

**Répertoire
des mémoires
des étudiantes et étudiants
de la Maîtrise en éducation**

de l'Université du Québec à Chicoutimi

TOME 2

Index des auteurs

Bouchard, Marie-Claude (2001) M-857	5
Coulombe, Sandra (2001) M-859	6
Couture, Guillaume (2000) M-824	4
Houle, Hélène (2001) M-831	5
Lefebvre, Louise (2000) M-796	1
St-Germain, Johanne (2000) M-804	3
Tremblay, Christine (2001) M-845	7
Tremblay, Michèle B. (2000) M-793	1
Tremblay, Monique (2000) M-803	2
Tremblay, Serge (2000) M-811	3

Index des titres

	Cote	Page
Développement et consolidation des stratégies métacognitives chez des étudiants en formation à l'enseignement dans une situation «investigative»	M-859	6
L'apport des compétences parentales de soutien à la poursuite de la scolarisation au secondaire	M-811	3
La visualisation: une application de la psychosynthèse auprès de groupes-classes de 2 ^e et de 4 ^e secondaire	M-804	3
L'empathie comme modèle de communication dans l'enseignement aux adultes: une recherche heuristique	M-793	1
Les croyances préalables d'enseignants, à l'ordre primaire, à l'égard des pratiques pédagogiques relatives à la gestion de l'enseignement et à la gestion de l'apprentissage des sciences et de la technologie au primaire	M-831	5
Les infirmières : demandes sociales et enjeux de formation	M-857	5
Les orthographe particulières des formes verbales du type romps, vaincs, réponds, couds et perds analysées dans un cadre de grammaire raisonnée	M-824	4
Les représentations sociales de la contraception chez l'adolescente active sexuellement	M-845	7
L'influence des schémas organisateurs sur l'organisation et le transfert des connaissances dans un cours de pathologie bucco-dentaire au collégial	M-803	2
Méthodologie de trois essais d'analyse grammaticale en approche raisonnée	M-796	1

**TREMBLAY
MICHELE B.
2000
M-793**

Directeur: Gilles A. Bonneau

L'EMPATHIE COMME MODELE DE COMMUNICATION DANS L'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES : UNE RECHERCHE HEURISTIQUE.

Ce mémoire rapporte une recherche sur l'empathie dans l'enseignement. L'empathie y est observée en tant que modèle de communication ou mode d'être phénoménologique à partir d'une réflexion sur mes vécus en tant que personne-enseignante. La recherche est en effet orientée à partir d'une approche de type heuristique qui propose que le particulier et l'idiosyncrasie puissent rejoindre en quelque sorte l'universel.

De façon générale, l'empathie permet d'assouplir les échanges entre les personnes. Dans un contexte éducatif, la qualité de la communication est associée à un vécu relationnel plus harmonieux et à un meilleur climat de classe, permettant ainsi des apprentissages plus significatifs.

Cette recherche permet d'identifier quatre stratégies permettant de vivre l'empathie dans un milieu éducatif. Il s'agit de choisir d'abord les élèves par un mouvement de réceptivité et d'ouverture à autrui, de se positionner également en tant qu'apprenant avec eux et de confirmer la qualité d'être de chaque apprenant de même que celle du dynamisme particulier de chacun des groupes.

Quelques moyens et outils sont également identifiés comme pouvant servir à opérationnaliser ces stratégies. Il s'agit de trois moyens pédagogiques, un plan de cours clair et détaillé, l'utilisation d'un cahier de communication et l'animation de périodes d'échanges, de trois techniques de communication verbale, la reformulation, la révélation de soi et d'autrui et la métacommunication de même que de quelques techniques de communication non verbale qui semblent particulièrement empathiques au sein d'une pratique d'enseignement.

Un parallèle a ainsi pu être réalisé entre un mode d'être empathique et un autre qui ne l'est pas, ceci en regard de l'apprentissage, de l'enseignant ainsi que de l'apprenant.

