

**Répertoire
des projets de recherche
en milieu éducatif
des étudiantes et étudiants
de la Maîtrise en éducation**


de l'Université du Québec à Chicoutimi

TOME 2



Index des auteurs

Arbour, Nadine (2001) P-99	5
Belzil, Cathy (2007) P-112	11
Belzil, Sandra (2001) P-96	4
Boivin, Claude (2001) P-97	4
Bonneau, Stéphanie (2008) P -117	15
Castonguay, Andrée (2000) P-92	2
Cleary, Étienne (2000) P-89	1
Côté, Chantale (2007) P-112	11
Dessureault, Fabienne (2002) P-101	6
Dessureault, Michelle (2008) P-101	13
Desgagné, Yves (2000) P-95	4
Dôme, Jean-Michel (2004) P-103	7
Dufour, Andrée (2007) P-112	11
Dufour, Pierre (2001) P-97	4
Fortin, Josée (2008) P-117	15
Fortin, Martine (2000) P-93	3
Gilbert, Lucie (2008) P-116	14
Giroux, Patrick (2000) P-94	3
Goyard, France (2005) P-108	9
Lapointe Dominique (2000) P-88	1
Larouche, Sandra (2002) P-101	6
Lavoie, Mario (2004) P-104	7
Lessard, Manon (2006) P-110	10
Levasseur, Manon (2007) P-112	11
Murray, Nathalie (2007) P-111	11
Ouellet, Claude (2008) P-113	11
Paradis, Louise (2002) P-101	6
Pariseau, Isabelle (2004) P-106	8
Pedneault, Denise (2005) P-105	7
Renald, Steven (2005) P-107	8
Sauvageau, Julie (2004) P-103	7
Simard, Line (2000) P-87	1
Stenger, Magali (2000) P-91	2
Théberte, Virginie (2002) P-102	6
Therrien, Sylvie (2005) P-109	10



Tremblay, Claudine (2002) P-101	6
Tremblay, Colette (2008) P-114	12
Tremblay, Gérard (2009) P-118	15
Tremblay, Jasmin (2000) P-98	5
Tremblay, Martine (2002) P-100	5
Uch, Sophat (2000) P-90	2

Index des titres

	Cote	Page
Choisir l'école privée ou publique : plan d'action pour promouvoir l'école publique.	P-117	15
Contribution à un modèle d'intervention auprès d'élèves timides du primaire.	P-93	3
Des femmes professeures à l'Université Royale de Phnom Penh au Cambodge: conditions de vie et de travail et accès aux postes de direction.	P-90	2
Élaboration d'un site Internet comme outil de référence pour un directeur d'école d'ordre scolaire primaire ou secondaire.	P-98	5
Élaboration et expérimentation d'un questionnaire pour l'évaluation des enseignements à des fins formatives au collégial.	P-118	15
Enquête réalisée auprès de la clientèle ayant un handicap intellectuel de moyen à sévère, avec ou sans autres déficiences associées, âgée de 16 à 21 ans et ayant suivi le programme d'études adapté « DÉFIS » dans les commissions scolaires du Saguenay-Lac-Saint-Jean entre les années 2000 et 2004 inclusivement.	P-109	10
Estimation du nombre de tâches d'enseignement et des besoins d'engagement d'enseignants pour les commissions scolaires du Saguenay—Lac-St-Jean de 1999-2000 à 2002-2003.	P-92	2
Étude des besoins d'encadrement de stage du programme de Technologie du génie industriel en entreprise.	P-99	5
Étude sur la motivation des jeunes de la communauté autochtone pour les cours d'informatique.	P-89	1
Évaluation institutionnelle: Quoi évaluer? Comment s'y prendre?.....	P-97	4
Formation à l'accompagnement de la relève enseignante au collégial.	P-103	7
Formation continue en entreprise : identification des processus de formation continue présents dans les entreprises de la région Saguenay—Lac-Saint-Jean et des pratiques pédagogiques utilisées pour combler les besoins de formation.	P-110	10
Impacts de la réforme de l'éducation au Québec tels que perçus par les éducateurs physiques.	P-94	3
Intégration scolaire d'élève déficient visuel en cours d'éducation physique.	P-91	2
La gestion de classe : les interventions à privilégier avec des adolescents ayant des difficultés de comportement.	P-106	8
La notion de collaboration et les facteurs qui l'influencent selon des enseignantes et des enseignants du deuxième cycle d'une école secondaire au Saguenay.	P-113	11
L'apprentissage de la lecture au primaire axé sur la théorie des intelligences multiples.	P-112	11
L'appropriation par les conseillers de stage et les enseignants associés du référentiel des compétences en enseignement, lors de la supervision de stage au préscolaire et au primaire.	P-114	12
Le développement d'un plan stratégique d'implantation de l'école orientante.	P-101	6
Les intelligences multiples comme outil de formation d'équipes en apprentissage coopératif.	P-96	4
L'exploration d'une approche créative de l'enseignement et de l'apprentissage du langage théorique musical au deuxième cycle du primaire.	P-88	1
L'impact de la Loi sur l'instruction publique, modifiée au 1 ^{er} juillet 1998, sur les tâches de directions d'école primaire.	P-104	7
L'influence de l'application de la démarche « analyse et traitement systématique des incidents de production (ATS) » sur la qualité de la compétence à résoudre des problèmes techniques.	P-100	5
L'influence de la rythmique sur le développement de la conscience phonologique et la recherche en formation continue.	P-115	13

L'intelligence relationnelle de l'enseignant et la motivation des élèves en classe.....	P-107	8
Mobilisation progressive des stratégies cognitives de résolution de problèmes en mathématiques dans le cadre d'une pédagogie différenciée.	P-116	14

	Cote	Page
Profil de compétences favorisant l'évolution du processus de professionnalisation chez les techniciennes de la santé	P-108	9
Programme de formation d'accueil et d'intégration en entreprise.	P-102	7
Stratégies pédagogiques et éducatives d'enseignants favorisant le développement de l'estime de soi chez les élèves du primaire.	P-105	7
Une autoscopie d'une pratique professionnelle en adaptation scolaire.	P-87	1
Une expérience de transformation des pratiques pédagogiques par l'intégration de l'ordinateur en classe.	P-95	4
Une transition harmonieuse de la maternelle à la première année.	P-111	11

SIMARD, Line
2000
P-87

Directeur: Renaud Gagnon

UNE AUTOSCOPIE D'UNE PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN ADAPTATION SCOLAIRE.

L'objectif de cette recherche se veut être une prise de conscience au niveau de mon évolution personnelle et professionnelle, ce qui me permet de me questionner à propos des besoins que je ressens et de mieux comprendre mon agir professionnel. Dans mon for intérieur, je souhaite ardemment que ceux qui veulent entreprendre un tel projet d'analyse puissent se sentir en confiance par la lecture de mon propre processus de vie et que mon étude sur ma pratique professionnelle puisse être inspirante pour tout autre intervenant de l'enseignement. Ainsi, j'aimerais vous partager ce qui m'a touché le plus et qui m'a été particulièrement utile en tant qu'enseignante, puis m'arrêter quelques instants afin d'analyser cette démarche d'apprentissage et réfléchir à propos de mon cheminement pour mieux comprendre ma façon de faire. C'est pour cela que j'ai voulu savoir comment le professeur en moi s'est construit, voir et analyser l'évolution de mon enseignement et faire le point tout en identifiant les compétences ainsi développées au cours des ans. En réalité, le but de ce projet est de rendre mon expérience personnelle et professionnelle encore plus intelligible (voir la problématique de recherche), puis grâce à cette recherche, de pouvoir vivre un autre aspect de formation (de l'auto-formation). Je le ferai non seulement à l'aide de mon expérience de vie en général, mais également par une réflexion sur ma pratique professionnelle. Cette démarche se fera à partir d'une histoire de vie. Ensuite, je ferai le point sur ma pratique pédagogique en continuelle évolution qui a été inspirée par des écrits. Finalement, du fait que l'approche coopérative m'ait beaucoup rejoint dans mes interventions en classe, je ferai le point sur ma pratique quotidienne en lien avec cette approche pédagogique.

LAPOINTE, Dominique
2000
P-88

Directeur: Gilles A. Bonneau

L'EXPLORATION D'UNE APPROCHE CREATIVE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE THEORIQUE MUSICAL AU 2^e CYCLE DU PRIMAIRE.

Lors de son apparition au début des années '50, le discours sur la créativité trouva écho dans le monde de l'éducation au Québec qui était à la veille de grands bouleversements, en ce qui concerne l'organisation scolaire. L'approche cognitive qui en était faite dans les travaux américains de l'époque n'était pas étrangère à un tel élan d'intérêt. À l'aube de l'an 2000, les nouveaux programmes du MEQ visent toujours le développement du potentiel créateur à travers les compétences recherchées notamment par l'enseignement des arts. L'un de ces arts, la musique, a tout spécialement attiré notre attention sur cette relation créativité/musique en regard de la place de la créativité et dans l'enseignement et dans l'apprentissage. Une meilleure connaissance de la créativité nous amène à réfléchir sur ce concept et sur son rôle en enseignement musical. Les interrogations suscitées quant à la place accordée à celle-ci lors de l'enseignement musical des notions théoriques au 2^e cycle du primaire permettent par la suite de bien cibler les visées du projet ainsi que la démarche personnelle de l'enseignante vers la créativité. Suite à cette appropriation, nous dévoilerons le plan d'action prévu pour l'atteinte des objectifs. Le chapitre consacré à la description de l'expérimentation du projet explique les activités à effectuer par les élèves et présente les performances réalisées par ces derniers et le dernier chapitre repose sur l'analyse des résultats et amène une discussion concernant les performances et les effets observés, tant chez l'enseignante que chez les élèves. En conclusion, nous effectuons un retour sur l'ensemble de notre démarche tout en portant un regard critique sur la valeur d'un tel projet.

