

7991

## Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

### Présentation du programme

Le programme vise à former des professionnels de l'enseignement aptes à intervenir auprès des élèves des classes du préscolaire et du primaire. Il cherche à développer chez les futurs enseignants les compétences nécessaires pour assurer une gestion éducative de la classe en facilitant l'apprentissage grâce à des approches pédagogiques variées qui permettent à tous les élèves d'actualiser leur potentiel. On y apprend aussi à intégrer, avec l'aide des spécialistes, les élèves qui ont des besoins particuliers. Le programme vise en outre à former des enseignants cultivés et conscients des enjeux sociaux de l'éducation, maîtrisant la communication orale et écrite, capables d'agir avec éthique et de coopérer avec les différents intervenants du milieu scolaire. Font aussi partie des objectifs du programme, l'engagement dans une démarche réflexive pour mieux comprendre sa pratique pédagogique et l'importance d'une formation continue.

- Le programme est contingenté.
- Il est offert uniquement à temps complet.
- L'admission se fait au trimestre d'automne seulement.

### Principales professions reliées à cette formation

- Enseignant au préscolaire
- Enseignant au primaire

### Profil du candidat

La facilité à communiquer, la curiosité intellectuelle, le dynamisme et le sens de l'observation seront quelques-unes des qualités du candidat. La capacité d'écoute, la facilité d'adaptation, la polyvalence et le sens de l'organisation seront également des atouts majeurs pour l'exercice du futur enseignant.

### Études de cycles supérieurs

Les bacheliers de ce programme ont normalement accès à des études de maîtrise, notamment à la Maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi.

## Perspectives d'emploi

En plus d'occuper des postes d'enseignants aux niveaux préscolaire et primaire, ces diplômés travaillent également dans des centres de la petite enfance.

D'ici 2007, le taux de croissance de l'emploi devrait se situer dans la moyenne, car l'accroissement de l'aide financière versée par le gouvernement devrait faire augmenter le budget du secteur de l'éducation. Par ailleurs, le ralentissement de la croissance du nombre de jeunes fera probablement diminuer la demande de services de garde de jour. Les bacheliers auront alors de meilleures chances de trouver un emploi d'enseignant aux niveaux préscolaire et primaire ou encore un emploi de directeur ou d'administrateur d'école.

Source : Emploi-Avenir – gouvernement du Canada

## Contexte de formation

Les quatre années de formation du programme de Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'UQAC ont été ordonnées pour susciter l'engagement de l'étudiant dans ses apprentissages et développer les compétences attendues. Cette ORIENTATION trouve sa source dans l'encadrement qu'offrent les professeurs et les chargés de cours à chacun des étudiants, avantage indéniable d'une université à dimension humaine. Pour chaque année de formation, un THÈME INTÉGRATEUR vise à faciliter chez les étudiants la création de liens entre les cours et les stages en milieu scolaire. La qualité d'encadrement de ces stages, les outils et les expériences, dont disposent les enseignants des différentes commissions scolaires de la région et le guichet unique du service de stages, qui sert d'interface entre l'université et le milieu, assurent à l'étudiant d'être au coeur de tout le processus.

La PREMIÈRE ANNÉE DU PLAN DE FORMATION vise à amener l'étudiant à confirmer son choix professionnel. Le cours *Introduction au programme et à la recherche en éducation* présente l'ensemble du corpus et permet une meilleure compréhension de la démarche, tout en proposant à l'étudiant des outils de préparation aux stages et des méthodes de recherche en éducation.

Au cours de cette première année de formation, l'ÉTUDE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT occupe aussi une place importante. En effet, on y retrouve des cours sur l'étude du développement intellectuel de l'enfant, du développement affectif, social et moral de l'enfant et de l'adolescent, sur l'observation de l'enfant et sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Ces notions essentielles habilent les étudiants à ajuster leur enseignement en fonction de l'enfant et de ses capacités d'apprentissage. De plus, des cours sur l'hétérogénéité dans la classe, sur la gestion de la classe et sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture offrent aux futurs enseignants des outils de base pour réaliser leur premier stage.

