**GRILLE D’ÉVALUATION FIN DE STAGE I**

**MAJEURE EN INTERVENTION COLLECTIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus**  **À la fin du stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Décrire le contexte organisationnel du milieu d’intervention. | Se référer aux attentes de la mi-stage si l’objectif n’avait pas été complété à ce moment. |
| 2. Décrire le contexte communautaire et sociopolitique du milieu d’intervention. | Se référer aux attentes de la mi-stage si l’objectif n’avait pas été complété à ce moment. |
| 3. Réaliser le processus d’intervention collective | * Finaliser l’élaboration du plan d’intervention avec aide. * Réaliser une partie du plan d’intervention en co-intervention. * Effectuer un bilan des interventions réalisées. * Nommer les facteurs qui contribuent au changement et/ou au maintien de la situation problème. * Décrire les différentes étapes du projet et commenter de manière réflexive son déroulement avec support à la réflexion. * Évaluer de manière formative avec aide le projet réalisé ou une partie. * Évaluer de manière sommative avec aide le projet réalisé ou une partie en décrivant la méthode d’évaluation employée. |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Procéder à l’analyse de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche. * Utiliser les concepts clés de l’approche dans ses interventions. |
| 5. S’initier au processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS**   * Documenter avec justesse les différentes parties factuelles de l’ÉFS. * Identifier avec aide les éléments de l’analyse d’une situation problème. * Identifier avec aide les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations. |
| **Notes évolutives**   * Rédiger des notes évolutives selon les normes sans aide. * Respecter les délais de rédaction. * Faire les correctifs demandés rapidement. |
| **Plan d’intervention**   * Débuter un processus d’intervention : prise de contact, présentation du fonctionnement, création du lien. * Appliquer les techniques d’intervention en co-intervention. * Rédiger un plan d’intervention avec accompagnement. * Réaliser une partie étapes du plan d’intervention en co-intervention. * Identifier et appliquer les techniques d’intervention. |
| **Sommaire de fermeture ou bilan des interventions**   * Rédiger un sommaire de fermeture ou une note de bilan des interventions. |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession. | * Présenter des écrits dans un français de qualité. * Appropriation du langage professionnel écrit. * Communiquer oralement dans une bonne qualité de français. * Utiliser de plus en plus le langage professionnel dans ses discussions cliniques. |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique**   * Identifier les valeurs de la profession et celles de l’organisme. * Identifier ses propres valeurs. * Se positionner face à des situations vécues dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs. * Adopter des attitudes qui sont en lien avec les valeurs de l’organisme et de la profession. |
| **Pratique éthique**   * Démontrer une conscience envers les différents aspects du code de déontologie dans sa pratique. * Appliquer les principes du code de déontologie dans sa pratique. |
| **Pratique réflexive**   * Démontrer une capacité à se remettre en question. * Démontrer une ouverture à la critique constructive. * Réaliser des auto-évaluations de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être pour supporter l’évaluation) |