**GRILLE D’ÉVALUATION MI-STAGE II**

**MAJEURE EN INTERVENTION INDIVIDUELLE, FAMILIALE ET PETITS GROUPES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1Non observable | Aucune attente n’est respectée ni observable  |
| 2Émergent | Peu d’attentes sont respectéesNécessite plusieurs améliorations  |
| 3En progression | Les attentes sont majoritairement respectées, mais nécessitent une amélioration significative  |
| 4Révélateur | Les attentes sont majoritairement respectéesOn pourrait voir une certaine amélioration  |
| 5Manifeste | Les attentes sont parfaitement respectées Maîtrise de toutes les facettes de l’objectif Les productions sont significatives  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs spécifiques du stage** | **Les résultats attendus****À la mi-stage l’étudiante devrait être en mesure de :** |
| 1. Analyser le contexte organisationnel et communautaire du milieu d’intervention. | * Donner un point de vue concernant : la mission, les objectifs, les services et les besoins de la population desservie sur la base de faits recueillis.
* Faire ressortir les facteurs favorables et défavorables à l’exercice de la profession.
* Communiquer son point de vue sur la pertinence et l’impact d’une politique sociale, loi ou d’un plan d’action concernant les problèmes visés.
* Faire des liens entre l’impact des politiques sociales, lois, des plans d’action et les déterminants sociaux de la population desservie.
 |
| 2. Travailler en collaboration interprofessionnelle et partenariale | * Analyser la collaboration entre le milieu de stage et les autres organismes afin de faire ressortir les avantages et les points à développer.
* Proposer des pistes pour développer des liens entre les organismes communautaires, institutionnels et le milieu de stage.
* Être capable d’expliquer son rôle et sa contribution dans un esprit de collaboration professionnelle.
* Être capable de faire valoir son rôle, sa contribution, ses responsabilités partagées et spécifiques dans un esprit de collaboration professionnelle.
 |
| **Pour les objectifs 1 et 2, le stagiaire doit avoir démontré sa capacité à :** * Recueillir de lui-même les informations pertinentes et suffisamment complètes afin de pouvoir procéder à l’analyse critique des différents éléments.
* Se baser sur des faits vérifiables et non sur des impressions, des hypothèses ou des jugements de valeur.
* Soutenir ses opinions par une argumentation.
* Nuancer ses analyses critiques en prenant soin de faire ressortir les forces et les limites.
* Élaborer oralement son point de vue lors d’échanges.
 |
| 3. Réaliser le processus d’intervention sociale personnelle | **ÉFS*** Distinguer les différentes parties de l’EFS et les informations devant s’y retrouver.
* Procéder à des cueillettes d’informations de manière autonome.
* Procéder à l’analyse d’une situation problème sans accompagnement, mais avec modifications mineures.
* Identifier les principaux éléments d’une opinion professionnelle et des recommandations sans accompagnement, mais avec modifications mineures.
* Rédiger l’ensemble d’une ÉFS de manière autonome avec des modifications mineures.
 |
| **Notes évolutives*** Rédiger des notes évolutives selon les normes sans aide, avec modifications mineures.
* Respecter les délais de rédaction.
* Faire les correctifs demandés rapidement.
 |
| **Plan d’intervention (élaboration et réalisation)*** Rédiger un plan d’intervention sans accompagnement et avec modifications mineures.
* Réaliser les étapes du plan d’intervention dans au moins trois dossiers.
* Utiliser une plus grande diversité de techniques d’intervention.
* Démontrer une meilleure conscience des techniques d’intervention utilisée.
* Démontrer du leadership lors des rencontres d’intervention.
 |
| **Sommaire de fermeture*** Rédiger un sommaire de fermeture sans accompagnement, avec modifications mineures.
 |
| 4. Expérimenter une approche d’intervention sociale personnelle. | * Démontrer une meilleure conscience de l’utilisation des concepts clés de l’approche ou du modèle utilisé.
* Identifier l’impact de l’utilisation des concepts clés de l’approche ou du modèle dans ses interventions.
* Réaliser des analyses de la situation problème en fonction des concepts clés de l’approche.
 |
| 5. S’initier à l’intervention collective à partir d’un projet d’ampleur limité. | * Préparer les activités ou les outils nécessaires à la réalisation du plan d’action.
* Organiser les activités du plan d’action avec les différents partenaires.
* Agir comme personne de référence dans la réalisation du plan d’action.
* Rédiger les notes d’évolution ou les rapports d’activités nécessaires à la tenue de dossier en collectif.
 |
| 6. Communiquer en utilisant le langage usuel de la profession.  | * Présenter des écrits dans un français qui respecte les normes.
* Intégrer le langage professionnel à ses activités.
* Communiquer oralement dans une bonne qualité de français.
* Utiliser le langage professionnel dans ses discussions cliniques.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Agir avec professionnalisme | **Pratique critique*** Agir en accord avec les valeurs de la profession et celles de l’organisme.
* Identifier l’impact de ses propres valeurs dans les interventions.
* Se positionner face à des situations vécues dans le stage qui engendrent des réflexions sur la conciliation des valeurs.
 |
| **Pratique éthique*** Identifier une situation nécessitant un processus de délibération éthique.
* Réaliser un processus de délibération éthique avec aide.
* Agir en accord avec l’éthique et la déontologie de la profession.
 |
| **Pratique réflexive*** Démontrer une capacité à se remettre en question.
* Démontrer une ouverture à la critique constructive.
* Réaliser des auto-évaluations de ses attitudes, ses croyances, ses interventions, ses relations professionnelles (voir la grille sur le savoir-être).
* Définir son identité professionnelle.
* Identifier des actions qui permettent le rayonnement de la profession.
 |
| **Pour l’ensemble de l’objectif 7*** Promouvoir la profession par ses connaissances, ses attitudes, ses comportements, ses valeurs, ses croyances à travers les différentes activités professionnelles.
 |