**GRILLE D’ÉVALUATION MI-STAGE PROPÉDEUTIQUE**

**MAJEURE EN INTERVENTION INDIVIDUELLE, FAMILIALE ET PETITS GROUPES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus**  **À la mi-stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Analyser le contexte organisationnel et communautaire du milieu d’intervention. | * Décrire les différentes composantes de son milieu de stage. * Donner un point de vue concernant : la mission, les objectifs, les services et les besoins de la population desservie sur la base de faits recueillis. * Exprimer son point de vue en regard des services et des activités offerts par l’organisme en lien avec la population desservie et les problèmes sociaux visés. * Identifier les ressources communautaires partenaires de son milieu. * Décrire une politique sociale, une loi ou un plan d’action. * Développer un regard critique, à l’égard des ressources, des politiques sociales, des lois ou des plans d’action afférents aux problèmes visés. |
| 2. Travailler en collaboration interprofessionnelle et partenariale. | * Analyser la collaboration entre le milieu de stage et les autres organismes afin de faire ressortir les avantages et les points à développer. * Proposer des pistes pour développer des liens entre les organismes communautaires, institutionnels et le milieu de stage. * Être capable d’expliquer son rôle et sa contribution dans un esprit de collaboration professionnelle. * Être capable de faire valoir son rôle, sa contribution, ses responsabilités partagées et spécifiques dans un esprit de collaboration professionnelle. |
| **Pour les objectifs 1 et 2, le stagiaire doit avoir démontré sa capacité à :**   * Recueillir de lui-même les informations pertinentes et suffisamment complètes afin de pouvoir procéder à l’analyse critique des différents éléments. * Se baser sur des faits vérifiables et non sur des impressions, des hypothèses ou des jugements de valeur. * Soutenir ses opinions par une argumentation. * Nuancer ses analyses critiques en prenant soin de faire ressortir les forces et les limites. * Élaborer oralement son point de vue lors d’échanges. | |
| 3. Réaliser le processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS :**   * Consulter la grille d’évaluation de l’organisme pour la réalisation de l’ÉFS. * Ajouter les sections manquantes en regard des normes de l’OPTSTCFQ, s’il y a lieu. * Procéder à deux cueillettes d’informations en co-intervention. * Documenter avec justesse les différentes parties factuelles de l’ÉFS. * Identifier avec aide les éléments de l’analyse d’une situation problème. * Identifier avec aide les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations. |
| **Notes évolutives**   * Rédiger des notes évolutives selon les normes avec aide. * Respecter les délais de rédaction. * Faire les correctifs demandés rapidement. |
| **Plan d’intervention (élaboration et réalisation)**   * Consulter des plans d’intervention déjà rédigés * Questionner les différentes modalités de plan d’intervention en supervision pour une bonne compréhension de la méthodologie de l’organisme. * Adapter, s’il y a lieu, la méthodologie de l’organisme afin de répondre aux normes de l’ordre. * Débuter un processus d’intervention : prise de contact, présentation du fonctionnement, création du lien. * Appliquer les techniques d’intervention en co-intervention. * Rédiger un ou deux plans d’intervention avec aide. |
| **Sommaire de fermeture**   * Aucune exigence pour la mi-stage |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Décrire les concepts clés d’une approche en intervention sociale. * Identifier les concepts clés lors du processus de l’ÉFS. * Amorcer des analyses de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche. |
| 5. S’initier à l’intervention collective à partir d’un projet d’ampleur limité. | * Identifier dans l’organisme un ou des besoins pouvant être à l’origine d’une intervention collective. * Se documenter quant aux besoins d’intervention et aux situations problèmes en lien avec la population desservie. * S’informer quant aux interventions collectives réalisées antérieurement. * Prendre contact avec des partenaires potentiels. |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession. | * Présenter des écrits dans un français qui respecte les normes. * Intégrer le langage professionnel à ses activités. * Communiquer oralement dans une bonne qualité de français. * Utiliser progressivement le langage professionnel dans ses discussions cliniques. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique**   * Comparer les valeurs de la profession et consulter celles de l’organisme. * Identifier ses propres valeurs. * Identifier des situations vécues ou potentielles dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs. * Adopter des attitudes qui sont en lien avec les valeurs de l’organisme et de la profession. |
| **Pratique éthique**   * Revoir les principaux aspects du code de déontologie de la profession. * Identifier au moins une situation nécessitant un processus de délibération éthique. |
| **Pratique réflexive**   * Démontrer une capacité à se remettre en question. * Démontrer une ouverture à la critique constructive. * Amorcer une auto-évaluation de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être). |
| **Pour l’ensemble de l’objectif 7**   * Promouvoir la profession par ses connaissances, ses attitudes, ses comportements, ses valeurs, ses croyances à travers les différentes activités professionnelles. | |