**LEFEBVRE
LOUISE
2000
M-796**

Directeur: Raymond Claude Roy

METHODOLOGIE DE TROIS ESSAIS D'ANALYSE GRAMMATICALE EN APPROCHE RAISONNEE.

La recherche a pour premier objectif de faire voir l'intérêt et la qualité des résultats de trois analyses grammaticales menées selon une approche qualifiée de raisonnée. Le second objectif est celui d'identifier les choix méthodologiques qui permettent l'analyse en approche raisonnée. Il est donc procédé, dans la recherche, à l'examen critique de trois essais d'analyse grammaticale menée en approche raisonnée, ceux de la règle d'accord des mots de couleur, de la règle d'accord en nombre des noms propres et de la notion de phrase.

L'examen du premier essai d'analyse raisonnée sur la règle d'accord des mots de couleur révèle une règle composée de quatre cas d'accord entretenant des liens étroits. L'examen montre aussi que les mots utilisés pour exprimer la couleur, qu'ils soient adjectifs ou noms, s'accordent selon la règle générale d'accord des adjectifs et des noms. L'examen du deuxième essai, portant sur l'analyse raisonnée de la règle d'accord en nombre des noms propres, fait voir une règle fondée conceptuellement. La règle est composée de trois cas d'accord: les cas d'accord général sans s de pluriel (accord autorisé par une règle de seule écriture et qui traduit à la fois la nature du nom propre véritable et le caractère particulier des êtres identifiés), les cas d'accord de dérogation avec s, et les cas de contre-dérogation sans s. Ces accords sans s et avec s de pluriel des noms propres sont gouvernés par le caractère de totalement différent ou d'exactly pareil des êtres ou des objets identifiés. L'examen du troisième essai sur la notion de phrase montre une analyse de nature proprement grammaticale. Aussi l'analyse se fait-elle autour de la phrase simple et de la phrase simple est faite de la complémentarité d'un nom et d'un verbe, avec ou sans complexification interne. La phrase complexe, pour sa part, est faite de la complémentarité d'un nom et d'un verbe à laquelle s'ajoute une ou plusieurs complexifications externes.

L'examen de ces trois essais d'analyse raisonnée a permis d'identifier sept principes méthodologiques sur lesquels doivent s'appuyer des analyses grammaticales d'approche raisonnée: 1) les données d'analyses doivent être simples, claires et nettes; 2) les analyses doivent pratiquer une logique proprement grammaticale en puisant aux données usuelles de la grammaire; 3) les analyses doivent rendre compte de tous les cas d'emploi; 4) les analyses doivent prendre en compte, par l'identification du mécanisme organisateur, la vie de la langue; 5) les analyses ne peuvent faire abstraction des acquis de la grammaire traditionnelle, mais doivent les utiliser avec discernement; 6) les analyses doivent se donner les outils nécessaires à la compréhension, même si ce sont des règles et des concepts nouveaux pour la grammaire traditionnelle; 7) les analyses doivent, lorsque utile, savoir puiser aux données de la linguistique pour élaborer ou approfondir les données grammaticales.

**TREMBLAY
MONIQUE
2000
M-803**

Directeur:

Jean-Claude Vachon

L'INFLUENCE DES SCHEMAS ORGANISATEURS SUR L'ORGANISATION ET LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DANS UN COURS DE PATHOLOGIE BUCCO-DENTAIRE AU COLLEGIAT.

Suite aux difficultés éprouvées par les étudiantes du programme des Techniques d'hygiène dentaire à transférer les connaissances acquises dans le cours de Pathologie bucco-dentaire dans les stages cliniques, une intervention pédagogique a été planifiée. Elle prend appui sur la recherche en psychologie cognitive et s'inscrit dans un processus d'enseignement.

Grâce à l'utilisation de schémas organisateurs, la recherche poursuit comme objectifs: premièrement, de favoriser l'organisation des connaissances relatives aux maladies parodontales; deuxièmement, de vérifier leur effet sur le transfert des connaissances; et troisièmement, de connaître l'opinion des étudiantes sur la démarche utilisée. Elle tend à vérifier les hypothèses selon lesquelles l'enseignement avec des schémas favorise l'organisation des connaissances disciplinaires et, conséquemment, aide à les transférer.

