# Contrat pédagogique stage I

# majeure en intervention Individuelle, FAMILIALE ET PETITS GROUPES

| **CONTRAT PÉDAGOGIQUE :  IDENTIFICATION, SUPERVISION, ÉVALUATION  ET CONTRAT D’APPRENTISSAGE** | **SUPERVISION** |
| --- | --- |
| Stagiaire :      Organisme de stage :      Superviseure :      Répondante :        Professeure de stage :        Période de stage :  Du  au    Nature du stage :  Majeure :    Mineure : | HORAIRE DES RENCONTRES  L’Unité d’enseignement en travail social s’attend à trois (3) heures par semaine consacrées à l’encadrement pédagogique. Indiquer ici quel moment de la semaine est retenu pour les rencontres de supervision.  Jour :  Heure :    Attentes de la stagiaire face à la supervision  et à l’encadrement :        Attentes de la superviseure face à la stagiaire :        Forces actuelles de la stagiaire :        Défis actuels de la stagiaire : |

La rédaction du contrat pédagogique est une étape cruciale pour le déroulement du stage. Elle permet aux stagiaires ou aux superviseures d’amorcer une discussion concernant les objectifs à atteindre dans le cadre du stage, de même qu’en ce qui a trait aux moyens d’y parvenir et aux façons de mesurer leur degré d’atteinte. Il s’agit également d’une étape où la stagiaire et la superviseure sont amenées à discuter du déroulement du stage, notamment de leurs attentes respectives à l’égard de la supervision. Il appartient à la stagiaire d’élaborer une première version de son contrat pédagogique, qui sera ensuite présentée à la superviseure, jusqu’à l’obtention d’une version définitive. Cette version sera ensuite soumise à la professeure de stage, qui l’entérinera, avec ou sans modifications, lors de sa visite dans le milieu de stage. Dans le cas d’une supervision privée ou externe, la répondante doit participer aux différentes étapes d’élaboration et de validation du contrat pédagogique.

Dans les pages qui suivent, vous retrouverez un canevas de contrat pédagogique pour le stage I. La structure du contrat suit la logique suivante : 1- objectif général, 2- objectifs spécifiques, 3- moyens, 4- indicateurs, 5- échéanciers et 6-cotation des objectifs. Les objectifs généraux et spécifiques, dont la liste exhaustive se retrouve dans ce contrat pédagogique, sont obligatoires et ne peuvent être modifiés. En accord avec toutes les parties impliquées dans la réalisation du stage, des objectifs spécifiques peuvent toutefois être ajoutés. Par ailleurs, il importe de « personnaliser » votre contrat pédagogique, qui constitue votre plan de travail pour le trimestre.

Nous proposons des suggestions de moyens et d’indicateurs. Il est important de noter que les propositions ne sont pas exhaustives et doivent être complétées :

* Pour chacun des objectifs spécifiques, vous devez ajouter des moyens et vous assurer que ceux-ci soient adaptés à votre milieu.
* Pour chacun des indicateurs de mesure, nous avons inclus ceux en lien avec l’évaluation de la professeure de stage, mais vous devez vous assurer d’ajouter des indicateurs de mesure en ce qui a trait à l’évaluation de la superviseure ou de la répondante.

Précisons que le terme « moyens » veut dire les activités, les actions, les tâches à réaliser pour l’atteinte des objectifs spécifiques et que le terme « indicateurs de mesure » correspond aux résultats attendus, aux productions réalisées pour démontrer l’atteinte des objectifs d’apprentissage.

L'évaluation du degré d'atteinte des objectifs spécifiques **à la mi-stage et à la fin du stage** se fait sur le continuum suivant :

**Niveaux de développement - échelle spécifique (1 à 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

La démarche que nous proposons pour l’évaluation des objectifs spécifiques est la même autant lors de l’évaluation mi-stage que lors de l’évaluation finale du stage.