CLEARY, Étienne
2000
P-89

Directeur: Michel Gravel

ÉTUDE SUR LA MOTIVATION DES JEUNES DE LA COMMUNAUTE AUTOCHTONE POUR LES COURS D'INFORMATIQUE.

Favoriser une meilleure réussite des études et inciter à une plus grande persévérance scolaire sont deux préoccupations majeures des dirigeants scolaires de la réserve autochtone. Les échecs et les abandons scolaires sont effectivement très coûteux tant pour l'élève que pour le système scolaire. La scolarité étant devenue une exigence nécessaire d'entrée sur le marché du travail, l'élève qui abandonne ses études diminue ses chances d'accéder à un emploi valorisant et aux

professions ou métiers spécialisés. La motivation scolaire est donc devenue une priorité pour les dirigeants du système scolaire des jeunes Montagnais afin d'éviter le décrochage scolaire. Cette recherche se situe dans le cadre large de l'aide à la réussite et se limite à l'étude d'une variable affective relevant de l'élève, la motivation scolaire. Elle voudrait vérifier si les cours d'informatique ne seraient pas un bon moyen pour hausser la motivation des élèves et les inciter ainsi à poursuivre leurs études et se concentre sur les systèmes de perception et de persévérance scolaire des élèves du secondaire II dans un cours d'informatique et veut donc étudier la relation entre les cours d'informatique et l'augmentation de la motivation scolaire chez ce groupe d'élèves.

**UCH, Sophat
2000
P-90**

Directrice: Denise Doyon

DES FEMMES PROFESSEURES A L'UNIVERSITE ROYALE DE PHNOM PENH AU CAMBODGE: CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL ET ACCES AUX POSTES DE DIRECTION.

Notre problème de recherche provient de certaines préoccupations que nous avons à propos des conditions de vie et de travail des professeures et de la situation quant à l'accès aux postes de direction. Préoccupé de répondre à ce questionnement, nous avons décidé d'investiguer cet objet d'étude. Afin de construire notre cadre théorique, nous avons puisé dans les travaux des auteurs provenant des sciences de l'éducation et de la sociologie. S'agissant d'étudier les conditions de vie et de travail des professeures, et la situation quant à l'accès aux postes de direction, nous avons énoncé deux objectifs: identifier et analyser les conditions de vie et de travail des femmes professeures à l'URPP; examiner la situation quant à l'accès aux postes de direction. Par la suite, nous avons élaboré un protocole de cueillette de données. Nous avons conçu un schéma d'entrevue et nous avons constitué notre échantillon de participantes et mené des entrevues semi-dirigées. Il est à noter que notre but consistait à s'informer, mais en même temps à vérifier, avec des questions, des points particuliers liés à certaines interrogations initiales. À partir des informations recueillies auprès de nos participantes, nous avons fait plusieurs lectures des données discursives, dans le but de nous familiariser avec les contenus et d'identifier les différents thèmes traités par celles-ci. Le fait de n'avoir que cinq professeures ne nous donne qu'une vision partielle des représentations que l'ensemble des professeures de l'université peut élaborer à propos des conditions de vie et de travail et de l'accès aux postes de direction.

**STENGER, Magali
2000
P-91**

Directrice: Linda Morency

INTEGRATION SCOLAIRE D'ELEVE DEFICIENT VISUEL EN COURS D'EDUCATION PHYSIQUE.

Le but de la présente étude est de donner des suggestions et recommandations afin d'élaborer un programme d'éducation physique adapté pour un élève déficient visuel du niveau préscolaire-primaire. On retrouve de nos jours un plus grand nombre d'élèves handicapés dans les salles de classes régulières. Aussi l'intégration d'enfants présentant une déficience visuelle à l'école ordinaire est devenue plus courante, ceci grâce à la politique du MEQ qui voudrait faire de l'intégration de personnes handicapées ou en difficulté d'apprentissage une priorité. Des recherches ont montré l'importance de côtoyer des personnes non handicapées, ceci dès le plus jeune âge. L'éducation physique est un domaine où différents niveaux de l'enfant interviennent, qu'ils s'agissent du plan physique, moteur, social ou cognitif. Intégrer un élève déficient visuel dans une classe composée d'élèves de capacités hétérogènes demande à l'enseignant une adaptation du programme. Alors comment adapter le programme d'éducation physique selon les objectifs du ministère afin de satisfaire les besoins de tous les élèves quelque soit leurs capacités?

**CASTONGUAY, Andrée
2000
P-92**

Directeur: Jean-Claude Vachon

ESTIMATION DU NOMBRE DE TACHES D'ENSEIGNEMENT ET DES BESOINS D'ENGAGEMENT D'ENSEIGNANTS POUR LES COMMISSIONS SCOLAIRES DU SAGUENAY—LAC-ST-JEAN DE 1999-2000 A 2002-2003.

Depuis longtemps, le MEQ fournit aux commissions scolaires des statistiques permettant de connaître les prévisions des besoins en nombre d'enseignants. Cependant, ces informations sont globales et par conséquent ne leur permettent pas de prévoir ce que seront leurs besoins à un ordre et à un champ d'enseignement donnés. C'est à ce besoin qu'a voulu répondre cette étude. Plus précisément, elle établit des prévisions en tâches d'enseignement et d'embauche de personnel enseignant pour chaque commission scolaire de la région du Saguenay-Lac-St-Jean en regard des ordres et des champs d'enseignement pour les années 1999-2000 à 2002-2003. Pour atteindre ces objectifs, l'étude procède à une collecte de données auprès des commissions scolaires du Pays-des-Bleuets, du Lac-St-Jean, De La Jonquière et des Rives-du-Saguenay; une collecte de données quantitatives effectuée par questionnaire et ensuite de données qualitatives réalisées par des entrevues auprès des directions des services éducatifs et de ressources humaines des commissions scolaires. Les résultats révèlent que la clientèle scolaire tend à diminuer et que la population enseignante, dans un rapport maître-élèves constant, devrait suivre la même tendance. Toutefois, comme cette dernière est vieillissante et que l'attrition du personnel enseignant est plus importante que la décroissance du nombre d'élèves, il en découle des besoins de recrutement. Ces besoins s'amplifieront suite à la présence d'autres facteurs notamment les résultats de la nouvelle convention collective, la modification du curriculum du primaire et au secondaire et le maintien des écoles de quartier ouvertes malgré une faible clientèle scolaire. Ces besoins sont ainsi plus marqués dans les champs: 3 (titulaire primaire), 13 (sciences et technologies), 12 (français), 17 (histoire) et le champ 1 (adaptation scolaire) pour les commissions scolaires des Rives-du-Saguenay, De La Jonquière et du Pays-des-Bleuets.

FORTIN, Martine
2000
P-93

Directeur: Joseph Morose

CONTRIBUTION A UN MODELE D'INTERVENTION AUPRES D'ELEVES TIMIDES DU PRIMAIRE.

La revue de la littérature m'a permis de découvrir que peu de recherches exhaustives ont été élaborées sur la façon d'aider les élèves timides à surmonter leur handicap. En général, les enseignants pris dans un tourbillon d'activités régulières avec leurs élèves consacrent peu de temps à interagir avec ceux-ci concernant les moyens envisagés pour sortir de la timidité, faute de connaissances suffisantes reliées au problème. Pourtant, il existe des stratégies pouvant permettre, comme je l'ai observé lors de cette recherche, de venir en aide à un jeune timide. L'expérience que j'ai menée m'a permis de constater que les stratégies qui sont axées sur la mise en confiance de l'élève, de ses capacités personnelles accompagnées d'une écoute attentive, d'une capacité d'ajustement et de flexibilité contribuent à sortir de l'ombre un jeune timide. Les compliments ou les félicitations provenant de ses parents, de ses amis et de son enseignant sont de puissants renforçateurs de la confiance en soi qui a aussi un effet réductif sur la gêne. Nos observations et nos expériences nous ont conduite à élaborer des éléments d'un modèle de travail auprès des élèves timides. La notion de modèle réfère à un ensemble de gestes à poser tant auprès de l'individu qu'auprès du groupe-classe. Ce modèle mérite certes des enrichissements, mais il appartient à tous les intervenants, tout particulièrement les enseignants, d'en prendre connaissance et de contribuer à son amélioration. Certes, la timidité, selon plusieurs auteurs, se traite. C'est un travail de longue haleine, mais qui en vaut la peine. Au plus profond de lui-même, le jeune timide restera avec sa gêne toute sa vie. Par contre, il apprendra à vaincre ses réticences et augmenter son estime de soi, qualité qui lui permettra de nouer des relations avec les autres. Il pourra ainsi profiter de la vie sociale au lieu de la regarder défiler devant lui. Il n'y a pas de véritable remède à la timidité, mais il existe des techniques pour la surmonter et éviter qu'elle devienne un obstacle dans l'épanouissement d'une personne

GIROUX, Patrick
2000
P-94

Directeur: Claude Bordeleau

IMPACTS DE LA REFORME DE L'EDUCATION AU QUEBEC TELS QUE PERÇUS PAR LES EDUCATEURS PHYSIQUES.

