisera quinze jours dans le cas du deuxième stage et vingt jours dans le troisième stage.

Le huitième et dernier trimestre du plan de formation est constitué uniquement d'un STAGE DE QUALIFICATION À L'ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE et d'une activité de fin d'études visant une réflexion sur sa formation professionnelle et son insertion dans le milieu scolaire. Chacune de ces deux activités a ses visées particulières, mais en raison de leur complémentarité, elles se réalisent dans le cadre d'un cheminement intégré tout au long du trimestre. Douze des treize semaines du stage en classe sont prises en charge par l'étudiant et son déroulement est idéalement ponctué par quatre volets de réflexion de l'activité de synthèse, réflexion produite par écrit et remise au superviseur de stage lors de la rencontre d'évaluation de l'étudiant.

Pour conclure la formation, un SÉMINAIRE DIDACTIQUE de fin d'études réunit les étudiants finissants par profil de sortie et permet à des intervenants du milieu concerné, des enseignants associés et des conseillers pédagogiques de réfléchir avec eux autour des défis actuels de l'enseignement au secondaire dans les disciplines qui les concernent.

En fin de parcours, UNE JOURNÉE COLLOQUE, rassemblant l'ensemble des étudiants finissants de chacun des profils de formation, permet de présenter les résultats d'une activité pédagogique, dont les prémisses sont établies en novembre du trimestre précédent. Invités à former une équipe pédagogique pluridisciplinaire, les étudiants conçoivent ensemble une expérience pédagogique qu'ils appliqueront par la suite dans leur milieu de stage. Tout au long de cette expérimentation, ils sont appelés à utiliser un forum de discussion afin de colliger leurs observations. Enfin, en avril, après avoir complété leur stage, ils présentent leurs résultats devant leurs confrères finissants, les gens du milieu concerné, les professeurs et les chargés de cours intéressés du programme. Les résultats de ces projets pédagogiques sont également intégrés au site Internet du programme.

Les MEMBRES DU CORPS PROFESSORAL œuvrant au Baccalauréat en enseignement secondaire sont particulièrement fiers de la qualité de l'encadrement offert lors des stages. Chaque étudiant est non seulement évalué par un superviseur, mais aussi soutenu par ce dernier, entre autres, par des visites régulières sur le lieu du stage et par le soutien de l'enseignant associé à cette démarche. De même, lorsque le stage est terminé, l'étudiant participe à son évaluation en compagnie de tous les intervenants ayant été impliqués dans le processus. Cette formule d'encadrement s'applique pour chacun des quatre stages que l'étudiant aura à réaliser.

Une didacthèque, ouverte aux étudiants de l'ensemble des programmes en enseignement, met à leur disposition une bibliothèque, une classe expérimentale et un laboratoire pour l'enseignement des technologies de l'information et de la communication. La didacthèque regroupe les différents programmes scolaires québécois et plusieurs documents d'enseignement et manuels de références publiés par les maisons d'édition de la province.

L'étudiant y trouvera également du matériel didactique. La CLASSE EXPÉRIMENTALE du centre de ressources est équipée d'un système de caméras et d'une fenêtre unidirectionnelle permettant l'observation et l'analyse du comportement de l'enseignant et de sa classe invitée. Le mobilier est modulable en fonction des groupes reçus. À ces aménagements spécifiques à la formation psychopédagogique s'ajoutent les ressources physiques, laboratoires et autres, disponibles pour

la formation disciplinaire en français, en mathématique, en univers social ainsi qu'en science et technologie.

PLUSIEURS FORMULES PÉDAGOGIQUES sont mises de l'avant par les professeurs du programme et l'approche socioconstructiviste amène l'étudiant à travailler en coopération avec l'ensemble des intervenants. L'utilisation du portfolio, contenant le journal de bord, les rapports d'apprentissages, les réflexions et les lectures en rapport avec les cours, est largement répandue. Plus encore, une bonne partie des professeurs utilise les technologies de l'information et de la communication pour diffuser leurs cours et les étudiants sont encouragés à les intégrer à leurs différentes présentations.

