# Contrat pédagogique stage II

# majeure en intervention Individuelle, familiale et petits groupes

| **CONTRAT PÉDAGOGIQUE :  IDENTIFICATION, SUPERVISION, ÉVALUATION  ET CONTRAT D’APPRENTISSAGE** | **SUPERVISION** |
| --- | --- |
| Stagiaire :      Organisme de stage :      Superviseure :      Répondante :        Professeure de stage :        Période de stage :  Du  au    Nature du stage :  Majeure :    Mineure : | HORAIRE DES RENCONTRES  L’Unité d’enseignement en travail social s’attend à trois (3) heures par semaine consacrées à l’encadrement pédagogique. Indiquer ici quel moment de la semaine est retenu pour les rencontres de supervision.  Jour :  Heure :    Attentes de la stagiaire face à la supervision  et à l’encadrement :        Attentes de la superviseure face à la stagiaire :        Forces actuelles de la stagiaire :        Défis actuels de la stagiaire : |

La rédaction du contrat pédagogique est une étape cruciale pour le déroulement du stage. Elle permet aux stagiaires ou aux superviseures d’amorcer une discussion concernant les objectifs à atteindre dans le cadre du stage, de même qu’en ce qui a trait aux moyens d’y parvenir et aux façons de mesurer leur degré d’atteinte. Il s’agit également d’une étape où la stagiaire et la superviseure sont amenées à discuter du déroulement du stage, notamment de leurs attentes respectives à l’égard de la supervision. Il appartient à la stagiaire d’élaborer une première version de son contrat pédagogique, qui sera ensuite présentée à la superviseure, jusqu’à l’obtention d’une version définitive. Cette version sera ensuite soumise à la professeure de stage, qui l’entérinera, avec ou sans modifications, lors de sa visite dans le milieu de stage. Dans le cas d’une supervision privée ou externe, la répondante doit participer aux différentes étapes d’élaboration et de validation du contrat pédagogique.

Dans les pages qui suivent, vous retrouverez un canevas de contrat pédagogique pour le stage I. La structure du contrat suit la logique suivante : 1- objectif général, 2- objectifs spécifiques, 3- moyens, 4- indicateurs, 5- échéanciers et 6-cotation des objectifs. Les objectifs généraux et spécifiques, dont la liste exhaustive se retrouve dans ce contrat pédagogique, sont obligatoires et ne peuvent être modifiés. En accord avec toutes les parties impliquées dans la réalisation du stage, des objectifs spécifiques peuvent toutefois être ajoutés. Par ailleurs, il importe de « personnaliser » votre contrat pédagogique, qui constitue votre plan de travail pour le trimestre.

Nous proposons des suggestions de moyens et d’indicateurs. Il est important de noter que les propositions ne sont pas exhaustives et doivent être complétées :

* Pour chacun des objectifs spécifiques, vous devez ajouter des moyens et vous assurer que ceux-ci soient adaptés à votre milieu.
* Pour chacun des indicateurs de mesure, nous avons inclus ceux en lien avec l’évaluation de la professeure de stage, mais vous devez vous assurer d’ajouter des indicateurs de mesure en ce qui a trait à l’évaluation de la superviseure ou de la répondante.

Précisons que le terme « moyens » veut dire les activités, les actions, les tâches à réaliser pour l’atteinte des objectifs spécifiques et que le terme « indicateurs de mesure » correspond aux résultats attendus, aux productions réalisées pour démontrer l’atteinte des objectifs d’apprentissage.

L'évaluation du degré d'atteinte des objectifs spécifiques **à la mi-stage et à la fin du stage** se fait sur le continuum suivant :

**Niveaux de développement - échelle spécifique (1 à 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

La démarche que nous proposons pour l’évaluation des objectifs spécifiques est la même autant lors de l’évaluation mi-stage que lors de l’évaluation finale du stage.

