**GRILLE D’ÉVALUATION FIN DE STAGE I**

**MAJEURE EN INTERVENTION COLLECTIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable  |
| 2Émergent | Peu d’attentes sont respectéesNécessite plusieurs améliorations  |
| 3En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative  |
| 4Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectéesOn pourrait voir une certaine amélioration  |
| 5Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif Les productions sont significatives  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus****À la fin du stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Décrire le contexte organisationnel du milieu d’intervention. | Se référer aux attentes de la mi-stage si l’objectif n’avait pas été complété à ce moment.  |
| 2. Décrire le contexte communautaire et sociopolitique du milieu d’intervention. | Se référer aux attentes de la mi-stage si l’objectif n’avait pas été complété à ce moment. |
| 3. Réaliser le processus d’intervention collective  | * Finaliser l’élaboration du plan d’intervention avec aide.
* Réaliser une partie du plan d’intervention en co-intervention.
* Effectuer un bilan des interventions réalisées.
* Nommer les facteurs qui contribuent au changement et/ou au maintien de la situation problème.
* Décrire les différentes étapes du projet et commenter de manière réflexive son déroulement avec support à la réflexion.
* Évaluer de manière formative avec aide le projet réalisé ou une partie.
* Évaluer de manière sommative avec aide le projet réalisé ou une partie en décrivant la méthode d’évaluation employée.
 |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle.  | * Procéder à l’analyse de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche.
* Utiliser les concepts clés de l’approche dans ses interventions.
 |
| 5. S’initier au processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS*** Documenter avec justesse les différentes parties factuelles de l’ÉFS.
* Identifier avec aide les éléments de l’analyse d’une situation problème.
* Identifier avec aide les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations.
 |
| **Notes évolutives*** Rédiger des notes évolutives selon les normes sans aide.
* Respecter les délais de rédaction.
* Faire les correctifs demandés rapidement.
 |
| **Plan d’intervention*** Débuter un processus d’intervention : prise de contact, présentation du fonctionnement, création du lien.
* Appliquer les techniques d’intervention en co-intervention.
* Rédiger un plan d’intervention avec accompagnement.
* Réaliser une partie étapes du plan d’intervention en co-intervention.
* Identifier et appliquer les techniques d’intervention.
 |
| **Sommaire de fermeture ou bilan des interventions*** Rédiger un sommaire de fermeture ou une note de bilan des interventions.
 |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession.  | * Présenter des écrits dans un français de qualité.
* Appropriation du langage professionnel écrit.
* Communiquer oralement dans une bonne qualité de français.
* Utiliser de plus en plus le langage professionnel dans ses discussions cliniques.
 |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique*** Identifier les valeurs de la profession et celles de l’organisme.
* Identifier ses propres valeurs.
* Se positionner face à des situations vécues dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs.
* Adopter des attitudes qui sont en lien avec les valeurs de l’organisme et de la profession.
 |
| **Pratique éthique*** Démontrer une conscience envers les différents aspects du code de déontologie dans sa pratique.
* Appliquer les principes du code de déontologie dans sa pratique.
 |
| **Pratique réflexive*** Démontrer une capacité à se remettre en question.
* Démontrer une ouverture à la critique constructive.
* Réaliser des auto-évaluations de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être pour supporter l’évaluation)
 |