**GRILLE D’ÉVALUATION MI-STAGE II**

**MAJEURE EN INTERVENTION INDIVIDUELLE, FAMILIALE ET PETITS GROUPES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable |
| 2  Émergent | Peu d’attentes sont respectées  Nécessite plusieurs améliorations |
| 3  En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative |
| 4  Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectées  On pourrait voir une certaine amélioration |
| 5  Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées  Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif  Les productions sont significatives |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus**  **À la mi-stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Analyser le contexte organisationnel et communautaire du milieu d’intervention. | * Donner un point de vue concernant : la mission, les objectifs, les services et les besoins de la population desservie sur la base de faits recueillis. * Faire ressortir les facteurs favorables et défavorables à l’exercice de la profession. * Communiquer son point de vue sur la pertinence et l’impact d’une politique sociale, loi ou d’un plan d’action concernant les problèmes visés. * Faire des liens entre l’impact des politiques sociales, lois, des plans d’action et les déterminants sociaux de la population desservie. |
| 2. Travailler en collaboration interprofessionnelle et partenariale | * Analyser la collaboration entre le milieu de stage et les autres organismes afin de faire ressortir les avantages et les points à développer. * Proposer des pistes pour développer des liens entre les organismes communautaires, institutionnels et le milieu de stage. * Être capable d’expliquer son rôle et sa contribution dans un esprit de collaboration professionnelle. * Être capable de faire valoir son rôle, sa contribution, ses responsabilités partagées et spécifiques dans un esprit de collaboration professionnelle. |
| **Pour les objectifs 1 et 2, le stagiaire doit avoir démontré sa capacité à :**   * Recueillir de lui-même les informations pertinentes et suffisamment complètes afin de pouvoir procéder à l’analyse critique des différents éléments. * Se baser sur des faits vérifiables et non sur des impressions, des hypothèses ou des jugements de valeur. * Soutenir ses opinions par une argumentation. * Nuancer ses analyses critiques en prenant soin de faire ressortir les forces et les limites. * Élaborer oralement son point de vue lors d’échanges. | |
| 3. Réaliser le processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS**   * Distinguer les différentes parties de l’EFS et les informations devant s’y retrouver. * Procéder à des cueillettes d’informations de manière autonome. * Procéder à l’analyse d’une situation problème sans accompagnement, mais avec modifications mineures. * Identifier les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations sans accompagnement, mais avec modifications mineures. * Rédiger l’ensemble d’une ÉFS de manière autonome avec des modifications mineures. |
| **Notes évolutives**   * Rédiger des notes évolutives selon les normes sans aide, avec modifications mineures. * Respecter les délais de rédaction. * Faire les correctifs demandés rapidement. |
| **Plan d’intervention (élaboration et réalisation)**   * Rédiger un plan d’intervention sans accompagnement et avec modifications mineures. * Réaliser les étapes du plan d’intervention dans au moins trois dossiers. * Utiliser une plus grande diversité de techniques d’intervention. * Démontrer une meilleure conscience des techniques d’intervention utilisée. * Démontrer du leadership lors des rencontres d’intervention. |
| **Sommaire de fermeture**   * Rédiger un sommaire de fermeture sans accompagnement, avec modifications mineures. |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Démontrer une meilleure conscience de l’utilisation des concepts clés de l’approche ou du modèle utilisé. * Identifier l’impact de l’utilisation des concepts clés de l’approche ou du modèle dans ses interventions. * Réaliser des analyses de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche. |
| 5. S’initier à l’intervention collective à partir d’un projet d’ampleur limité. | * Préparer les activités ou les outils nécessaires à la réalisation du plan d’action. * Organiser les activités du plan d’action avec les différents partenaires. * Agir comme personne de référence dans la réalisation du plan d’action. * Rédiger les notes d’évolution ou les rapports d’activités nécessaires à la tenue de dossier en collectif. |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession. | * Présenter des écrits dans un français qui respecte les normes. * Intégrer le langage professionnel à ses activités. * Communiquer oralement dans une bonne qualité de français. * Utiliser le langage professionnel dans ses discussions cliniques. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique**   * Agir en accord avec les valeurs de la profession et celles de l’organisme. * Identifier l’impact de ses propres valeurs dans les interventions. * Se positionner face à des situations vécues dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs. |
| **Pratique éthique**   * Identifier une situation nécessitant un processus de délibération éthique. * Réaliser un processus de délibération éthique avec aide. * Agir en accord avec l’éthique et la déontologie de la profession. |
| **Pratique réflexive**   * Démontrer une capacité à se remettre en question. * Démontrer une ouverture à la critique constructive. * Réaliser des auto-évaluations de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être). * Définir son identité professionnelle. * Identifier des actions qui permettent le rayonnement de la profession. |
| **Pour l’ensemble de l’objectif 7**   * Promouvoir la profession par ses connaissances, ses attitudes, ses comportements, ses valeurs, ses croyances à travers les différentes activités professionnelles. | |