En 1999, de plus en plus de gens s'inquiètent de l'état de santé des jeunes. Au même moment, une réforme du système éducationnel se prépare au Québec. Plusieurs des changements au programme de formation de l'école québécoise annoncés devraient toucher les éducateurs physiques et sensiblement modifier leur rôle au sein de l'équipe-école. Dans le cadre d'une recher-

che-action critique, nous avons rencontré douze éducateurs physiques et avons, par le biais d'entrevues semi-structurées, initié un processus de réflexion ayant pour objectif de découvrir quels seraient les principaux impacts de la réforme sur le rôle des enseignants en éducation physique. L'étude a permis de mettre à jour certains impacts anticipés par les éducateurs physiques et d'identifier certaines compétences qui sont probablement appelées à gagner en importance pour les éducateurs physiques.

DESGAGNE, Yves
2000
P-95

Directeur: Louis-Philippe Boucher

UNE EXPERIENCE DE TRANSFORMATION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES PAR L'INTEGRATION DE L'ORDINATEUR EN CLASSE.

Le présent projet origine d'un profond sentiment d'insatisfaction ressenti par trois enseignantes du niveau primaire (deux de 4^e année et une de 2^e année) vis-à-vis leur enseignement. Elles font les constats suivants: un grand nombre d'enfants s'ennuient à l'école; elles sont fatiguées de maintenir constamment l'attention des élèves; elles ont le sentiment de « tirer sur les élèves » pour qu'ils apprennent; les élèves ne sont pas suffisamment impliqués dans leurs apprentissages; l'enseignement disciplinaire est trop cloisonné; les moyens pédagogiques utilisés sont dépassés, c'est-à-dire ne correspondent plus aux moyens modernes d'appropriation des savoirs. Que faire pour améliorer la situation? À la suite d'échanges soutenus entre le conseiller pédagogique et les trois enseignantes concernées, il fut convenu de réaliser un projet ayant pour but de les aider, à transformer leurs pratiques pédagogiques afin qu'elles soient en mesure de favoriser le développement des compétences chez leurs élèves et d'autre part, à intégrer les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) comme outil d'apprentissage en classe. En somme, ce projet s'inscrit dans deux tendances lourdes de la réforme scolaire lancée dernièrement par le MEQ. Comment amener des enseignants à transformer leurs conceptions et leurs pratiques dans le sens de la réforme, c'est-à-dire passer du paradigme de l'enseignement à celui de l'apprentissage tout en favorisant l'intégration des NTIC dans leur classe? Voilà la question centrale qui s'est imposée à nous, préoccupés à la fois par la nécessité de favoriser le renouveau pédagogique suscité par la réforme scolaire et par le besoin de savoir comment on peut favoriser un processus de changement véritable. Pour y parvenir, il nous est apparu important de mettre les enseignantes concernées en processus de changement, de les accompagner et de les supporter dans leur cheminement. L'expérience tend à montrer que les enseignants qui s'engagent dans un processus de changement, c'est-à-dire qui questionnent leurs pratiques, qui acceptent de travailler en équipe et de réfléchir sur ce qu'ils font et d'expérimenter de nouvelles façons de faire, peuvent transformer substantiellement leurs pratiques pédagogiques. Un changement, tel qu'exigé par la réforme scolaire exigeant un changement de paradigme, ne peut se produire du jour au lendemain, car il implique des transformations à la fois aux plans des croyances, des valeurs, des attitudes et des actions. Enfin, tout processus de changement a besoin d'être encouragé et supporté pour demeurer viable et un certain nombre de conditions doivent être assurées.

BELZIL, Sandra
2001
P-96

Directeur: Renaud Gagnon

LES INTELLIGENCES MULTIPLES COMME OUTIL DE FORMATION D'EQUIPES EN APPRENTISSAGE COOPERATIF.

Selon les études réalisées par le MEQ, le rôle de l'école se doit de changer et ceci afin de promouvoir de nouvelles valeurs et de préparer l'élève à vivre en société. Les besoins exprimés se situent notamment au niveau de la réussite scolaire des élèves (MEQ, 1999). Face à cette problématique, de nombreux chercheurs se sont questionnés pour trouver des solutions afin d'atténuer les écarts entre les élèves dans la réussite scolaire. À la suite de plusieurs recherches, la coopération en milieu scolaire et la théorie des intelligences multiples ont permis d'apporter des changements au niveau de la réussite scolaire. Par ailleurs, ma recherche consiste à analyser la performance d'équipes afin de vérifier si des élèves regroupés par les intelligences multiples dominantes ou différentes obtiennent de meilleurs résultats scolaires.

BOIVIN, Claude
DUFOUR, Pierre
2001

P-97

Directeur: **Michel Gravel**

ÉVALUATION INSTITUTIONNELLE: QUOI EVALUER? COMMENT S'Y PRENDRE?

L'évaluation des établissements scolaires est une réalité qui suscite, aujourd'hui plus que jamais, de nombreux questionnements et a souvent donné lieu à des expérimentations qui ne se sont pas avérées des plus satisfaisantes. Processus lourds pour la direction, méfiance de la part du personnel enseignant, données plus ou moins représentatives des réalités et incompréhension des buts de l'évaluation sont parmi les causes qui ont découragé les milieux scolaires à s'engager dans une telle démarche. En conséquence, il est possible d'affirmer que le système éducatif dans ses entités n'a pas développé une culture d'évaluation de son fonctionnement. On peut se poser les questions suivantes: Pourquoi évaluer? Le système éducatif comme institution sociale peut-il faire l'économie d'une démarche d'évaluation institutionnelle? Comment s'assurer que cette démarche réponde aux besoins du milieu et soit une source de développement? Y a-t-il des modèles éprouvés? Voilà les questions auxquelles cet ouvrage tente de répondre dans une démarche appliquée dans le respect des conditions de réussite et d'un processus d'amélioration continue. C'est un acte réflexif qui se veut mobilisateur et qui conduit inévitablement vers l'action.

TREMBLAY, Jasmin

2000

P-98

Directeur: **Denis Hamelin**

ÉLABORATION D'UN SITE INTERNET COMME OUTIL DE REFERENCE POUR UN DIRECTEUR D'ECOLE D'ORDRE SCOLAIRE PRIMAIRE OU SECONDAIRE.

Ce rapport présente les objectifs visés ainsi que l'ensemble de la démarche de la réalisation d'un site Internet qui permet le regroupement des différentes ressources reliées à l'utilisation des nouvelles technologies pour un directeur d'école. Les organisations scolaires ont maintenant la chance de s'équiper de réseaux reliés à Internet et de matériels où l'information importante pour des directions d'organisations scolaires d'ordre secondaire et primaire peut être échangée sur de grandes distances. Les écoles primaires et secondaires peuvent maintenant profiter du multimédia. Les directeurs des écoles ont tout intérêt à profiter des ressources améliorant les communications et permettant l'échange des documents sur la gestion et l'administration d'écoles. Le site dont l'adresse est placée ci-bas contient différents liens et différentes informations qui ont pour mission de cibler l'échange entre gestionnaires d'écoles et de donner des références à des documents reliés à la gestion et à l'administration de toute organisation scolaire. Adresse du site: (<http://www.dim.uqac.quebec.ca/ca/~j6trembl/>).

ARBOUR, Nadine

2001

P-99

Directeur: **Jean-Claude Vachon**

ÉTUDE DES BESOINS D'ENCADREMENT DE STAGE DU PROGRAMME DE TECHNOLOGIE DU GENIE INDUSTRIEL EN ENTREPRISE.

Cette recherche porte sur les besoins d'encadrement du stage du programme de Technologie du génie industriel en entreprise. Cette étude a été réalisée en collaboration avec des superviseurs de stage en entreprise ayant reçu des stagiaires du programme de 1998 à 2001. Le cadre de référence de l'étude est consacré à la compréhension des attentes des superviseurs de stage en entreprise en matière d'encadrement des stagiaires. Il met en lumière l'importance du rôle des superviseurs de stage du Collège à chacune des phases du stage afin de répondre aux attentes des entreprises en matière d'encadrement. Du côté méthodologique, nous avons opté pour une approche quantitative d'investigation et notre échantillon est formé de 22 superviseurs de stage en entreprise ayant supervisé des stagiaires du programme de 1998 à 2001. La collecte des données a été réalisée par le biais d'un sondage. Enfin, des mesures descriptives en pourcentage et des tests statistiques d'association ont été choisis pour l'analyse et l'interprétation des résultats de recherche. Les résultats de recherche révèlent que les entreprises en matière d'encadrement des stagiaires s'attendent à des interventions structurées et soutenues par l'intermédiaire d'instruments de stage connus à l'intérieur d'un plan global de supervision. En effet, afin de répondre aux attentes, les superviseurs de stage du programme de Technologie du génie industriel devront élaborer un guide de stage comprenant tous les éléments nécessaires à l'encadrement des stagiaires. De plus, ils devront augmenter le nombre de rencontres de stage

tripartites et développer les instruments de stage nécessaires aux intervenants d'encadrement du stage.