Cette PREMIÈRE EXPÉRIENCE EN MILIEU SCOLAIRE s'inscrit dans l'horaire et se fait de façon progressive : chaque lundi du mois de janvier, l'étudiant est présent dans son milieu de stage, tout en développant des liens entre l'enseignement qu'il reçoit et celui qui est présenté à l'école. Les cours dispensés durant cette période attirent l'attention de l'étudiant sur des points particuliers qu'il rencontrera durant son stage et l'initient aux outils d'observation et d'expérimentation qu'il aura à adopter. À partir de février, et durant quatre semaines, il sera présent tous les jours auprès de l'enseignant associé dans la classe qui l'accueille pour la réalisation de son stage. Cette première expérience d'observation, dont l'objectif est la découverte de la profession et la confirmation du choix professionnel, permet au stagiaire d'accompagner cet enseignant dans toutes ses activités, comme la préparation de l'enseignement, le soutien des enfants dans leurs travaux et la correction. Au retour, les cours suspendus lors de cette période intensive sont complétés en tirant profit des expériences vécues par chacun des stagiaires. Le programme en

éducation préscolaire et en enseignement primaire est particulièrement fier de la QUALITÉ D'ENCADREMENT OFFERT LORS DES STAGES. Chaque étudiant est encadré par son enseignant associé et un conseiller qui effectue des visites régulières sur le lieu du stage. Lorsque cette expérience en classe est terminée, l'étudiant prend part à son évaluation en compagnie de tous les intervenants ayant collaboré à ce processus. Cette formule d'encadrement s'applique pour chacun des quatre stages que l'étudiant aura à réaliser.

La DEUXIÈME ANNÉE DU PLAN DE FORMATION amène l'étudiant à s'habiller et à centrer son action pédagogique sur l'enfant. Durant le troisième trimestre, un cours de développement du langage chez l'enfant côtoie un cours de théories de l'apprentissage et deux nouveaux cours de fondements. Le premier s'intéresse à l'apprentissage de l'arithmétique. Il dote l'étudiant d'une culture historique des mathématiques et dresse le panorama des différents concepts qu'il aura à transmettre aux enfants, lui assurant de leur offrir un enseignement plus significatif. Le second cours de fondements développe les aptitudes oratoires et la connaissance du langage parlé des futurs enseignants. Le trimestre est complété par un cours sur le système d'éducation du Québec et un cours d'*Initiation aux technologies éducatives*. Le SECOND STAGE se déroule de façon intensive au mois d'avril du quatrième trimestre et a comme objectif l'implication dans les différentes tâches reliées à l'enseignement. Deux cours de didactique, l'un en mathématiques et l'autre en sciences humaines précèdent le stage. Ils sont soutenus par un cours sur les approches pédagogiques et un cours sur la pédagogie au préscolaire. Un cours d'*Éducation comparée* prépare l'étudiant souhaitant participer volontairement aux programmes d'échange ou de stage en France ou en Belgique lors de la deuxième année du programme. En effet, des ENTENTES avec l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) d'Auvergne, avec l'Institut pédagogique De Fré, attaché à la Haute école de Bruxelles et avec l'ISELL de Liège permettent le jumelage de groupes d'étudiants de l'UQAC avec un groupe français ou un groupe belge qui les reçoit deux semaines. Durant cet ÉCHANGE, les Québécois participent à un programme pédagogique construit autour d'une thématique préalablement choisie. Ils assistent à des cours, visitent des classes et font des interventions pédagogiques. Par la suite, ils accueillent à leur tour les étudiants européens qui viennent vivre la même expérience dans la région. Outre ces échanges bilatéraux de deux semaines, le module offre aux étudiants la possibilité d'effectuer un stage de deux mois en Europe. L'objectif visé par ces ententes est d'élargir la vision de l'étudiant en ce qui a trait aux systèmes scolaires francophones et de le sensibiliser à leurs spécificités. Il acquiert de cette manière une distance critique par rapport à sa pratique professionnelle et enrichit du même coup sa culture personnelle.

La TROISIÈME ANNÉE DU CURSUS sensibilise l'étudiant à la différenciation sociale et pédagogique. Au cours de cette année, il sera formé pour intervenir de façon adéquate auprès des enfants éprouvant des problèmes émotifs ou de comportement. Le TROISIÈME STAGE se déploie sur toute la session d'automne, à raison d'une journée par semaine de la mi-septembre à la fin novembre; ce stage perlé est précédé de deux semaines intensives en classe de stage dès la rentrée des enseignants à la fin août. Les cinq autres semaines en novembre et en décembre complètent le stage intensif afin de satisfaire les objectifs concernant l'exercice de la profession en lien avec les savoirs théoriques, pratiques et d'expérience. Cette immersion approfondie du stagiaire, prioritairement au préscolaire ou en première année du premier cycle, lui permet de voir comment débute une année scolaire avec les élèves. Elle le rend sensible au développement de l'enfant et aux transformations nécessaires dans la gestion de la classe et l'enseignement. Les cours de didactique en mathématiques et en français se poursuivent au cinquième trimestre et sont accompagnés d'un cours sur l'environnement éducatif au préscolaire.