1. La stagiaire et la superviseure évaluent, individuellement, le degré d’atteinte de chaque objectif spécifique en inscrivant une note de 1 à 5 dans la case prévue à cette fin dans le contrat pédagogique. Pour ce faire, elles se réfèrent aux grilles d’évaluation mi-stage et fin de stage.
2. La répondante évalue également les objectifs 1-6-7. S’il y a lieu, la répondante pour la mineure évalue pour sa part l’objectif 5.
3. La superviseure, l’étudiante et la répondante remplissent la *Grille d’évaluation sur la savoir-être* à la mi-stage et à la fin du stage.
4. Lors d’une rencontre prévue à cet effet, l’étudiante, la superviseure et la répondante échangent sur leur évaluation respective et tentent d'en arriver à un consensus sur la note à attribuer pour chaque objectif spécifique. Une fois l'ensemble des objectifs spécifiques reliés à un objectif général évalué, on doit additionner les notes et diviser ce résultat par le nombre d'objectifs spécifiques afin d'obtenir la moyenne sur 5, de l'objectif général.

Note : à cette étape, s’il y avait litige, la note de la superviseure primera sur celle de l’étudiante.

1. Les notes devront être justifiées au moyen de commentaires dans les espaces prévus à cet effet.

**Modèle de contrat pédagogique du stage I/majeure en intervention individuelle, familiale et petits groupes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. DÉCRIRE LE CONTEXTE ORGANISATIONNEL DU MILIEU D’INTERVENTION*** | | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques (verbe)*** | ***Moyens (Nom) = Activités ou  tâches à réaliser*** | | ***Indicateurs de mesure (Nom) = Résultats attendus selon l’évaluation de la professeure, superviseure et répondante*** | ***Échéancier*** | | ***Évaluation (/5)*** | |
|  |  | |  |  | | ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 1.1 Expliquer l’historique de l’organisme. | Informations auprès de la superviseure et des autres intervenantes  Lectures sur les informations concernant l’organisme | | Présentation orale sur le contexte organisationnel | 2e séminaire de stage | |  |  |
| 1.2 Expliquer les éléments suivants de l’organisme de stage :   1. Mission; 2. Besoins de la population visée; 3. Services offerts. | Lecture du rapport annuel, des statuts et règlements de l’organisme et autres documents administratifs désignés par la répondante | | Validation de la superviseure  Présentation orale sur le contexte organisationnel | Mi-stage  2e séminaire de stage | |  |  |
| 1.3 Décrire le fonctionnement interne de l’organisme :   1. Politiques, procédures ; 2. Organigramme ; 3. Trajectoires des demandes. | Participation à des discussions cliniques, des rencontres d’équipe  Lectures des politiques et procédures | | Validation de la superviseure  Présentation orale sur le contexte organisationnel | Mi-stage  2e séminaire de stage | |  |  |
| 1.4 Identifier les rôles, les fonctions et les tâches des travailleuses sociales en fonction. | Échanges avec la superviseure et les intervenantes  Lectures au sujet des rôles, des fonctions et des tâches dans l’organisation | | Validation de la superviseure  Présentation orale sur le contexte organisationnel | Mi-stage  2e séminaire de stage | |  |  |
| Total : | | | | | |  |  |
| Moyenne : | | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | **Répondante :** | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | **Répondante :** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. DÉCRIRE LE CONTEXTE COMMUNAUTAIRE ET SOCIOPOLITIQUE DU MILIEU D’INTERVENTION*** | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs  de mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 2.1 Décrire les déterminants sociaux de la santé de la communauté desservie par l’organisme. | Lecture des principaux déterminants de la santé dans le milieu  Liste des déterminants sociaux rencontrés dans l’organisme | | Présentation écrite dans le rapport de stage | Mi-stage |  |  |
| 2.2 Décrire les ressources communautaires partenaires du milieu. | Appels et visites dans les milieux | | Présentation écrite dans le rapport de stage | Mi-stage |  |  |