Le devis expérimental comprend un prétest, une intervention pédagogique qui veut favoriser l'utilisation des schémas organisateurs, un post-test 1 et une entrevue semi-dirigée appliqués immédiatement après l'intervention, ainsi qu'un post-test 2 pour estimer le niveau de rétention des connaissances un an après l'intervention.

Pour atteindre les objectifs et vérifier les hypothèses énoncées, cette recherche comporte deux types de données. Les données quantitatives, tirées du prétest et des post-tests, permettent d'évaluer les niveaux d'organisation et de transfert des connaissances atteints par les étudiantes suite à l'application de la démarche utilisée pour l'enseignement. Les données qualitatives proviennent de l'entrevue semi-dirigée et s'intéressent à l'opinion des étudiantes pour cerner les points positifs et négatifs de l'expérience qu'elles ont vécues. Leurs propos permettent de porter sur l'intervention un regard neuf qui se démarque véritablement de celui du professeur.

Globalement, les résultats établissent que les schémas organisateurs favorisent l'organisation des connaissances et augmentent les capacités de transfert des étudiantes dans un contexte qui se rapproche des stages cliniques. Cependant, les fluctuations importantes des résultats dans le groupe expérimental, associées à l'absence de corrélation significative entre les résultats théoriques et les applications, ne permettent pas de tirer des conclusions définitives. Elles remettent aussi en question l'utilisation de l'examen théorique comme outil d'évaluation de l'organisation des connaissances.

De plus, puisque les étudiantes ont utilisé différemment des schémas organisateurs et que l'emploi de ces instruments n'a pas été mesuré individuellement, l'impact réel de l'instrument sur leurs apprentissages ne peut être évalué avec précision.

Cependant, certaines conclusions peuvent être dégagées de l'expérimentation. Premièrement, il est difficile de changer radicalement la méthode d'enseignement au cours d'une session sans créer une forte résistance et de l'insécurité chez les étudiantes. Deuxièmement, les exercices de discrimination devraient être évalués expérimentalement comme outil susceptible de favoriser la constance dans l'étude et de faciliter l'intégration de connaissances déclaratives et procédurales. Troisièmement, la formulation des examens agit comme une directive d'étude pour les étudiantes et favorise l'approfondissement des notions présentées dans le cours lorsque les questions sont axées sur les applications relatives aux connaissances.

Enfin, cette étude confirme que l'enseignement personnalisé et les discussions favorisent l'organisation et le transfert des apprentissages. Elle indique aussi que les étudiantes apprennent mieux en accomplissant des tâches qui les gardent actives et les incitent à étudier avec régularité.

**ST-GERMAIN
JOHANNE
2000
M-804**

Directrice: Céline Bouchard

LA VISUALISATION: UNE APPLICATION DE LA PSYCHOSYNTHESE AUPRES DE GROUPES -CLASSES DE 2^e ET DE 4^e SECONDAIRE.

Cette étude exploratoire tente de mieux comprendre la dynamique et l'impact d'une intervention pédagogique de type expérientiel sur la motivation générale de l'élève. Pour susciter le goût et le plaisir d'apprendre chez l'élève, il devient important de tendre à rejoindre l'apprenant dans sa totalité. Ceci nous amène à nous questionner sur la pertinence d'introduire «l'expérience vécue» en pédagogie afin de parvenir à puiser dans les intérêts et le vécu de l'élève, une source de motivation importante à sa réussite scolaire. Cette recherche avait pour objectif de décrire les perceptions de l'élève relatives au processus de visualisation, comme élément facilitateur aux plans scolaire et personnel. Une intervention réalisée auprès de groupes-classes des deux cycles du secondaire, dans le cadre de matières différentes, permettait de faire vivre un processus expérientiel à l'élève et de recueillir les perceptions par le biais d'un questionnaire.