TREMBLAY, Martine

2002

P-100

Directeur:

Jean-Claude Vachon

L'INFLUENCE DE L'APPLICATION DE LA DEMARCHE « ANALYSE ET TRAITEMENT SYSTEMATIQUE DES INCIDENTS DE PRODUCTION (ATS) » SUR LA QUALITE DE LA COMPETENCE A RESOUDRE DES PROBLEMES TECHNIQUES.

Cette recherche vise à apprécier l'incidence de l'application de la démarche « *Analyse et traitement systématique* », proposée par Kepner et Tregoe (1982), sur la qualité de la compétence à résoudre des problèmes techniques chez les élèves inscrits au programme « *Répartition et installation des appareils électroniques domestiques* » du Centre de formation professionnelle de Jonquière. À partir des difficultés rencontrées par les élèves à résoudre des problèmes techniques, un didacticiel de dépannage a été élaboré de manière à respecter la démarche de résolution de problèmes inspirée du modèle de Kepner et Tregoe. Grâce à l'utilisation de ce didacticiel, la recherche vise plus spécifiquement à apprécier l'incidence de l'application de cette démarche sur la pertinence des comportements cognitifs manifestés par les élèves : collecter l'information, énoncer le problème, énoncer les causes possibles et leur ordonnancement, vérifier les causes possibles et remettre les appareils en état de marche. Le cadre théorique de la recherche est consacré d'abord à définir les concepts de résolution de problèmes et de la compétence à résoudre des problèmes ainsi qu'à expliquer la méthode de résolution de problèmes techniques adaptée au programme « *Réparation et installation d'appareils électroniques domestiques* » et finalement à décrire la conception du didacticiel de dépannage. Du côté méthodologique, nous avons opté pour une recherche qualitative effectuée à partir d'une analyse statistique concernant la fréquence des moyennes accumulées par rapport aux étapes de la démarche de résolution de problèmes utilisée dans ce projet et d'une analyse descriptive des comportements cognitifs manifestes des sujets. Ces analyses ont été effectuées à partir de l'observation directe. Comme il s'agit d'une recherche expérimentale, la formation d'un groupe expérimental et d'un groupe témoin a été nécessaire afin d'être en mesure d'observer les comportements cognitifs manifestes pour résoudre les problèmes techniques. Par la suite, ces deux groupes sont présentés ainsi que le contexte interventionniste de recherche.

DESSUREAULT, Fabienne

LAROUCHE, Sandra

PARADIS, Louise

TREMBLAY, Claudine

2002

P-101

Directeur:

Roger Guillemette

LE DEVELOPPEMENT D'UN PLAN STRATEGIQUE D'IMPLANTATION DE L'ECOLE ORIENTANTE.

La mise en place de la culture orientante axée sur la construction de l'identité personnelle du jeune dans les écoles secondaires du Québec a-t-elle un impact sur la persévérance et la réussite scolaire? Les auteures de ce projet-milieu proposent aux enseignants, aux directions d'écoles, aux services éducatifs et à tout autre acteur impliqué dans le milieu scolaire un plan d'action stratégique qui facilite l'implantation de l'approche orientante dans les écoles québécoises. Les domaines généraux de formation du *Programme de formation de l'école québécoise* convie les enseignants à développer des situations d'apprentissage en lien avec la vie courante. La démarche proposée rejoint directement le domaine « orientation et entrepreneuriat » dans l'axe de développement de la connaissance du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions. Ce plan stratégique d'intervention fait ressortir le développement d'un cadre conceptuel, la réflexion sur des pratiques, un partage d'expérimentation et un modèle d'accompagnement pour les écoles en changement. La recherche-action a permis à une équipe de praticiennes-chercheuses d'expérimenter les activités proposées et de les valider dans le milieu.

THEBERGE, Virginie

2003

P-102

Directrice:

Jacqueline Bourdeau

PROGRAMME DE FORMATION D'ACCUEIL ET D'INTEGRATION EN ENTREPRISE.

Lors de l'embauche de nouveaux employés, petites et grandes entreprises poursuivent le même objectif : faciliter le processus d'accueil et d'intégration du nouvel employé afin qu'il soit rapidement en mesure d'effectuer les tâches pour lesquelles il est embauché. Paradoxalement, il semble que peu d'entreprises possèdent un plan d'accueil et d'intégration qui facilite l'atteinte de cet objectif. Ce projet milieu présente le développement d'une formation d'accueil et d'intégration dans une PME conseil dans un contexte de changement organisationnel. Le cadre de la problématique repose sur deux thèmes principaux, soit celui de la formation d'accueil et d'intégration et celui du changement organisationnel. Ces thèmes nous amènent à réfléchir et à nous questionner. Quelles sont les bases d'une formation qui faciliterait l'accueil et l'intégration? Quels sont les processus d'accueil et d'intégration qui doivent être privilégiés? Quels sont les contenus qui doivent être transmis dans ce contexte? Existe-t-il des contextes organisationnels qui favorisent le développement d'un tel programme en entreprise? Ces questions ont orienté notre recherche et ont permis de dégager comment les programmes d'accueil et d'intégration peuvent devenir un moyen puissant facilitant la mise en œuvre du changement au sein de l'organisation. Afin de recueillir les opinions et les suggestions des employés et de la direction quant aux contenus à transmettre et au processus d'accueil et d'intégration à privilégier, la méthodologie adoptée repose sur une collecte de données basée sur des entrevues semi-structurées avec des employés. L'interprétation des données issues des entrevues semi-structurées et de la documentation écrite permet de mettre en lumière les contenus pertinents à transmettre dans le cadre d'une formation à l'accueil et à l'intégration ainsi que différents aspects du processus qui doivent être privilégiés dans le contexte organisationnel de l'entreprise. Finalement, le résultat de ce projet, soit le programme d'accueil et d'intégration développé pour FDO AXION, expose l'objectif général et les objectifs spécifiques d'un programme d'accueil et d'intégration, les contenus à transmettre et le processus à privilégier dans le contexte de l'entreprise.

DOMÉ, Jean-Michel
SAUVAGEAU, Julie
2004
P-103

Directrice: Monique L'Hostie

FORMATION A L'ACCOMPAGNEMENT DE LA RELEVÉ ENSEIGNANTE AU COLLEGIAL.

Ce rapport de recherche présente les résultats de nos travaux en lien avec la formation à l'accompagnement de la relève enseignante au collégial. Ce rapport se divise en quatre chapitres. Dans le premier chapitre, *Projet-milieu : sa teneur et ses objectifs*, vous trouverez la description du contexte dans lequel s'est déroulé notre projet de recherche ainsi que les objectifs associés à notre démarche. Dans le second chapitre, *Cadre conceptuel*, nous avons identifié et défini les concepts-clé liés à notre projet de recherche. Le troisième chapitre, *Cadre méthodologique*, est consacré à la description de nos choix méthodologiques et nos stratégies de collecte de données. De plus, on y retrouve le calendrier illustrant les différentes actions posées auprès des participants au cours de l'expérimentation. Le dernier chapitre, *Présentation des résultats et des décisions prises pour atteindre les objectifs de recherche*, présente les différentes données recueillies par l'entremise des ateliers de formation, du questionnaire et du « focus group » ainsi que les décisions prises suite à l'analyse de ces données. Finalement, nous prenons position sur l'atteinte de nos objectifs de recherche.

LAVOIE, Mario
2004
P-104

Directrice : Monique L'Hostie

L'IMPACT DE LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE, MODIFIÉE AU 1^{ER} JUILLET 1998, SUR LES TÂCHES DE DIRECTIONS D'ÉCOLE PRIMAIRE.

Plusieurs écrits soulignent la problématique, suite à la mise en œuvre de la dernière réforme québécoise de juillet 1998, que les directions d'établissement assument de nouvelles fonctions administratives et que celles-ci les accaparent au détriment de leurs fonctions pédagogiques. Cette recherche de type qualitative vise à établir, de façon rigoureuse et non seulement de façon estimative, les diverses tâches quotidiennes que réalise une direction d'école primaire, à les catégoriser et à en faire certaines proportions. Le projet vise ainsi à valider les nombreuses affirmations relatives au fait que les tâches administratives occupent une place prédominante par rapport aux tâches pédagogiques. La collecte des données provient de diverses sources. La consignation des diverses tâches, de 11 directions d'école, est assurée par un outil écrit conçu par le chercheur. Des entrevues semi-dirigées ont été réalisées auprès des participants à cette recherche. De plus, l'analyse de documents administratifs a été réalisée. Cette recherche

contribuera à actualiser les connaissances concernant l'environnement professionnel de directions d'école primaire qui œuvrent à une même commission scolaire. L'interprétation des données obtenues amène le chercheur à présenter certains constats. Le chercheur émet également certaines suggestions qui pourraient faciliter le travail administratif de ces directions d'école primaire.

PEDNEAULT, Denise
2005
P-105

Directrice : Denise Doyon

STRATEGIES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES D'ENSEIGNANTS FAVORISANT LE DEVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI CHEZ LES ELEVES DU PRIMAIRE.