| 2.3 Décrire une politique sociale, une loi ou un plan d’action desservant la population en lien avec le milieu. | Lecture d’une politique sociale, loi ou d’un plan d’action | | Présentation écrite dans le rapport de stage | Mi-stage |  |  |
| *Total :* | | | | |  |  |
| *Moyenne :* | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III. RÉALISER LE PROCESSUS D’INTERVENTION SOCIALE PERSONNELLE[[1]](#footnote-1)*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs  de mesure[[2]](#footnote-2)*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 3.1 Réaliser une évaluation du fonctionnement social (ÉFS) en collaboration avec la personne, un groupe ou une famille. | Consultation d’ÉFS déjà rédigées | Présentation orale d’une ÉFS  Présentation écrite de deux évaluations du fonctionnement social :  - Une ÉFS réalisée en co-intervention  - Une ÉFS réalisée de manière autonome | 4e séminaire de stage  Lors de la remise de rapport de stage |  |  |
| 3.2 Élaborer un plan d’intervention en collaboration avec la personne, un groupe ou une famille. |  | Présentation écrite de deux plans d’intervention (PI)  - Un PI réalisé en co-intervention  - Un PI individuellement | Lors de la remise de rapport de stage |  |  |
| 3.3 Accompagner la personne, un groupe ou une famille dans la réalisation du plan d’intervention | Les rencontres de suivi  Notes évolutives | Présentation écrite de deux notes d’évolution par dossier. | Lors de la remise de rapport de stage |  |  |
| 3.4 Terminer le processus d'intervention sociale personnelle |  | Présentation écrite de deux sommaires de l’intervention | Lors de la remise de rapport de stage |  |  |
| *Total :* | | | |  |  |
| *Moyenne :* | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***IV. EXPÉRIMENTER UNE APPROCHE D’INTERVENTION SOCIALE PERSONNELLE*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs  de mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi- stage*** | ***Fin de stage*** |
| 4.1 Intégrer les concepts clés d’une l'approche dans une intervention. | Analyse de cas | Démonstration écrite de l’application de l’approche (voir grille d’analyse dans le recueil d’outils). | Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 4.2 Faire des liens entre l’approche utilisée et la pratique. |  | Démonstration écrite de l’application de l’approche (voir grille d’analyse dans le recueil d’outils). | Lors de la remise du rapport du stage |  |  |
| *Total :* | | | |  | |
| *Moyenne :* | | | |  | |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***V. S'INITIER À L'INTERVENTION COLLECTIVE À PARTIR D'UN PROJET D'AMPLEUR LIMITÉE*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs  de mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 5.1 Procéder à l’analyse de la base d’intervention | Connaissance de l’organisme - Précision de son mandat | Présentation orale du projet collectif préliminaire  Présentation écrite du projet collectif préliminaire | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 5.2 Analyser la situation | Analyse d’un problème social (d’une situation problème) | Présentation orale du projet collectif préliminaire  Présentation écrite du projet collectif préliminaire | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 5.3 Choisir un projet d’action | Description du projet d’action en réponse au problème | Présentation orale du projet collectif préliminaire  Présentation écrite du projet collectif préliminaire | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4 Élaborer un plan d’action |  | Présentation orale du projet collectif préliminaire  Présentation écrite du projet collectif préliminaire | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| Total : | | | |  |  |
| Moyenne : | | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commentaires mi-stage** | | |
| ***Étudiante :*** | **Superviseure :** | **Répondante de la mineure (si applicable) :** |
| **Commentaires fin de stage** | | |
| ***Étudiante :*** | **Superviseure :** | **Répondante de la mineure (si applicable) :** |