**TREMBLAY
SERGE
2000
M811**

Directrice: Pauline Minier

L'APPORT DES COMPETENCES PARENTALES DE SOUTIEN A LA POURSUITE DE LA SCOLARISATION AU SECONDAIRE.

Cette recherche porte sur l'apport des compétences parentales de soutien au cheminement scolaire des élèves. Cette étude a été réalisée en collaboration avec des familles ayant participé à un programme d'intervention précoce mixte proposée par les Jardins du Coin en 1988, c'est-à-dire où les parents étaient en processus de formation avec les éducatrices et leurs pairs.

Le cadre théorique de la recherche est consacré en partie à la compréhension du phénomène d'abandon scolaire. Il met également en lumière l'importance du rôle des parents dans le processus de scolarisation de l'élève. Les diverses compétences parentales de soutien à l'élève y sont présentées. Enfin, l'approche écologique de l'éducation est mise en avant ainsi que les orientations du programme d'intervention précoce qui a été appliqué.

Du côté méthodologique, nous avons opté pour une approche qualitative d'investigation. Notre échantillon est formé de dix parents et dix élèves de secondaire V ayant participé à un programme d'intervention préventive mixte. La collecte des données a été réalisée par le biais de la technique d'entrevue semi-dirigée de type rétrospectif. Enfin, l'analyse de contenu a été choisie pour l'interprétation des résultats de recherche.

Les résultats de recherche nous apportent des conclusions positives concernant l'évitement de l'abandon scolaire. En effet, ils montrent que la mobilisation des compétences parentales de soutien a un effet positif sur les profils de scolarisation des élèves car ils ne présentent pas d'indice de décrochage. Les compétences les plus appréciées par les élèves eux-mêmes sont celles concernant le soutien affectif, communicationnel, de renforcement, technique et académique. Ces résultats peuvent servir de référence pour former les parents très tôt en ce sens et ainsi contre l'abandon scolaire.

LES ORTHOGRAPHES PARTICULIERES DES FORMES VERBALES DU TYPE ROMPS, VAINCS, REPONDS, COUDS ET PERDS ANALYSEES DANS UN CADRE DE GRAMMAIRE RAISONNEE.

La recherche a pour objectif de trouver une explication logique aux orthographes d'apparence particulière du type **je romps, tu romps, il rompt**, avec leur « **p** » intempestif, **je vaincs, tu vaincs, il vaine**, avec leur « **c** » tout aussi étonnant, **je réponds, tu réponds, il répond, je couds, tu couds, il coud, et je perds, tu perds, il perd**, avec leur « **d** » en apparence gratuit lui aussi. Sous la difficulté, pour le scripteur, de mémoriser l'orthographe de ces formes, se pose celle des connaissances qui pourraient permettre à un scripteur de comprendre et d'expliquer ces choix orthographiques. Le défi est d'abord celui d'établir les fondements de ces orthographes particulières pour ensuite et surtout en dériver des justifications étayées.

Or, ni les grammaires, ni les ouvrages plus spécialisés ne présentent de réponses au problème identifié dans ce mémoire. C'est en regard de ces manques à expliquer qu'une analyse d'un type différent devait être envisagée. Pareille analyse exige toutefois que soient préalablement faits les choix méthodologiques de nature à orienter la recherche dans des voies susceptibles de résultats nouveaux. Le premier choix méthodologique adopté est celui d'une approche synchronique, lequel est complété d'autres choix méthodologiques parents, et d'abord ceux d'un cadre structural et d'une approche grammaticale de type raisonnée. La recherche se donne d'ailleurs pour objectif d'appliquer les sept principes méthodologiques d'analyse en grammaire raisonnée de Lefebvre (2000).

Pour qu'un examen des orthographes d'apparence particulière des formes verbales retenues pour étude soit fructueux, il devait s'appuyer sur un certain nombre de données premières tirées des théories structurales, relatives au verbe et à sa construction. Ces données touchent, entre autres, à la nature et le rôle de la consonne axiale guillaumienne dans le mécanisme du verbe, la variété de formes sous lesquelles peut se présenter la consonne axiale, ou centrale, ainsi que les différents traitements que la consonne centrale peut connaître dans la conjugaison française.

