

L'A, B, C, des Y

Inspirée de la présentation de madame Josée Garceau du 13 avril 2012 à l'UQAC, du bulletin LIAISON de l'université de Sherbrooke du 12 avril 2007 ainsi que du TABLEAU , volume1, numéro 6, 2012.

3 générations en classe*

Baby-boomers (1945-65)

Compétitif

Le quoi

Génération X (1966-80)

Performant

Le comment

Génération Y (19881-00)

Collaborateur

Le pourquoi

* Josée Garceau, UQAC, 13 avril 2012

Entre nous et eux

Un fossé ou un pont?

Le fossé

Hédonistes, vivent le moment présent, pragmatiques, n'ont pas de regrets, le travail pour le plaisir, l'autorité n'existe pas il n'y a que la compétence, tout est prioritaire, l'enseignant est un coach, n'anticipent pas les difficultés, les attentes ne sont pas en relation avec les efforts, pensent qu'il y aura toujours une porte de sortie, gèrent mal les difficultés, les valeurs proches de la famille, la carrière s'inscrit dans un projet de vie., cherchent un sens à tout.

Souvent irréalistes, travaillent à court terme, évaluent mal les conséquences. Semblent impolis, impatients, irrespectueux et manquent de jugement éthique.

Le pont

Valeurs fortes et engagées, consultent, organisent et structurent, veulent développer leur potentiel, travaillent en équipe. Ils sont conformistes, ont besoin de leadership et n'ont pas peur des projets ambitieux.

Confiance acquise au départ, optimistes. Ils sont animés de bonnes intentions mais ne savent pas toujours comment agir. Ils sont très différents des X (plus individualistes).

La pédagogie idéale

- Travail en équipe
- Travail par projets
- Reconnaissance des performances
- Donner un sens à tous les apprentissages, côté pragmatique
- Utiliser l'anecdote personnelle
- Faire de la rétroaction positive
- Satisfaire le besoin de plaisir et transmettre la passion
- Les placer dans l'action le plus possible
- Communication directe et franche
- **Pourquoi et pourquoi maintenant**

- Dès le début, établir des attentes claires et appliquer les conséquences.

PRÉVENTION

- Face à l'indiscipline:

1. Agir dès qu'un comportement inacceptable survient par le non-verbal d'abord (regard, proximité, verbalisation courte)
2. En rappelant en classe les attentes d'une manière claire et positive, sans affrontement ou escalade verbale
3. En donnant un choix
“Rester en classe et se taire ou aller parler à l'extérieur.”
4. Rencontrer individuellement les personnes concernées pour conclure une entente.

Ce qu'ils veulent

1. Donner un sens à leur apprentissage , à leur travail et à leur vie
2. Avoir du plaisir ici et maintenant
3. Se respecter et respecter leurs valeurs
4. Travailler en équipe à réaliser des projets
5. Le travail n'est pas au premier plan de leur vie

Si vous voulez démontrer votre appréciation à :

-
- Un baby-boomer Donnez-lui un **salaire**, une promotion ou un statut
 - Un X Laissez-lui la **liberté** de travailler comme il l'entend
 - Un Y Donnez un **sens** à ce qu'il fait, **maintenant**

* Josée Garceau, bulletin Liaison , 12 avril 2007.