|  |
| --- |
| **COMPÉTENCES TRANSVERSALES** |
| Les compétences transversales sont de divers ordres, soulignant ainsi différentes facettes du savoir-agir : facettes intellectuelles, méthodologiques, personnelles, sociales et communicationnelles. Elles sont également complémentaires les unes par rapport aux autres, de sorte que l’activation de l’une d’entre elles ouvre généralement des passerelles vers les autres.  [Layout 1 (gouv.qc.ca)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/3-pfeq_chap3.pdf)  Le Référentiel des compétences de l’Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeute conjugaux et familiaux du Québec identifie trois niveaux de compétences transversales :  • Établir et de maintenir des collaborations professionnelles, intersectorielles et partenariales ;  • Actualiser une pratique éthique, critique et réflexive ;  • Contribuer à son développement professionnel et à l’évolution de la profession. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VI. COMMUNIQUER EN UTILISANT LE LANGAGE USUEL DE LA PROFESSION : en intervention, lors des supervisions, des séminaires de stage, du travail d’équipe, des rencontres interprofessionnelles, des réunions cliniques, etc.*** | | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs  de mesure*** | | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 6.1 S’exprimer oralement de façon claire, concise et structurée |  | | Présentation orale lors des séminaires et des rencontres d’évaluation. | | Tout au long du stage |  |  |
| 6.2 Présenter les documents dans un français écrit adéquat |  | | Rapport de stage  Tenue de dossiers | | Tout au long du stage |  |  |
| *Total :* | | | | | |  |  |
| *Moyenne :* | | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | **Répondante :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | | |
| **Étudiante :** | | **Superviseure :** | | **Répondante :** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VII. AGIR AVEC PROFESSIONNALISME*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs  de mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 7.1 Comparer ses propres valeurs, les valeurs de la profession et celles de l’organisme selon des situations vécues dans le milieu. | Tableau ou grille comparative |  | Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 7.2 Adopter des comportements qui démontrent les attitudes et valeurs de la profession | Discussions avec la superviseure concernant l’évolution (avant et après la mi-stage)  Utilisation d’une grille sur le savoir-être avec la superviseure de stage  Utilisation du référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux | Présentation écrite de 3 exemples de comportements adoptés  Remettre la *Grille d’évaluation du savoir-être* remplie par la superviseure, l’étudiante et la répondante | Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 7.3 Identifier des enjeux éthiques et déontologiques dans la pratique professionnelle, en tenant compte de la complexité des situations rencontrées | Identification de deux enjeux éthiques ou déontologiques | Réflexion écrite sur l’éthique professionnelle | Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 7.4 Procéder à son auto-évaluation par une pratique réflexive. | Utilisation de la grille prévue à cette fin dans le journal de bord hebdomadaire | Remise de 2 journaux de bord avant la rencontre mi-stage  Discussion avec la professeure de stage lors de la rencontre mi-stage | À la mi-stage |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Total : | | |  |  |
| Moyenne : | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | |
| **Étudiante :** | **Superviseure :** | **Répondante :** | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | |
| **Étudiante :** | **Superviseure :** | **Répondante :** | | |

**ÉVALUATION MI-STAGE**

1. **Considérant les limites/défis rencontrés par l’étudiante, croyez-vous qu’une rencontre serait nécessaire à ce stade ?**

□ Oui □ Non

1. **Considérant les limites/défis rencontrés par l’étudiante, croyez-vous que la mise en place d’un plan d’action visant la résolution des difficultés serait nécessaire à ce stade ?**

□ Oui □ Non

1. **Autres commentaires**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Signatures**

***Les signatures signifient que le résultat de l’évaluation a fait l’objet d’une discussion entre la stagiaire, la superviseure, la professeure de stage et s’il y a lieu la répondante.***

Stagiaire Date

Superviseure Date

Professeure de stage Date

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Répondante (s’il y a lieu) Date

**ÉVALUATION FIN DE STAGE**

**1. Veuillez identifier les aspects qui seront à consolider en stage II.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Veuillez identifier les aspects qui seront à développer en stage II.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Autres commentaires**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Signatures**

***Les signatures signifient que le résultat de l’évaluation a fait l’objet d’une discussion entre la stagiaire, la superviseure, la professeure de stage et s’il y a lieu la répondante.***

Stagiaire Date

Superviseure Date

Professeure de stage Date

Répondante (s’il y a lieu) Date

1. Cet objectif peut être appliqué aux individus, familles ou groupes. [↑](#footnote-ref-1)
2. Deux analyses d’entrevue doivent être réalisées et peuvent être faites à l’une ou l’autre des différentes étapes du processus d’intervention. [↑](#footnote-ref-2)