Sur cette base, et toujours en respectant les principes méthodologiques de grammaire raisonnée de Lefebvre, la recherche procède à l'examen détaillé de chacune des formes à expliquer. Les analyses montrent comment toutes et chacune des orthographes particulières participent d'une sémiologie finalement organisée du système verbal français et rejoignent par leur construction, autant qu'elles le peuvent dans leur attachement à la conjugaison archaïque, la sémiologie de la conjugaison dominante.

Il est enfin mené quelques observations permettant de déterminer, au moins partiellement, le degré d'utilité didactique des résultats obtenus. Un regard dirigé du côté de la grammaire traditionnelle mène à constater que si des auteurs comme Gevisse laissent entrevoir, dans leurs présentations, une véritable compréhension du système de la conjugaison, le cadre descriptif qui est le leur ne permet pas une présentation de nature explicative de qualité. La réflexion en arrive donc à la conclusion que la grammaire raisonnée, produisant des explications d'un ordre nouveau, devra adopter un cadre de présentation grammaticale différent, fort probablement original lui aussi.

La recherche atteint ses objectifs en produisant des explications logiques, simples et nettes des formes analysées. Un autre succès, majeur celui-là, tient à la méthodologie de réflexion appliquée et permet d'ajouter la recherche à la liste des analyses réussites de grammaire raisonnée.

**HOULE
HELENE
2001
M-831**

Directeur: Jean-Claude Vachon

LES CROYANCES PREALABLES D'ENSEIGNANTS, A L'ORDRE PRIMAIRE, A L'EGARD DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES RELATIVES A LA GESTION DE L'ENSEIGNEMENT ET A LA GESTION DE L'APPRENTISSAGE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE AU PRIMAIRE.

Cette recherche vise l'identification de croyances préalables d'enseignants, à l'ordre primaire, à l'égard des pratiques pédagogiques relatives à la gestion de l'enseignement et à la gestion de l'apprentissage en sciences et technologie au primaire. Cela se justifie par le fait que le ministère de l'Éducation du Québec a l'intention d'intégrer la technologie à l'enseignement des sciences et parce qu'il ressort de la recension des écrits qu'une approche intégrée de cette nature soulève l'importance de considérer les croyances se rapportant aux pratiques pédagogiques des enseignants.

Le cadre théorique de la recherche est consacré à la compréhension du concept de croyances ainsi qu'aux diverses pratiques pédagogiques que sous-tend l'application d'un programme de sciences et technologie à l'ordre primaire.

Du côté méthodologique, nous avons opté pour une recherche descriptive. Notre échantillon est formé de 102 enseignants de l'ordre primaire (3e, 4e, 5e, 6e) travaillant à la Commission scolaire du Lac-St-Jean. La collecte des données a été réalisée par le biais d'un questionnaire fermé. Enfin, les analyses statistique et descriptive ont été privilégiées pour l'interprétation des résultats de recherche.

Les résultats de recherche nous révèlent que les enseignants interrogés ont des croyances relatives à la gestion de l'enseignement (planification, méthodes d'enseignement, évaluation) et à la gestion de l'apprentissage (soutien, conditions) à la fois congruentes et non congruentes à l'égard des impératifs du futur programme de sciences et technologie. Ces résultats nous permettent d'amorcer une réflexion afin d'aider les enseignants à mieux opérationnaliser, dans leur enseignement, les pratiques pédagogiques visées par le futur programme de sciences et technologie.

**BOUCHARD
MARIE-CLAUDE
2001
M-857**

Directrice: Marta Anadón

LES INFIRMIERES : DEMANDES SOCIALES ET ENJEUX DE FORMATION.

La formation infirmière est encore aujourd'hui au centre de nombreuses controverses. Au début des années 90, ce sont deux réformes qui relancent le débat sur la formation infirmière, soient la réforme de la Santé et des Services sociaux, et la réforme de l'Éducation. Plusieurs changements sont à prévoir.