1. La stagiaire et la superviseure évaluent, individuellement, le degré d’atteinte de chaque objectif spécifique en inscrivant une note de 1 à 5 dans la case prévue à cette fin dans le contrat pédagogique. Pour ce faire, elles se réfèrent aux grilles d’évaluation mi-stage et fin de stage.
2. La répondante évalue également les objectifs 1-6-7. S’il y a lieu, la répondante pour la mineure évalue pour sa part l’objectif 5.
3. La superviseure, la stagiaire et la répondante remplissent la *Grille d’évaluation sur la savoir-être* à la mi-stage et à la fin du stage.
4. Lors d’une rencontre prévue à cet effet, la stagiaire, la superviseure et la répondante échangent sur leur évaluation respective et tentent d'en arriver à un consensus sur la note à attribuer pour chaque objectif spécifique. Une fois l'ensemble des objectifs spécifiques reliés à un objectif général évalué, on doit additionner les notes et diviser ce résultat par le nombre d'objectifs spécifiques afin d'obtenir la moyenne sur 5, de l'objectif général.

Note : à cette étape, s’il y avait litige, la note de la superviseure primera sur celle de la stagiaire.

1. Les notes devront être justifiées au moyen de commentaires dans les espaces prévus à cet effet.

**Modèle de contrat pédagogique du stage II – Majeure en intervention individuelle, familiale et petits groupes**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. ANALYSER LE CONTEXTE ORGANISATIONNEL ET COMMUNAUTAIRE DU MILIEU D’INTERVENTION*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques (Verbe)*** | ***Moyens (Nom) = Activités ou  tâches à réaliser*** | ***Indicateurs de mesure (Nom) = Résultats attendus selon l’évaluation de la professeure, superviseure et répondante*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
|  |  |  |  | ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 1.1 Décrire et exprimer son point de vue sur les services offerts par l’organisme ainsi que les retombées sur la population visée. |  | Rapport écrit – analyse critique  Panel de discussion | Avant le 2e séminaire de stage  2e séminaire de stage |  |  |
| 1.2 Faire ressortir les facteurs favorables et défavorables à l’exercice du rôle de travailleur social. |  | Rapport écrit – analyse critique  Panel de discussion | Avant le 2e séminaire de stage  2e séminaire de stage |  |  |
| 1.3 Poser un regard critique à l’égard d’une politique sociale, d’une loi ou d’un plan d’action afférents aux problèmes visés. | Avantages et points à améliorer de la politique, de la loi ou du plan d’action | Rapport écrit sur l’analyse d’une politique, d’une loi ou d’un plan d’action | Mi-stage |  |  |
| 1.4 Faire des liens entre l’impact des politiques sociales, lois ou plans d’action et les déterminants sociaux de la population desservie. |  | Rapport écrit sur l’analyse d’une politique, d’une loi ou d’un plan d’action | Mi-stage |  |  |
| Total : | | | |  |  |
| (le total divisé par le nombre d’objectifs spécifiques) Moyenne : | | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commentaires mi-stage** | | |
| **Stagiaire :** | **Superviseure :** | **Répondante :** |
| **Commentaires fin de stage** | | |
| **Stagiaire :** | **Superviseure :** | **Répondante :** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***II. TRAVAILLER EN COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE ET PARTENARIALE*** | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs de***  ***Mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 2.1 Analyser la collaboration entre le milieu de stage et les autres organismes afin de faire ressortir les avantages et les points à développer. | Liste des avantages et points à améliorer | | Présentation orale en séminaire de stage | 2e séminaire de stage |  |  |
| 2.2 Proposer des pistes pour développer des liens entre les organismes communautaires, institutionnels et le milieu de stage. | Liste de suggestions de stratégies à mettre en place pour améliorer la collaboration entre les organismes | | Présentation orale en séminaire de stage | 2e séminaire de stage |  |  |
| 2.3 Être capable d’expliquer son rôle et sa contribution dans un esprit de collaboration professionnelle. | Lecture au sujet de la collaboration professionnelle | | Description écrite d’une situation qui a permis d’expliquer son rôle et sa contribution dans une collaboration | Fin du stage |  |  |
| 2.4 Être capable de faire valoir son rôle, sa contribution, ses responsabilités partagées et spécifiques dans un esprit de collaboration professionnelle. | Travail en équipe multidisciplinaire | | Résumé écrit d’une action qui a permis de faire valoir sa contribution au sein d’une équipe multidisciplinaire | Fin du stage |  |  |
| Total : | | | | |  |  |
| Moyenne : | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***III. RÉALISER LE PROCESSUS D’INTERVENTION SOCIALE PERSONNELLE[[1]](#footnote-1)***  ***Prise en charge de 5 à 6 dossiers*** | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs de***  ***mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 3.1 Parfaire les compétences nécessaires pour compléter l’évaluation du fonctionnement social |  | | Présentation orale de l’analyse, de l’opinion professionnelle et d’un PI  Remise dans deux ÉFS | 2e séminaire de stage  Remise à la fin du stage |  |  |
| 3.2 Élaborer un plan d’intervention |  | | Présentation orale de l’analyse, de l’opinion professionnelle et d’un PI  Remise de deux PI | 2e séminaire de stage  Remise à la fin du stage |  |  |
| 3.3 Réaliser le plan d’intervention |  | | 2-3 notes d’évolution par dossier | Remise à la fin du stage |  |  |
| 3.4 Terminer le processus d'intervention |  | | Deux sommaires de fermeture | Remise à la fin du stage |  |  |
| Total : | | | | |  |  |