Dans la nouvelle réforme de l'éducation au Québec (MEQ, 2001), le souci du développement de l'identité personnelle de l'élève est très présent. Les artisans de la réforme mettent l'accent sur l'élève qui est au centre même de ses apprentissages. La vision de la réforme est d'arriver à donner à chaque élève la possibilité de se tailler une place dans la société. De cette manière on croit pouvoir diminuer le décrochage scolaire en soutenant la motivation de l'élève par des apprentissages dans lesquels il trouve du sens. Pour y arriver, l'élève doit apprendre à se connaître, soit connaître ses goûts, ses aspirations, ses forces et ses limites. La valeur personnelle qu'il s'accorde, en se connaissant mieux, alimente son estime de soi. À cet égard, l'enseignant joue un rôle capital. L'objet de la recherche est d'observer la nature des stratégies pédagogiques et éducatives employées par deux enseignants du primaire pour favoriser le développement de l'estime de soi des élèves. Selon Duclos (2000), les enfants peuvent être soutenus dans le développement de leur estime de soi par des attitudes favorables de leurs parents. Ces mêmes attitudes ont servi de base pour l'analyse des observations recueillies sur les stratégies des enseignants dans deux classes du 1^{er} cycle du primaire. L'utilisation de l'entrevue, l'observation de l'aménagement physique de la classe et l'observation des stratégies des enseignants lors de deux périodes avec les élèves dans la classe ont permis de recueillir les données nécessaires pour la recherche. L'analyse et la discussion des résultats permettent de constater que des stratégies reflétant la confiance en l'élève et en ses capacités, le respect de son individualité et le souci de le faire cheminer dans une constante évolution de son développement personnel sont présentes pour chaque enseignant rencontré. Cependant, nous pouvons voir la différence des approches pédagogiques et des moyens utilisés par ces deux enseignants pour aider l'élève dans le développement de son estime de soi. Chacun des enseignants croit qu'il est nécessaire pour les élèves d'apprendre à mieux se connaître pour faciliter ce développement, mais les stratégies favorisées dans leur classe respective pour y arriver sont très éloignées les unes des autres.

PARISEAU, Isabelle
2004
P-106

Directrices : Lucie Deslauriers et Manon Doucet

LA GESTION DE CLASSE : LES INTERVENTIONS A PRIVILEGIER AVEC DES ADOLESCENTS AYANT DES DIFFICULTES DE COMPORTEMENT.

Le monde universitaire est rempli de belles grandes théories. Mais nous voilà bien désillusionnés une fois rendus dans la vraie vie. Nous sommes tous très braves du sommet de nos bancs d'école pour affirmer haut et fort que nous, nous ferons mieux. Mieux que vous, la génération qui nous précède. Mais comment se fait-il que ce ne soit pas aussi facile que dans les livres? Comment se fait-il qu'au fond, même avec tous ces beaux diplômes universitaires qui ornent les murs de ma maison, je ne sois pas prête à affronter la réalité de l'enseignement? J'ai compris avec le temps que l'assurance vient avec l'expérience. J'ai choisi de faire un projet milieu car j'avais envie de répondre aux interrogations que j'avais au niveau de ma propre pratique professionnelle. La formule du projet milieu me convenait parfaitement car je pouvais me servir directement de mon quotidien comme laboratoire d'étude. La présente étude est divisée en quatre parties. D'abord vient la problématique qui montre les éléments de ma pratique qui me préoccupaient et pour lesquels je cherchais des réponses. Ensuite sont présentés les auteurs consultés pour aider à répondre, éventuellement, aux problèmes. Par la suite, la troisième partie fait l'analyse des situations problèmes à la lumière des auteurs retenus. Enfin, la dernière partie présente l'interprétation des résultats obtenus..

RENALD, Steven
2005

L'INTELLIGENCE RELATIONNELLE DE L'ENSEIGNANT ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES EN CLASSE.

Le problème de la motivation des élèves en classe n'est pas récent. Le Conseil supérieur de l'éducation (1995) fait état des nouvelles réalités auxquelles sont confrontés nos élèves et on remarque que la motivation demeure un problème récurrent. Nous constatons que durant un cours, l'attention est parfois sollicitée mais rarement soutenue durant toute une période. Lorsque l'élève perd sa motivation, il peut malheureusement arriver à manquer d'attention par rapport au discours de l'enseignant. Comme certains auteurs, nous rattachons principalement l'attention de l'élève à sa motivation et nous avons amorcé cette recherche en questionnant les sources de cet état motivationnel. À partir de la littérature, nous avons découvert que divers facteurs biologiques, psychologiques et sociaux reliés à l'apprenant, influençaient directement sa motivation. Mais comme nous avons peu d'influence sur les stimulations intrinsèques des autres, l'objet de cette recherche se concentre surtout sur les compétences spécifiques de l'enseignant qui peuvent contribuer à la motivation des élèves. Champagne et Miller (1983) écrivent d'ailleurs qu'un enseignant devrait justement se considérer d'abord comme un stimulateur de la motivation et expliquent que pour arriver à stimuler la motivation, l'enseignant devrait posséder quelques compétences fondamentales pour créer une intervention éducative. Par contre, nous constatons que malgré nos connaissances de base de l'intervention éducative et nos expériences pédagogiques, il est courant que certains d'entre nous n'arrivent pas nécessairement à soutenir, ni même à faire naître, la motivation dans nos classes. D'autres éléments seraient à la base de la motivation comme le relatent Bordeleau et Morency (1999). Ils reconnaissent que la motivation peut dépendre du savoir-faire de l'enseignant mais également des aspects relationnels que ce dernier entretient à travers sa communication avec le groupe. Rogers (1984) qualifie justement cette relation «maître/élève» de déterminante pour la motivation de l'apprenant. Morissette et Gingras (1991) vont dans le même sens mais en insistant sur l'aspect affectif de cette communication ainsi que sur les compétences du savoir-être de l'enseignant. Pierson (1999) qualifie ce savoir-être d'intelligence relationnelle; une forme d'aptitude à démontrer de l'humanisme. Selon certaines études, nous pouvons regrouper les compétences reliées à l'intelligence relationnelle dans quatre grandes catégories: faire preuve d'empathie, avoir l'esprit aidant, entrer en relation et démontrer de l'affection. La tâche première a donc été de reconnaître et d'identifier les composantes de ces compétences et nous avons décidé de les observer à travers les manifestations de notre propre intelligence relationnelle. Ainsi, nous pourrions donc simultanément observer les réactions de motivation des élèves, consécutives à la démonstration de ces manifestations. En partant d'une approche qualitative, nous avons pratiqué l'autoscopie en plaçant une caméra dans notre salle de classe afin de suivre épisodiquement deux de nos groupes en Art et technologie des médias dans un cours régulier d'Introduction à la perception de l'œuvre d'art. Tout au long des 36 heures d'enregistrement, nous avons tenu un journal réflexif où était notée chacune des observations susceptibles de nous aider à remettre les images en contexte plus significatif lors de l'écoute. Pour observer ces manifestations, nous avons produit et expérimenté une grille d'auto-observation nous permettant d'identifier nos manifestations de l'intelligence relationnelle en même temps que les réactions des élèves. Suite à cette observation, nous avons d'abord analysé les liens entre les différentes composantes d'une même compétence ainsi que les liens avec les réactions de la classe. Par la suite, nous avons comparé les manifestations les unes par rapport aux autres et en avons ressorti les éléments récurrents. D'un premier mouvement d'analyse, est ressorti qu'il est plus facile d'installer un climat propice à la motivation en favorisant une relation harmonieuse avec les élèves et en leur démontrant de l'affection. Pour favoriser cette harmonie et démontrer cette affection, nous avons distingué cette disposition que nous avons naturellement à aider, à démontrer de l'empathie et à demeurer authentique. Un deuxième mouvement d'analyse nous a indiqué que certaines manifestations non verbales sont plus importantes que d'autres parce qu'elles revenaient continuellement. À ce sujet, nous avons remarqué qu'il y avait systématiquement une stimulation de la motivation des élèves quand nous projetions bien notre voix, prenions le temps de les accueillir, de leur sourire, de les regarder et d'entrer en contact avec eux. En conclusion, il ressort de cette étude que la qualité de la motivation des élèves est directement proportionnelle à la qualité de notre communication. Plus la communication est empreinte d'intelligence relationnelle et meilleure est l'attention de la classe. Il résulte également que la satisfaction relationnelle se vérifie dans la motivation observée chez les élèves qui démontrent du plaisir à suivre le cours en souriant, en riant et en posant des questions. À partir de l'identification de ces réactions et de l'analyse de nos propres manifestations de l'intelligence relationnelle, un instrument d'auto-évaluation a été réalisé. Accompagné d'une

grille interprétative, cet outil pourra être utile à d'autres enseignants désireux de vérifier leur niveau d'intelligence relationnelle.

GOYARD, France
2005
P-108

Directeur : Michel Gravel

PROFIL DE COMPÉTENCES FAVORISANT L'ÉVOLUTION DU PROCESSUS DE PROFESSIONNALISATION CHEZ LES TECHNICIENNES DE LA SANTÉ.