Dans le domaine de la santé, la nouvelle philosophie adoptée par le ministère de la Santé et des Services sociaux, davantage axée sur la prévention et la promotion, apporte des transformations majeures au réseau. Plusieurs organismes ont analysé les nouveaux besoins en soins de santé et ont pris position quant au niveau de formation de base en soins infirmiers permettant de répondre à ces demandes. Les nouveaux modes de distribution de soins ainsi que les besoins croissants de la population nécessitent une pratique infirmière plus autonome et requièrent des compétences multiples. L'infirmière doit avoir une formation scientifique, une plus grande autonomie, un sens des responsabilités plus développé, ainsi que des connaissances en enseignement, en animation, en gestion et en coordination. Grâce à une analyse de contenu effectuée à partir des discours que les organismes ont publiés, nous avons pu mettre en relief les besoins en soins de santé de la population et les compétences qu'ils jugeaient essentielles pour y répondre.

Ces nouvelles orientations adoptées par le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, au début des années 90, apportent d'importantes modifications au réseau de la santé. Ces dernières ont un impact considérable sur la pratique infirmière actuelle et future puisqu'elles exigent l'élargissement du champ de compétences professionnelles.

Or, en éducation, le Ministère décide d'adopter une nouvelle philosophie et de revoir les programmes d'enseignement selon l'approche par compétences. C'est donc suite aux analyses de situation de travail que débute l'élaboration du programme d'enseignement collégial en soins infirmiers selon l'approche par compétences. Par cette approche, le ministère de l'Éducation espère répondre plus adéquatement aux besoins de main-d'œuvre des employeurs. Cependant, au Québec, il existe deux niveaux de formation, l'un collégial et l'autre universitaire. Dans le cadre de cette recherche, la question qui se pose est de savoir si la formation collégiale en soins infirmiers peut répondre aux nouvelles demandes sociales.

Une analyse de contenu, à partir de documents officiels publiés par des organismes qui s'intéressent à la formation infirmière, nous permet d'apporter quelques éléments de réponse. Par ailleurs, l'analyse du nouveau programme au collégial en soins infirmiers selon l'approche par compétences, nous permet de voir dans quelle mesure le ministère de l'Éducation a tenu compte des nouvelles orientations sociales lors de l'élaboration de ce nouveau programme.

Les observations portant sur ces deux niveaux d'analyse ont été révélatrices. En effet, les résultats obtenus nous ont permis, en plus de mettre en parallèle les nouveaux besoins en soins de santé et les compétences visées par le nouveau programme de formation collégiale, de mettre en évidence les limites de la formation collégiale en soins infirmiers par rapport à ces nouvelles demandes. En effet, l'infirmière qui désire exercer dans le secteur communautaire devra poursuivre sa formation à l'université. Un continuum de formation sur cinq ans, (diplôme d'études collégiales sur trois ans et baccalauréat universitaire en deux ans), a été proposé par le ministère de l'Éducation en janvier 2001.

**COULOMBE
SANDRA
2001
M-859**

**Directrice:
Codirectrice:**

**Jacqueline Bourdeau
Pauline Minier**

DEVELOPPEMENT ET CONSOLIDATION DES STRATEGIES METACOGNITIVES CHEZ DES ETUDIANTS EN FORMATION A L'ENSEIGNEMENT DANS UNE SITUATION «INVESTIGATIVE».

La recherche s'intéresse à la mise en œuvre des stratégies métacognitives en situation pédagogique universitaire dite «investigative». Elle propose l'élaboration d'une base informatisée d'activités et d'instruments favorisant le développement et la consolidation des stratégies métacognitives d'apprentissage. Elle tente également de suivre l'évolution des stratégies développées et consolidées. Cette recherche s'inscrit dans un contexte tridimensionnel relatif aux préoccupations scientifiques: 1) l'évolution des stratégies d'apprentissage et la performance académique des étudiants, 2) le changement épistémologique de l'enseignement-apprentissage, soit du néo-béhaviorisme vers le socio-constructivisme, et 3) l'intégration des nouvelles technologies en formation des maîtres. Cette base informatisée regroupe un agenda, des fiches de conscientisation, un journal de bord, un babillard électronique, le courriel, des feuilles de route, une liste de vérification, un carnet de notes et quatre activités métacognitives.