| Moyenne : | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***IV. EXPÉRIMENTER UNE APPROCHE OU UN MODÈLE D’INTERVENTION INDIVIDUELLE*** | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs de***  ***mesure*** | | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 4.1 Identifier les éléments qui ont orienté le choix de l’approche en lien avec la situation-problème et la clientèle-cible. |  | Réflexion écrite | | Lors de la fin du stage |  |  |
| 4.2 Faire des liens entre les concepts-clé de l’approche et la réalisation des objectifs d’intervention |  | Réflexion écrite | | Lors de la fin du stage |  |  |
| 4.5 Effectuer une analyse critique portant sur l’expérimentation de l’approche ou du modèle d’intervention utilisés. |  | Réflexion écrite | | Lors de la fin du stage |  |  |
| Total : | | | | |  |  |
| Moyenne : | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | | **Superviseure :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | | **Superviseure :** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***V. S’INITIER AU PROCESSUS D'INTERVENTION*** ***COLLECTIVE À PARTIR D'UN PROJET D'AMPLEUR LIMITÉE*** | | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs de mesure*** | | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 5.1 Réaliser le plan d'action collectif. |  | | Présentation orale lors d’un séminaire de stage  Rapport écrit | | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| 5.2 Évaluer l’intervention collective réalisée. |  | | Présentation orale lors d’un séminaire de stage  Rapport écrit | | 3e séminaire de stage  Lors de la remise du rapport de stage |  |  |
| Total : | | | | | |  |  |
| Moyenne : | | | | | |  |  |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | **Répondante de la mineure (si applicable) :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | **Répondante de la mineure (si applicable) :** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES TRANSVERSALES** | | | | | |
| Les compétences transversales sont de divers ordres, soulignant ainsi différentes facettes du savoir-agir : facettes intellectuelles, méthodologiques, personnelles, sociales et communicationnelles. Elles sont également complémentaires les unes par rapport aux autres, de sorte que l’activation de l’une d’entre elles ouvre généralement des passerelles vers les autres.  [Layout 1 (gouv.qc.ca)](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/3-pfeq_chap3.pdf)  Le Référentiel des compétences de l’Ordre professionnels des travailleurs sociaux et des thérapeute conjugaux et familiaux du Québec identifie trois niveaux de compétences transversales :  • Établir et de maintenir des collaborations professionnelles, intersectorielles et partenariales;  • Actualiser une pratique éthique, critique et réflexive;  • Contribuer à son développement professionnel et à l’évolution de la profession. | | | | | |
| ***VI. COMMUNIQUER EN UTILISANT LE LANGAGE USUEL DE LA PROFESSION : en intervention, lors des supervisions, des séminaires de stage, du travail d’équipe, des rencontres interprofessionnelles, des réunions cliniques, etc.*** | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | ***Indicateurs  de mesure*** | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** |
| 6.1 S’exprimer oralement de façon claire, concise et structurée. |  | Présentation orale lors des séminaires et des rencontres d’évaluation. | Tout au long du stage |  |  |
| 6.2 Présenter les documents dans un français écrit adéquat |  | Rapport de stage  Tenue de dossiers | Tout au long du stage |  |  |
| Total : | | | |  |  |
| Moyenne : | | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commentaires mi-stage** | | |
| **Stagiaire :** | **Superviseure :** | **Répondante :** |
| **Commentaires fin de stage** | | |
| **Stagiaire :** | **Superviseure :** | **Répondante :** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VII. AGIR AVEC PROFESSIONNALISME*** | | | | | | | | |
| ***Objectifs spécifiques*** | ***Moyens*** | | ***Indicateurs  de mesure*** | | ***Échéancier*** | ***Évaluation (/5)*** | | |
| ***Mi-stage*** | ***Fin de stage*** | |
| 7.1 Adopter des comportements qui sont en accord avec les valeurs et les attitudes de la profession (savoir-être). | Observation des attitudes et comportements professionnels des gens de la profession  Utilisation du référentiel de compétences des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux | | Présentation écrite de 2 exemples de comportements positifs adoptés et 2 exemples de comportements à améliorer en lien avec le savoir-être  Remettre la *Grille d’évaluation du savoir-être* remplie par la superviseure, la stagiaire et la répondante | | Lors de la remise du rapport de stage  Mi-stage et fin de stage |  |  | |
| 7.2 Réaliser des processus de délibération éthiques en tenant compte de la complexité des situations rencontrées. | Identification de 2 enjeux éthiques ou déontologiques nécessitant une délibération éthique. | | Remise écrite d’un processus de délibération écrite. | | Lors de la remise du rapport de stage |  |  | |
| 7.3 Procéder à son auto-évaluation par une pratique réflexive. | Utilisation d’une grille d’analyse de ses interventions | | Présentation écrite :  D’une situation ayant posé des difficultés (préciser les moyens utilisés)  D’une situation source d’apprentissages (préciser les moyens utilisés) | | Lors de la remise du rapport de stage |  |  | |
| 7.4 Contribuer à l’évolution et au rayonnement de la profession par ses actions. | Participation active dans les rencontres multidisciplinaires | | Présentation écrite de 3 actions ayant contribué au rayonnement de la profession  Discussion collective en séminaire de stage sur les actions futures à intégrer à sa pratique pour favoriser l’évolution et le rayonnement de la profession (voir grille) | | Lors de la remise du rapport de stage  4e séminaire de stage |  |  | |
| Total : | | | | | |  |  | |
| Moyenne : | | | | | |  |  | |
| **Commentaires mi-stage** | | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | **Répondante :** | | | |
| **Commentaires fin de stage** | | | | | | | |
| **Stagiaire :** | | **Superviseure :** | | **Répondante :** | | | |

