**GRILLE D’ÉVALUATION MI-STAGE I**

**MAJEURE EN INTERVENTION INDIVIDUELLE, FAMILIALE ET PETITS GROUPES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus**  **À la mi-stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Décrire le contexte organisationnel du milieu d’intervention. | * Expliquer comment l’organisme a été implanté ainsi que les principaux moments importants de son histoire. * Définir les principaux objectifs de la mission de l’organisme. * Nommer les principaux besoins de la population visée en lien avec la mission de l’organisme. * Présenter et comprendre les services offerts à la population. * Décrire les politiques et les procédures de l’organisme. * Présenter la trajectoire d’une demande de services. * Expliquer l’organigramme de l’organisme. * Identifier les rôles des travailleurs-euses sociaux-ales et leurs distinctions avec les autres professionnels |
| 2. Décrire le contexte communautaire et sociopolitique du milieu d’intervention. | * Identifier les principaux déterminants sociaux qui ont un impact sur la population desservie par l’organisme. * Connaître les principaux organismes partenaires du milieu et être en mesure, pour trois d’entre eux, de pouvoir expliquer leur mission et les services offerts. * Décrire les composantes d’une politique sociale ou d’une loi en lien avec l’organisme et la population desservie. |
| 3. Réaliser le processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS**   * Consulter la grille d’évaluation de l’organisme pour la réalisation de l’ÉFS. * Ajouter les sections manquantes en regard des normes de l’OPTSTCFQ, s’il y a lieu. * Procéder à une première cueillette d’informations en co-intervention. * Documenter avec justesse les différentes parties factuelles de l’ÉFS. * Identifier avec aide les éléments de l’analyse d’une situation problème. * Identifier avec aide les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations. |
| **Notes évolutives**   * Rédiger des notes évolutives selon les normes avec aide. * Respecter les délais de rédaction. * Faire les correctifs demandés rapidement. |
| **Plan d’intervention (élaboration et réalisation)**   * Consulter des plans d’intervention déjà rédigés * Questionner les différentes modalités de plan d’intervention en supervision pour une bonne compréhension de la méthodologie de l’organisme. * Adapter, s’il y a lieu, la méthodologie de l’organisme afin de répondre aux normes de l’ordre. * Débuter un processus d’intervention : prise de contact, présentation du fonctionnement, création du lien. * Appliquer les techniques d’intervention en co-intervention. |
| **Sommaire de fermeture**   * Aucune exigence pour la mi-stage |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Décrire les concepts clés de l’approche bioécologique. * Identifier les concepts clés lors du processus de l’ÉFS. * Amorcer des analyses de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche. |
| 5. S’initier à l’intervention collective à partir d’un projet d’ampleur limité. | * Identifier dans l’organisme un ou des besoins pouvant être à l’origine d’une intervention collective. * Se documenter quant aux besoins d’intervention et aux situations problèmes en lien avec la population desservie. * S’informer quant aux interventions collectives réalisées antérieurement. |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession. | * Présenter des écrits dans un français qui respecte les normes. * Intégrer le langage professionnel à ses activités. * Communiquer oralement dans une bonne qualité de français. * Utiliser progressivement le langage professionnel dans ses discussions cliniques. |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique :**   * Comparer les valeurs de la profession et consulter celles de l’organisme. * Identifier ses propres valeurs. * Identifier des situations vécues ou potentielles dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs. * Adopter des attitudes qui sont en lien avec les valeurs de l’organisme et de la profession. |
| **Pratique éthique :**   * Revoir les principaux aspects du code de déontologie de la profession. |
| **Pratique réflexive :**   * Démontrer une capacité à se remettre en question. * Démontrer une ouverture à la critique constructive. * Amorcer une auto-évaluation de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être). |