La collecte de données a été effectuée dans le cours «Facteurs, principes et modèles d'apprentissage»; la formule pédagogique utilisée, correspondant à une situation «investigative», intégrait les technologies médiatiques, invitait les étudiants à établir des liens, à confronter leurs idées et à interagir entre eux. Une première mise à l'essai a été effectuée avec un sujet suivant le cours à distance. Cette mise à l'essai a permis de valider les activités et les instruments de la base informatisée avant la mise à l'essai principale. Huit sujets ont participé volontairement à la mise à l'essai principale. Les activités métacognitives, quatre feuilles de route, trois fiches de conscientisation, deux questions d'examen et une entrevue ont été les instruments de la collecte de données.

Les données révèlent que la réalisation des activités métacognitives et l'utilisation des instruments ont permis aux participants de prendre conscience de leur activité mentale et de leur états affectivo-sociaux, la planification, le contrôle et la régulation. De plus, les données montrent l'existence d'une cinquième stratégie émergente, essentielle à la situation investigative: la collaboration. En outre, l'expérimentation de la base a révélé que l'utilisation d'un grand nombre d'instruments n'est pas requise pour mobiliser les stratégies adéquates; quelques-uns suffisent pour effectuer un bon exercice métacognitif.

Enfin, les résultats montrent que les étudiants ont été davantage performants dans l'utilisation des stratégies métacognitives en fin de trimestre et qu'ils ont progressé dans la capacité à prendre conscience des stratégies utilisées et dans la capacité à les gérer efficacement. La prise de conscience de leur activité mentale et de leurs états affectifs, la diminution des manifestations relatives aux stratégies conscientisées, la stabilité des stratégies de contrôle et de régulation ainsi que l'émergence de la stratégie de collaboration expliqueraient ce développement et cette consolidation.

**TREMBLAY
CHRISTINE
2001
M-845**

**Directrice:
Codirecteur:**

**Marta Anadón
Jean-Claude Vachon**

LES REPRESENTATIONS SOCIALES DE LA CONTRACEPTION CHEZ L'ADOLESCENTE ACTIVE SEXUELLEMENT.

La grossesse à l'adolescence représente une problématique sociale de première importance en raison de ses lourdes répercussions sur l'individu, sa famille et l'ensemble de la communauté. La hausse graduelle des grossesses parmi les très jeunes québécoises confirme en soi l'échec de l'éducation sexuelle qui ne réussit pas à les préparer à un comportement contraceptif efficace. Généralement servis par le biais d'une pédagogie passive et transmissive, les messages demeurent insuffisamment signifiants et adaptés aux besoins et à la réalité des jeunes. Afin de mieux comprendre cette spécificité, de mieux saisir le sens et les croyances appuyant les choix et les comportements des adolescentes actives sexuellement afin de se protéger d'une grossesse, cette recherche examine leurs représentations sociales vis-à-vis de la contraception. Selon une approche essentiellement interprétative, douze jeunes filles livrent leurs histoires et leurs vécus pour contrôler la fertilité. L'analyse du discours montre un réel déficit en connaissances de base de même que la présence de nombreuses croyances erronées qui servent de bases à la prise de décision. L'utilisation adéquate de la contraception et sa prise en charge se révèlent très complexes puisqu'influencées par l'immaturité de la pensée ainsi que par des attitudes et des valeurs sociales déterminantes au niveau du comportement sexuel. Des pistes d'interventions sont suggérées dont une amorce précoce et soutenue de l'éducation sexuelle, une approche éducative élaborée en collaboration avec les adolescents en visant une co-construction des savoirs et ce, en tenant compte de leurs représentations sociales.