**ÉVALUATION MI-STAGE**

1. **Considérant les limites/défis rencontrés par la stagiaire, croyez-vous qu’une rencontre serait nécessaire à ce stade ?**

□ Oui □ Non

1. **Considérant les limites/défis rencontrés par la stagiaire, croyez-vous que la mise en place d’un plan d’action visant la résolution des difficultés serait nécessaire à ce stade ?**

□ Oui □ Non

1. **Autres commentaires**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Signatures**

***Les signatures signifient que le résultat de l’évaluation a fait l’objet d’une discussion entre la stagiaire, la superviseure, la professeure de stage et s’il y a lieu la répondante.***

Stagiaire Date

Superviseure Date

Professeure de stage Date

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Répondante (s’il y a lieu) Date

**ÉVALUATION FIN DE STAGE**

**1. Veuillez identifier vos principales forces en tant que future professionnelle.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Veuillez identifier les aspects qui seront à consolider pour votre vie professionnelle.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Autres commentaires**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Signatures**

***Les signatures signifient que le résultat de l’évaluation a fait l’objet d’une discussion entre la stagiaire, la superviseure, la professeure de stage et s’il y a lieu la répondante.***

Stagiaire Date

Superviseure Date

Professeure de stage Date

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Répondante (s’il y a lieu) Date

1. Cet objectif peut être appliqué aux individus, familles ou groupes [↑](#footnote-ref-1)