À cet effet, afin que les futurs maîtres sachent intégrer ces technologies dans leurs tâches professionnelles, le programme a prévu un cours d'*INITIATION AUX TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES*. L'enseignement offert permet à l'étudiant de s'initier à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans toutes les tâches associées à la profession enseignante, de situer l'intégration des TIC par rapport au processus de design pédagogique et au contexte actuel afin d'en apprécier le rôle et l'importance, de se familiariser avec les principes de base de l'intégration pédagogique des TIC, d'apprendre à distinguer les caractéristiques de différents outils technologiques et leur potentiel. Il amène également à maîtriser le vocabulaire relatif à ces outils, leurs principales fonctionnalités ainsi que les concepts qui leur sont associés, concevoir et critiquer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) intégrant les TIC et prévoir des modalités d'évaluation supportées par les TIC (portfolio électronique, mentorat, etc.), tenir compte des écrits scientifiques dans la pratique professionnelle, tenir compte des considérations sociales, éthiques, légales et humaines lors de l'utilisation des TIC en classe.

Le programme de formation en enseignement secondaire attache la plus haute importance à L'USAGE DU FRANÇAIS et à la QUALITÉ DE LA LANGUE ÉCRITE ET PARLÉE. Pour ce faire, il exige aux étudiants admis et inscrits de réaliser un examen diagnostique (ÉPIGRAM) et un examen certificatif (TECFEE) de français. Il offre aux étudiants différentes occasions (cours, ateliers, mentorat) de développer la compétence linguistique écrite. Conscient que les futurs enseignants seront aussi appelés à s'adresser quotidiennement aux élèves, le programme comprend un cours obligatoire unique de *Communication et expression orale* qui assure à l'étudiant le développement de ses compétences langagières en lien direct avec l'exercice de la profession enseignante.

### **Profil français**

Matière dont la maîtrise est considérée comme essentielle, le français occupe la première place dans la grille horaire obligatoire du secondaire en ce qui concerne le temps d'enseignement. Le profil s'articule autour de trois cours de didactique du français qui ont comme objets d'études l'écriture, la lecture et l'oral. Ces neuf (9) crédits sont soutenus par dix-huit cours en création littéraire, en littérature jeunesse, en narratologie, en phonétique, en syntaxe, en langage et en grammaire. L'aspect culturel de la formation y est intégré et incite l'étudiant à tisser des liens entre l'histoire du français et les contenus qu'il enseignera.

De façon générale, les cours du profil français sont répartis entre le développement des compétences disciplinaires pour l'enseignement de la langue et des textes courants et le

développement des compétences pour l'enseignement de la littérature et des textes littéraires. Une attention particulière est également accordée à l'identité professionnelle. Un laboratoire de littérature et de linguistique offre aux étudiants un lieu de recherche et met à leur disposition un fonds de livres réservés.

### **Profil mathématique**

Les mathématiques sont jugées essentielles au fonctionnement quotidien des personnes dans la société. À ce titre, cette matière occupe la deuxième place dans la grille horaire obligatoire du secondaire en ce qui concerne le temps d'enseignement. Le bloc de formation en mathématique s'articule autour de trois cours de didactique qui ont comme objets d'études les mathématiques, l'algèbre et les difficultés d'apprentissage liées à cette discipline. Ces neuf (9) crédits sont soutenus par quinze autres cours obligatoires en algèbre, en géométrie, en statistique et en histoire de la mathématique. Trois cours optionnels doivent également être complétés dans un ensemble de cours réunis sous une thématique en informatique. L'aspect culturel de la formation y est intégré et incite l'étudiant à tisser des liens entre l'histoire des mathématiques et les contenus qu'il enseignera. La présence des technologies de l'information et de la communication touche une partie des cours par l'emploi de logiciels orientés vers les mathématiques dont certains sont très poussés. Ces technologies sont également présentes à l'occasion par la diffusion d'une partie des contenus de cours et des travaux. En plus d'être très facilement accessibles, les laboratoires d'informatique et de mathématique possèdent des équipements modernes et des logiciels récents et régulièrement renouvelés.

Il existe une foule de possibilités d'implication et de réalisation pour l'amoureux des mathématiques inscrit à l'UQAC. Les étudiants qui le désirent peuvent devenir membres de l'Association des mathématiciens du Québec (AMQ) et participer à son colloque annuel. Ils peuvent également participer aux activités du Groupe des didacticiens de la mathématique (GDM) et du Groupe de mathématiques appliquées (GMA), tous deux affiliés à l'AMQ.