À la lumière de nos observations et de nos perceptions, il nous apparaît que les opportunités de développement professionnel, pour certaines catégories de techniciennes de la santé, demeureront réduites si de nouvelles avenues de formation ne leur sont pas proposées. Une autonomie de pratique non reconnue, un espace professionnel «fermé» et un marché de l'emploi limité sont les trois composantes qui servent à décrire notre problématique. Selon nous, la formation continue s'avère être une piste très intéressante à explorer. C'est pourquoi notre démarche vise à déterminer les compétences professionnelles qui s'inscrivent le mieux dans une gestion évolutive de formation chez les techniciennes de la santé. Pour ce faire, nous avons d'abord procédé à une exploration conceptuelle au cours de laquelle nous avons dégagé les caractéristiques de l'autonomie dans un contexte de développement professionnel. Notre démarche théorique a servi de base à l'élaboration d'un questionnaire s'adressant aux praticiennes en hygiène dentaire, en inhalothérapie et en réadaptation physique. Les réponses obtenues par les 70 répondantes nous ont permis de bien cerner leur vécu professionnel et leurs intérêts de formation à partir de thèmes proposés. La communication humaine, les soins à domicile, l'approche holistique de la santé, l'éthique professionnelle et la réalisation d'un projet d'intervention sont les sujets qui ont retenu le plus leur attention. Les résultats ont été par la suite discutés à l'intérieur d'un groupe constitué d'enseignants de niveau collégial, rattachés aux programmes concernés. On s'entend sur la pertinence d'un programme de formation fondé sur une visée transversale et un aspect pragmatique du développement de compétences qui sont d'ordres relationnelles, éthiques et entrepreneuriales, exercées avec une approche holistique de la santé.

THERRIEN, Sylvie
2005
P-109

Directeur : Pasquale Pucella

ENQUETE REALISEE AUPRES DE LA CLIENTELE AYANT UN HANDICAP INTELLECTUEL DE MOYEN A SEVERE, AVEC OU SANS AUTRES DEFICIENCES ASSOCIEES, AGEE DE 16 A 21 ANS ET AYANT SUIVI LE PROGRAMME D'ETUDES ADAPTE « DÉFIS » DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES DU SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN ENTRE LE ANNEES 2000 ET 2004 INCLUSIVEMENT.

Qu'advient-il des élèves ayant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère (EDIMS) après leur passage à l'école secondaire? Qu'en est-il de leur intégration professionnelle? L'intégration sociale, l'acquisition et le développement des connaissances et des habiletés sont des objectifs qui revêtent une importance de plus en plus marquée dans les orientations du MEQ concernant le processus de scolarisation des EDIMS. En 1997, le MEQ a élaboré un programme d'études adapté appelé DÉFIS (Démarche Éducative Favorisant l'Intégration Sociale) pour les EDIMS âgés de 16 à 21 ans, dont l'objectif principal est le permettre à chaque EDIMS d'acquérir et de développer les connaissances et les habiletés ainsi que d'adopter les attitudes essentielles à une conduite autonome, pour favoriser son intégration sociale, notamment sa participation au marché du travail. Le but de cette recherche est de savoir si, en effet, une partie de l'objectif général proposé dans ce programme DÉFIS est atteinte (MEQ, 1999), c'est-à-dire si ce programme scolaire fait en sorte d'aider les EDIMS à participer au marché du travail. Cet objectif s'inscrit dans l'orientation fondamentale de la nouvelle politique qui est «d'aider l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à réussir sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification» (MEQ, 1999).

LESSARD, Manon
2006
P-110

Directrice : Marta Anadón

FORMATION CONTINUE EN ENTREPRISE : IDENTIFICATION DES PROCESSUS DE FORMATION CONTINUE PRESENTS DANS LES ENTREPRISES DE LA REGION SAGUENAY—LAC-SAINT-JEAN ET DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES UTILISEES POUR COMBLER LES BESOINS DE FORMATION.

Ce rapport de recherche a permis de mieux définir la réalité vécue, en regard de la formation continue, dans les entreprises régionales. Nous avons constaté une certaine recrudescence des budgets alloués à la formation et une reconnaissance de la part des gestionnaires de la formation comme atout stratégique à l'essor de leur organisation. Il y avait lieu de se questionner et de mieux comprendre ce phénomène qu'est la formation en entreprise en tentant d'établir quels processus de formation continue sont mis en place par les responsables de la formation, d'identifier les motivations et les objectifs qui favorisent l'offre de formation au sein du personnel et de décrire les dispositifs pédagogiques utilisés pour répondre aux besoins. L'analyse et l'interprétation des résultats a fait ressortir quelques éléments de réponse intéressants à la question retenue, dont notamment le fait que les pratiques auto-formatrices sont en utilisation croissante au sein des PME, que la recherche et l'innovation semblent avoir un lien direct avec la tenue d'activités de formation ou que la courbe de l'investissement en formation et celle du nombre d'employés sont pratiquement comparables, et ce, sans aucun lien avec une quelconque obligation légale.

MURRAY, Nathalie
2007
P-111

Directeur : François Guillemette

UNE TRANSITION HARMONIEUSE DE LA MATERNELLE A LA PREMIERE ANNEE.

Le monde de l'éducation subit des transformations culturelles, sociales, psychologiques, économiques et technologiques. Dans ce contexte, le phénomène de l'abandon scolaire est préoccupant et l'école, comme milieu de vie, se révèle être un des déterminants de la persévérance scolaire. Le directeur d'établissement est un acteur concerné par ce phénomène; c'est lui qui doit favoriser la concertation entre les parents, les élèves, le personnel et les autres intervenants quant à leur participation à la vie et à la réussite scolaires. Ce rôle amène ainsi les directeurs d'établissement à se rendre compte qu'il existe un problème sur le plan du parcours scolaires et que bien des difficultés vécues dès la maternelle et la 1^{re} année peuvent annoncer des problèmes de persistance scolaire. Parmi ces problèmes, certains sont liés à la transition entre la maternelle et la 1^{re} année. Ainsi, la prévention doit impliquer tous les acteurs concernés par cette transition, en particulier les parents – qui ont besoin de soutien dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leurs enfants – et le personnel enseignant qui doit adapter constamment ses stratégies d'enseignement. Les résultats de cette recherche sont constitués d'une description d'activités recommandées pour favoriser la transition entre la maternelle et la 1^{re} année et d'autre part, des raisons qui justifient la recommandation de ces activités. Celles-ci couvrent différents champs : la communication avec les parents, l'accueil, l'organisation physique, le jumelage, la pédagogie et la collaboration entre les enseignants.

BELZIL, Cathy
CÔTE, Chantale
DUFOUR, Andrée
LEVASSEUR, Manon
2007
P-112

Directrice : Monique L'Hostie

L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE AU PRIMAIRE AXE SUR LA THEORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES.

Notre orientation vers la profession d'enseignante a toujours été motivée par le désir d'interagir avec les jeunes afin de les aider à construire de nouvelles connaissances.. Depuis cinq ans, nous nous sommes engagées dans une formation continue de 2^e cycle afin de combler les lacunes que nous ressentions envers certaines approches pédagogiques. De plus, l'implantation du nouveau programme de formation de l'école québécoise nous a permis d'expérimenter de nouvelles méthodes et de redécouvrir l'enseignement sous un nouvel angle. Les cours de notre formation continue nous ont permis de revoir et de questionner nos méthodes de travail. La formation sur les intelligences multiples a été l'une des plus intéressantes et nous les avons mises à contribution dans notre enseignement. Nous élaborerons, dans la partie problématique, ce qui a été fait dans nos classes jusqu'à maintenant. Nous avons constaté qu'il y avait encore des domaines où nous observions toujours des difficultés chez nos élèves et où nous souhaiterions modifier, adapter, moderniser ou améliorer nos approches. Notre détermination et notre implication dans le milieu scolaire nous amènent présentement à nous questionner sur l'apprentissage de la lecture au primaire. De plus, notre grand intérêt pour les intelligences multiples nous a incitées à faire le rapprochement entre cette théorie et l'enseignement/apprentissage de la lecture au primaire. Nous jumellerons donc les intelligences multiples à l'apprentissage de la lecture.

OUELLET, Claude
2008
P-113

Directrice : Catherine Larouche

LA NOTION DE COLLABORATION ET LES FACTEURS QUI L'INFLUENCENT SELON DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DU 2^e CYCLE D'UNE ECOLE SECONDAIRE AU SAGUENAY.

Cette recherche a pour objectif de définir la notion de collaboration lors de travaux d'équipe et les facteurs la favorisant ou y nuisant tels qu'ils ont été définis par des enseignantes et des enseignants du deuxième cycle d'une école secondaire au Saguenay.

Nous cernons, dans le premier chapitre, une problématique inhérente à la réforme scolaire au Québec concernant la demande du travail en collaboration chez les enseignants. À l'aide d'une recension des écrits, dans le deuxième chapitre, nous définissons les concepts d'équipe, de

types d'équipe, de travaux d'équipe. Nous jetons un regard sur le rôle de la direction dans le contexte de la réforme de l'école québécoise. Nous abordons, ensuite, la notion de collaboration pour en arriver à en dégager six critères communs qui sont les suivants : avoir un but commun, participer volontairement, avoir un but commun, participer volontairement, avoir un lien d'interdépendance, avoir l'impression que chacun contribue de façon équitable, être imputable des résultats et y assumer une certaine forme de leadership. Enfin, nous dégagons les éléments favorisant et nuisant à la collaboration.

