**GRILLE D’ÉVALUATION MI-STAGE PROPÉDEUTIQUE**

**MAJEURE EN INTERVENTION INDIVIDUELLE, FAMILIALE ET PETITS GROUPES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable  |
| 2Émergent | Peu d’attentes sont respectéesNécessite plusieurs améliorations  |
| 3En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative  |
| 4Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectéesOn pourrait voir une certaine amélioration  |
| 5Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif Les productions sont significatives  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus****À la mi-stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Analyser le contexte organisationnel et communautaire du milieu d’intervention. | * Décrire les différentes composantes de son milieu de stage.
* Donner un point de vue concernant : la mission, les objectifs, les services et les besoins de la population desservie sur la base de faits recueillis.
* Exprimer son point de vue en regard des services et des activités offerts par l’organisme en lien avec la population desservie et les problèmes sociaux visés.
* Identifier les ressources communautaires partenaires de son milieu.
* Décrire une politique sociale, une loi ou un plan d’action.
* Développer un regard critique, à l’égard des ressources, des politiques sociales, des lois ou des plans d’action afférents aux problèmes visés.
 |
| 2. Travailler en collaboration interprofessionnelle et partenariale.  | * Analyser la collaboration entre le milieu de stage et les autres organismes afin de faire ressortir les avantages et les points à développer.
* Proposer des pistes pour développer des liens entre les organismes communautaires, institutionnels et le milieu de stage.
* Être capable d’expliquer son rôle et sa contribution dans un esprit de collaboration professionnelle.
* Être capable de faire valoir son rôle, sa contribution, ses responsabilités partagées et spécifiques dans un esprit de collaboration professionnelle.
 |
| **Pour les objectifs 1 et 2, le stagiaire doit avoir démontré sa capacité à :** * Recueillir de lui-même les informations pertinentes et suffisamment complètes afin de pouvoir procéder à l’analyse critique des différents éléments.
* Se baser sur des faits vérifiables et non sur des impressions, des hypothèses ou des jugements de valeur.
* Soutenir ses opinions par une argumentation.
* Nuancer ses analyses critiques en prenant soin de faire ressortir les forces et les limites.
* Élaborer oralement son point de vue lors d’échanges.
 |
| 3. Réaliser le processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS :*** Consulter la grille d’évaluation de l’organisme pour la réalisation de l’ÉFS.
* Ajouter les sections manquantes en regard des normes de l’OPTSTCFQ, s’il y a lieu.
* Procéder à deux cueillettes d’informations en co-intervention.
* Documenter avec justesse les différentes parties factuelles de l’ÉFS.
* Identifier avec aide les éléments de l’analyse d’une situation problème.
* Identifier avec aide les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations.
 |
| **Notes évolutives*** Rédiger des notes évolutives selon les normes avec aide.
* Respecter les délais de rédaction.
* Faire les correctifs demandés rapidement.
 |
| **Plan d’intervention (élaboration et réalisation)*** Consulter des plans d’intervention déjà rédigés
* Questionner les différentes modalités de plan d’intervention en supervision pour une bonne compréhension de la méthodologie de l’organisme.
* Adapter, s’il y a lieu, la méthodologie de l’organisme afin de répondre aux normes de l’ordre.
* Débuter un processus d’intervention : prise de contact, présentation du fonctionnement, création du lien.
* Appliquer les techniques d’intervention en co-intervention.
* Rédiger un ou deux plans d’intervention avec aide.
 |
| **Sommaire de fermeture*** Aucune exigence pour la mi-stage
 |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Décrire les concepts clés d’une approche en intervention sociale.
* Identifier les concepts clés lors du processus de l’ÉFS.
* Amorcer des analyses de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche.
 |
| 5. S’initier à l’intervention collective à partir d’un projet d’ampleur limité. | * Identifier dans l’organisme un ou des besoins pouvant être à l’origine d’une intervention collective.
* Se documenter quant aux besoins d’intervention et aux situations problèmes en lien avec la population desservie.
* S’informer quant aux interventions collectives réalisées antérieurement.
* Prendre contact avec des partenaires potentiels.
 |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession.  | * Présenter des écrits dans un français qui respecte les normes.
* Intégrer le langage professionnel à ses activités.
* Communiquer oralement dans une bonne qualité de français.
* Utiliser progressivement le langage professionnel dans ses discussions cliniques.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique*** Comparer les valeurs de la profession et consulter celles de l’organisme.
* Identifier ses propres valeurs.
* Identifier des situations vécues ou potentielles dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs.
* Adopter des attitudes qui sont en lien avec les valeurs de l’organisme et de la profession.
 |
| **Pratique éthique*** Revoir les principaux aspects du code de déontologie de la profession.
* Identifier au moins une situation nécessitant un processus de délibération éthique.
 |
| **Pratique réflexive*** Démontrer une capacité à se remettre en question.
* Démontrer une ouverture à la critique constructive.
* Amorcer une auto-évaluation de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être).
 |
| **Pour l’ensemble de l’objectif 7*** Promouvoir la profession par ses connaissances, ses attitudes, ses comportements, ses valeurs, ses croyances à travers les différentes activités professionnelles.
 |