### **Profil univers social**

La gamme de savoirs disciplinaires couverte dans la formation en univers social est étendue et, au terme du programme, l'étudiant doit être en mesure d'intervenir tant dans l'enseignement de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté que dans l'enseignement de la géographie ou de la connaissance du monde contemporain. L'histoire et l'éducation à la citoyenneté sont inscrites aux quatre premières années du secondaire, la géographie aux trois premières et la connaissance du monde contemporain à la cinquième année. Le programme de Baccalauréat en enseignement secondaire offre une alternative au cheminement en univers social en remplaçant les cours de géographie et de la connaissance du monde contemporain par une composante en développement personnel qui habilite le futur enseignant dans les disciplines de l'enseignement moral et éthique.

Le bloc de formation univers social s'articule autour de deux cours de didactique en sciences humaines. Ces six (6) crédits sont soutenus par douze cours dans le volet histoire et sept autres cours dans le volet géographie et connaissance du monde contemporain.

Le profil univers social et développement personnel s'articule autour de deux cours de didactique ainsi que des cours du volet histoire et est complété par six cours obligatoires s'intéressant à l'éthique, aux courants spirituels et à l'anthropologie et par un cours optionnel qui porte sur l'éthique ou la spiritualité autochtone.

### **Profil science et technologie**

Ce profil de sortie englobe un large éventail de savoirs, dont le futur enseignant profitera afin d'encourager ses élèves à chercher des réponses ou des solutions aux problèmes d'ordre scientifique et technologique, à mettre à profit ses connaissances dans le domaine et à communiquer à l'aide des langages qui y sont utilisés. Le bloc de formation en science et technologie s'articule autour de deux cours de didactique qui s'appliquent à l'enseignement de cette discipline en première et deuxième années du secondaire. Ces six (6) crédits sont soutenus par treize autres cours obligatoires en biologie, en physiologie, en chimie, en génétique, en physique, en météorologie et en zoologie. Quatre cours optionnels doivent être complétés dans un ensemble de cours réunis sous deux thématiques en biologie et écologie et en chimie. Ces cours optionnels se veulent une ouverture sur les intérêts des étudiants et sur les besoins particuliers manifestés par le milieu scolaire.

Deux autres cours en sciences, technologie et environnement complètent enfin la formation disciplinaire. L'aspect culturel de la formation y est intégré et incite l'étudiant à tisser des liens entre l'histoire des sciences et de la technologie et les contenus qu'il enseignera.

### **Professeurs rattachés au programme**

Les personnes qui interviennent dans le programme sont des professeurs de carrière ayant acquis une solide expérience pratique dans les différents domaines de l'expertise de l'administration.

- Madame Anastasie Amboulé-Abath, docteure en administration et politiques scolaires
- Monsieur Souleymane Barry, docteur en didactique des mathématiques au secondaire
- Madame Monica Cividini, docteure en sociologie de l'éducation
- Madame Catherine Dumoulin, docteure en éducation
- Madame Catherine Duquette, docteure en didactique des sciences humaines
- Madame Joëlle Duval, doctorante en éducation
- Madame Diane Gauthier, docteure en didactique des mathématiques
- Monsieur Patrick Giroux, docteur en technologie éducative
- Monsieur Jacques-André Gueyraud, docteur en mesure et évaluation en éducation
- Madame Catherine Larouche, docteure en administration et évaluation en éducation
- Madame Monique L'Hostie, docteure en éducation

Note : outre ces professeurs, les étudiants bénéficieront, pendant leur formation, de l'expertise d'autres professeurs et chargés de cours de programmes en rapport avec leur cheminement.

## Pour plus de renseignements

[m\\_enseignement-secondaire@uqac.ca](mailto:m_enseignement-secondaire@uqac.ca)

418 545-5011, poste 5311

[programmes.uqac.ca/7651](http://programmes.uqac.ca/7651)

[programmes.uqac.ca/7654](http://programmes.uqac.ca/7654)

[programmes.uqac.ca/7653](http://programmes.uqac.ca/7653)

[programmes.uqac.ca/7665](http://programmes.uqac.ca/7665)

[programmes.uqac.ca/7666](http://programmes.uqac.ca/7666)

Le contenu de ce document est sujet à changement sans avis préalable et est basé sur des renseignements disponibles en juin 2017. Le genre masculin est utilisé à titre épicène.