Le troisième chapitre traite de la méthodologie utilisée dans cette recherche. Dans le quatrième chapitre, nous présentons les résultats des entrevues semi-dirigées réalisées auprès des enseignants de deuxième cycle d'une école secondaire au Saguenay. Au cinquième chapitre, nous analysons les résultats à la lumière du cadre théorique concernant la collaboration et les éléments qui la caractérisent au sein des travaux d'équipe.

Enfin, nous concluons avec des recommandations à l'égard des enseignants et des directions qui veulent améliorer la collaboration à l'intérieur des travaux d'équipe. Cette recherche révèle que la définition de la collaboration donnée par les enseignants rejoint en majeures parties celle trouvée lors de la recension des écrits et qui comprend les éléments suivants soient : la participation volontaire, un but commun, des liens d'interdépendance entre les membres, le respect et l'équité, une forme de leadership partagé et une attitude d'imputabilité envers l'équipe. De plus, il apparaît évident que la collaboration au sein des travaux d'équipe demande des aménagements au niveau de la structure organisationnelle de l'école. En effet, les recommandations formulées s'orientent vers l'importance de dégager du temps commun entre enseignants afin de promouvoir la collaboration ; de permettre une participation volontaire lors de la formation des équipes de travail ; de favoriser la création de petites équipes ; de favoriser des projets à court terme qui se réalisent à l'intérieur d'une année scolaire et de se donner du temps et des moyens pour instaurer un climat de confiance et de respect entre les enseignants, entre autres.

TREMBLAY, Colette
2008
P-114

Directrice : Nicole Tremblay

L'APPROPRIATION PAR LES CONSEILLERS DE STAGE ET LES ENSEIGNANTS ASSOCIÉS DU REFERENTIEL DES COMPETENCES EN ENSEIGNEMENT, LORS DE LA SUPERVISION DE STAGE AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE.

Cette recherche a pour origine la propre expérience de l'auteure en tant que conseillère de stage rattachée à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Elle vise à connaître comment les conseillers de stage et les enseignants associés s'approprient le nouveau référentiel des compétences devant être développées lors des stages au préscolaire et au primaire. La démarche de recherche de type qualitatif entreprise veut décrire comment le nouveau guide de stage contribue à cette appropriation et s'il y a convergence ou divergence dans le processus d'appropriation par les conseillers de stage et les enseignants associés de ce référentiel lors de l'accompagnement de stagiaires.

Le cadre théorique a permis d'approfondir les fils conducteurs de cette recherche que sont l'appropriation et la supervision. La littérature a fait ressortir que le concept d'appropriation est un processus cognitif et affectif mis en branle pour intégrer tout concept ou nouvel apprentissage. Elle a également mis en évidence le lien qui existe entre l'appropriation et le concept de compétence. Elle nous a instruit aussi sur le concept de supervision. Nous avons constaté que la supervision devient «pédagogique» lorsqu'elle comporte l'occasion d'un apprentissage pour la personne supervisée. Le rôle de chacun des acteurs a été explicité afin de bien saisir l'enjeu de chacun dans la supervision de stage.

Nous avons par la suite abordé la méthodologie en détail, ce qui nous a permis de répondre aux questionnements de départ de cette recherche. Pour ce faire, nous avons construit un questionnaire à questions ouvertes. Celui-ci compte onze questions rassemblées sous trois pôles différents. Ces pôles rassembleurs s'énoncent ainsi : «renseignements personnels», «appropriation» et «supervision». Nous avons procédé aussi à quelques entretiens semi-dirigés. Les questions ont été les mêmes que pour le questionnaire avec les mêmes pôles d'investigation. Des sous-questions ont été utilisées pour fins d'approfondissement au fur et à mesure de l'entretien.

Le questionnaire a été utilisé au mois de mai auprès des enseignants associés et en fin août et début septembre auprès des conseillers de stage. Les entrevues se sont déroulées aux mois de novembre et décembre 2006.

L'analyse des résultats a confirmé les avancées de la littérature scientifique au sujet de l'appro-

priation à savoir qu'elle est un processus en profondeur, particulier à chacun et à long terme. Une convergence a été observée chez les conseillers de stage et chez les enseignants associés concernant la notion d'appropriation des orientations du guide de stage en vigueur depuis janvier 2005 ; elle demeure un objectif professionnel premier, elle a un caractère constructiviste individuel important de même qu'un caractère socioconstructiviste.

Pour la grande majorité des participants, le fait de s'approprier le guide de stage et ses instruments a permis d'apporter un changement dans leur accompagnement auprès de stagiaires surtout du point de vue de l'évaluation des compétences. Par contre, pour plusieurs enseignants associés, l'appropriation du guide n'a pas eu d'influence sur leur accompagnement, ce phénomène s'expliquerait par le fait que depuis 2000, année correspondant à l'instauration de la nouvelle réforme dans les écoles, ils avaient d'ores et déjà au moment de la passation du questionnaire, modifié leur enseignement comme leur accompagnement de tout apprenant.

La plupart des participants dans leur démarche d'appropriation utilisent un processus cognitif et des stratégies semblables donc convergentes. En effet, la majorité a mentionné les stratégies de lecture du guide, de questionnement, de recherche de l'information pour répondre à leurs questions, ainsi que de partage avec des partenaires ou à l'intérieur de la triade (conseiller de stage, stagiaire et enseignant associé).

Le rôle particulier d'animateur de la triade et de guide dans l'appropriation des outils de supervision a fait en sorte que la formation est plus poussée chez les conseillers de stage. Le fait de constater des changements dans l'accompagnement des stagiaires par les participants permet de prendre vraiment conscience de l'évolution et de la mouvance d'une compétence en formation professionnelle de l'enseignement.

DESSUREAULT, Michelle
2008
P-115

Directeur :

Michel Gravel

L'INFLUENCE DE LA RYTHMIQUE SUR LE DEVELOPPEMENT DE LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE ET LA RECHERCHE EN FORMATION CONTINUE.

Réaliser un projet milieu en éducation, c'est s'inscrire dans une démarche dynamique où l'apprenti-chercheur, au sein d'une équipe, tente de trouver des solutions « réfléchies » à des problématiques d'apprentissage. Plus encore, c'est mettre en place une communauté d'apprenants axée sur la pratique réflexive qui se donne comme mandat la réussite de tous les élèves. De plus, un milieu défavorisé comme celui ciblé par cette recherche représente, un laboratoire riche en thématiques possibles. L'une d'entre elles concerne le développement des habiletés en lecture, source de préoccupation majeure pour le chercheur qui en fait maintenant son champ d'étude. Comment amener le plus d'élèves à mieux lire? C'est ce questionnement qui a fait surgir le besoin d'explorer des avenues inédites.

Dans la première partie de cette recherche, on étudie les effets de la rythmique sur le développement de la conscience phonologique, l'un des éléments prédictifs le plus important de la réussite en lecture. Ce travail a été réalisé en collaboration avec une enseignante en musique, détentrice d'une maîtrise en rythmique, Mme Dominique Lapointe. Cette démarche du projet de recherche a été financée par le Conseil régional de recherche en éducation (dont la commission scolaire du Lac-Saint-Jean est partenaire) et guidée par M^{me} Pascale Thériault, professeur à l'UQAC.

La deuxième partie porte spécifiquement sur le changement des pratiques éducatives chez des enseignantes du préscolaire découlant du vécu d'un tel projet. Elle a été accomplie en solitaire, sous la supervision de M. Michel Gravel, docteur en philosophie, en éducation.

Notre rapport de recherche présente d'abord, au chapitre 1, une mise en contexte qui décrit la problématique afin d'en démontrer l'ampleur, mais aussi pour expliquer les différentes stratégies déjà utilisées pour en contrer les effets; puis, la question et les objectifs de recherche sont clarifiés grâce à l'évaluation des constats des interventions antérieures et à l'aide de plusieurs lectures.

Au chapitre 2, la recension des écrits vient préciser les concepts de rythmique et de conscience phonologique. Cette recension permet aussi de mettre en évidence leur apport unique et commun au niveau du développement des habiletés en lecture. Théoriquement, la preuve tend à s'établir que la convergence de ces deux types d'interventions augmenterait le développement d'habiletés métalinguistiques.

La méthodologie de recherche utilisée, décrite au chapitre 3, est de type naturaliste. Même si elle semble peu conforme aux approches d'évaluation propres à la Réforme, les chercheurs l'ont choisie sa capacité à mesurer, rapidement et efficacement, les effets des approches expérimentées. Les données statistiques recueillies. Les tableaux ont comme mission de faire la démonstration quantitative de ces effets.

Enfin, c'est au chapitre 4, lors de la discussion sur les résultats que s'établissent les liens entre la théorie et la pratique. Des stratégies d'enseignement sont alors proposées tout en tenant compte de l'importance des effets observés.

À la conclusion...

La deuxième partie de ce rapport de recherche, le chapitre 5, traite de l'aspect de la recherche en formation continue. Dans sa discussion, le chercheur met en parallèle les éléments de la pratique touchée par la participation de professionnels en enseignement dans un projet de recherche et la démarche scientifique. En fait, l'expérimentation, l'observation et l'évaluation de nouvelles pratiques, s'inscrivant dans une démarche de pratique réflexive, devraient entraîner un développement professionnel persistant reconnu au niveau de la formation continue.

GILBERT, Lucie
2008
P-116

Directrice :

Pauline Minier

MOBILISATION PROGRESSIVE DES STRATEGIES COGNITIVES DE RESOLUTION DE PROBLEMES EN MATHEMATIQUES DANS LE CADRE D'UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIÉE.

La « résolution de problèmes » en mathématiques apparaît dans les classes de 4^e année comme le savoir le plus mal appréhendé par les élèves relativement à l'attitude et aux échecs observés chez ces derniers. Lors de la confrontation à des situations nouvelles, les élèves ont des difficultés à entrer dans la situation, ils restent passifs, voire paniqués et recherchent des réponses stéréotypées à appliquer. Devant cet état de faits, il devient approprié de se questionner pour mieux comprendre la réalité des échecs des élèves de 4^e année en résolution de problèmes mathématiques et trouver des stratégies pédagogiques qui répondront aux besoins hétérogènes des élèves d'une même classe.

Relativement à notre pratique de classe, le manque de situations de problème structurées ainsi que des procédures de résolutions inopérantes nous apparaît comme évident. Dans cette perspective, notre recherche propose l'élaboration d'une intervention basée sur une pédagogie différenciée pour favoriser l'apprentissage et la consolidation du processus de la démarche de résolution de problèmes. L'intervention est axée sur des activités d'apprentissage reliées aux diverses formes d'intelligences multiples à travers un apprentissage coopératif et réflexif. Nous examinons ensuite l'évolution des stratégies d'apprentissage à travers les étapes d'une démarche de résolution de problèmes.

Cette formule pédagogique, correspondant à une situation « exploratoire », a été élaborée afin de répondre aux besoins différents des élèves. Dans ce but, le matériel proposé a été regroupé par thèmes mettant à profit une pédagogie différenciée. C'est à partir de la prise en compte de trois types d'intelligences multiples à savoir, l'intelligence naturaliste, l'intelligence musicale et l'intelligence spatiale du modèle de Garner que les résolutions de problèmes ont été élaborées. Les données des équipes provenant du croisement des fiches d'autoévaluation et des travaux révèlent que l'élève prend davantage conscience de sa procédure mentale à travers une démarche de résolution de problèmes mathématiques.

Enfin, les résultats exposent clairement que l'application d'un modèle d'une démarche de résolution de problèmes a permis aux élèves de développer des opérations intellectuelles d'apprentissage significatives et d'utiliser et d'intégrer des stratégies d'apprentissage pertinentes. Cette intervention différenciée a également permis aux élèves de développer des habiletés de coopération, d'écoute et d'expression ainsi que d'autres habiletés telles la prise de décision et l'analyse critique. On peut dire que cette intervention pédagogique amène un changement dans la façon d'aborder la résolution de problèmes.

BONNEAU, Stéphanie
FORTIN, Josée
2008
P-117

Directrice : **Catherine Larouche**

CHOISIR L'ÉCOLE PRIVÉE OU PUBLIQUE : PLAN D'ACTION POUR PROMOUVOIR L'ÉCOLE PUBLIQUE.

Dans le monde actuel, où les changements, tant sociaux-économiques que familiaux, se font à un rythme accéléré, l'éducation devient un lieu privilégié afin de mieux répondre et de mieux préparer les jeunes aux différents besoins qu'exige le monde du travail en perpétuel développement. De plus en plus d'écoles, tant privées que publiques, élargissent leur offre de service. Au départ, choisir entre l'école publique ou privée devient une question importante pour des parents soucieux de la qualité de la formation pour leur enfant. Afin de mieux comprendre ce qui motive ce choix, nous tenterons de vous expliquer cette problématique, dans la partie 1. Vous trouverez les questions de recherche et les objectifs dans la partie 2. La partie 3 présente le cadre théorique qui est consacré aux facteurs qui peuvent influencer le choix des parents et des élèves entre l'école privée et publique. Dans la partie 4, vous trouverez la description de notre méthodologie ; 76 questionnaires ont été distribués à tous les élèves et leurs parents de la 6^e année du secteur Sud de la Commission scolaire du Lac-St-Jean. Nous présentons et analysons les résultats dans la cinquième partie. Nous tentons de développer un plan d'action susceptible d'aider les directions d'écoles primaire et secondaire à poser des gestes concrets pour influencer le choix des parents et des élèves entre l'école privée, dans la sixième partie. Enfin, vous trouverez, notre conclusion et nos perspectives de recherche dans la dernière partie.

TREMBLAY, Gérard
2009
P-118

Directrice
Co-directrice

Réjeanne Côté
Pauline Minier

ÉLABORATION ET EXPÉRIMENTATION D'UN QUESTIONNAIRE POUR L'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS À DES FINS FORMATIVES AU COLLÉGIAL.

La présente recherche est de type qualitatif. Elle s'inscrit dans une nouvelle approche pour l'évaluation des enseignements au niveau collégial. Nous présentons ici notre réflexion et notre démarche d'élaboration et d'expérimentations d'un questionnaire d'autoévaluation formative des enseignements par les étudiants. Nous y avons développé une approche d'autoévaluation afin que les enseignants aient confiance envers un processus qui devrait les assister, et non seulement les sanctionner. Si cette recherche s'intéresse à l'autoévaluation des enseignements à des fins formatives au niveau collégial, c'est que seulement quelques cégeps ou collèges se sont dotés de politiques d'évaluation des enseignants et des enseignements. D'ailleurs, la mise en application de ces politiques, est encore en émergence. Il y a peu de recherches dans ce domaine et la littérature y est peu abondante. Même si des institutions, telle que les Universités, ont des politiques d'évaluations des enseignants, peu d'entre elles ont développé une approche formative pour l'évaluation des enseignements. L'originalité de cette recherche est de mettre à contribution les acteurs de l'enseignement au collégial, soit les enseignants et les étudiants, pour la co-construction d'un outil d'évaluation. C'est aussi l'occasion de vérifier l'intérêt des enseignants au sujet de l'autoévaluation des enseignements à des fins formatives. Le premier chapitre est consacré à la problématique. Nous présentons l'état de la question de l'évaluation dans les Cégeps d'un point de vue formatif, tout en introduisant un questionnement sur les facteurs susceptibles d'influencer l'évaluation des enseignants des Cégeps. Mais ces enseignants de Cégep, qui sont-ils ? Quand nous évaluons nous devons connaître le sujet à évaluer afin de soumettre un outil approprié. Ce qui nous amène à poser notre question de recherche et à nous avancer sur le nombre souhaitable d'énoncés pour un questionnaire d'évaluation des enseignements. Le chapitre deux présente la cadre théorique. Nous y retrouvons des références et des pistes déjà explorées par des auteurs au sujet de l'évaluation des enseignements. Il n'est pas facile de cerner l'ensemble des préoccupations théoriques qui concernent l'évaluation des enseignements. Cependant, nous nous attardons spécialement à l'autoévaluation, au nombre d'énoncés d'un questionnaire et à la périodicité souhaitable. Nous avons aussi établi les liens entre notre outil et le profil des douze compétences professionnelles

de l'enseignement (MEQ, 2001) . L'évaluation des enseignements est connue, mais son usage et sa diffusion en sont très limités.

Le chapitre trois présente la méthodologie. Nous avons retenu l'entrevue semi-dirigée et le questionnaire pour la cueillette d'informations. Il était plus facile de rejoindre les gens avec deux outils plutôt qu'un seul. De plus, avec les enseignants sélectionnés il a été possible d'expérimenter le questionnaire d'évaluation des enseignements du Cégep de Chicoutimi pour dégager une critique avec les enseignants et les étudiants. Par la suite nous avons élargi l'expérimentation avec notre questionnaire à plus de 600 étudiants. Nous y présentons aussi notre préoccupation quant à la confidentialité de la consultation et le codage de nos données visant à préserver l'anonymat des enseignants. La recherche s'est déroulée en trois phases que nous avons reliées à l'évolution de notre outil jusqu'à sa version finale. Ainsi, il est plus facile de suivre les différentes étapes. Le chapitre quatre est dédié à la présentation des résultats. Nous y faisons ressortir les propos des enseignants sous la forme de commentaires ou de suggestions aux différentes phases de la recherche. C'est ainsi que nous retrouvons pour chacun des enseignants un résumé des entrevues de même qu'un résumé de ses commentaires et de ses suggestions. Nous terminons avec la présentation de l'expérimentation tenue à la troisième phase où les enseignants ont utilisé le questionnaire avec leurs étudiants. Cette dernière phase est l'aboutissement de notre démarche et elle a permis de concrétiser l'objet de la recherche. C'est ainsi que nous retrouvons dans ce chapitre le questionnaire d'évaluation des enseignements dans sa version finale. Au chapitre cinq nous revenons sur les résultats. C'est un regard sur le déroulement de la recherche et aussi un regard critique sur la pertinence de l'évaluation des enseignements. C'est aussi l'occasion de se référer aux auteurs qui croient vraiment en l'évaluation des enseignements comme outil de développement professionnel. Cependant, nous verrons que les enseignants engagés dans le processus il n'y a pas que des fins heureuses et que l'évaluation des enseignements crée de l'insatisfaction tant au plan de la forme que le contenu. Nous croyons que notre autoévaluation des enseignements à des fins formatives est une bonne façon pour les enseignants de guider leur enseignement et leur apportera davantage de satisfaction puisqu'ils en seront les maîtres.