Durant le SIXIÈME TRIMESTRE, l'évaluation des apprentissages, un cours d'adaptation scolaire et un cours d'éthique de l'enseignement s'ajoutent à un cours de didactique de la science et de la technologie et au nouveau cours Développement et enseignement du langage oral au primaire.

L'étudiant doit également choisir un premier cours optionnel parmi une banque permettant l'approfondissement de sa connaissance des problèmes d'intégration de certains enfants, l'enseignement de la musique ou l'exploitation de la littérature jeunesse comme soutien à l'enseignement.

La DERNIÈRE ANNÉE DU PROGRAMME conduit l'étudiant à confirmer qu'il est en voie de devenir un enseignant professionnel. Ce septième trimestre parfait ses connaissances en didactique des sciences et de la technologie et en didactique des sciences humaines ainsi que ses approches auprès des enfants qui ont des difficultés d'apprentissage. Un cours de didactique des arts plastiques ou de l'art dramatique est également au programme. À cela s'ajoute un cours optionnel à choisir parmi une autre banque, dont les contenus s'intéressent à la philosophie pour enfants, au rôle que joue l'école dans la société, à l'enseignement aux élèves ayant un handicap, à la créativité. Un cours d'éthique et de culture religieuse complète la formation. Le HUITIÈME TRIMESTRE est consacré au STAGE INTENSIF pendant toute la session menant l'étudiant à la confirmation de sa qualité d'enseignant professionnel. Ce stage est accompagné par un séminaire d'intégration, où il analysera et réfléchira au vécu en milieu scolaire en compagnie de ses confrères de cohorte et produira ses travaux de synthèse dont un portfolio professionnel. Bien que le Saguenay—Lac-Saint-Jean, la Côte-Nord et Charlevoix soient les territoires d'intervention naturels de l'UQAC, il est possible sous certaines conditions de réaliser le deuxième ou le quatrième stage dans une autre région du Québec, puisque ceux-ci sont intensifs. Il est également possible de poursuivre une partie de la formation dans une autre université québécoise ou encore en Europe.

Un CENTRE DE RESSOURCES, dédié à l'ensemble des programmes en enseignement, met à la disposition des étudiants une didacthèque, une classe expérimentale et un laboratoire pour l'enseignement des technologies de l'information et de la communication. La DIDACTHÈQUE regroupe les différents programmes scolaires québécois, un certain nombre de documents d'enseignement et de manuels de références publiés par les maisons d'édition de la province, de nombreux livres de références pour enfants et une riche section de littérature jeunesse. L'étudiant y trouvera également du matériel de jeu pour le préscolaire ainsi que du matériel didactique utile, entre autres, pour l'enseignement des mathématiques. La CLASSE EXPÉRIMENTALE du centre de ressources est équipée d'un système de caméras et d'une fenêtre unidirectionnelle permettant l'observation et l'analyse du comportement de l'enseignant et de sa classe invitée. Le mobilier est modulable en fonction des groupes reçus et comporte un piano et divers instruments de musique nécessaires pour la didactique de cette discipline. Une réserve pour le matériel pédagogique des sciences naturelles vient compléter l'ensemble. Les PROFESSEURS apportent un soin particulier à la présentation de leurs cours, soucieux d'être, en quelque sorte, des modèles pour les futurs enseignants qu'ils forment. Ils utilisent volontiers les technologies de l'information et de la communication dans leur enseignement et déposent une partie du contenu du plan de formation sur Internet. Plusieurs invités viennent ponctuer la formation à l'intérieur des cours et éclairer les étudiants par leur expérience à l'égard de certaines clientèles ou de contenu de cours particuliers. De nombreux liens sont entretenus entre le MILIEU UNIVERSITAIRE et celui de l'ENSEIGNEMENT RÉGIONAL, entre autres, grâce à la présence du comité de formation pratique coordonné par le bureau des stages. Ce comité multiplie les échanges entre les responsables des différents programmes en enseignement de l'UQAC, le doyen des études de premier cycle, la responsable du bureau des stages, les représentants des quatre commissions scolaires de la région et du ministère de l'Éducation.

## Particularités du programme

- À partir de l'automne 2009, les étudiants nouvellement admis devront s'inscrire à un cours de mise à niveau en français écrit et à des ateliers afin de se préparer au test de certification TECFÉE.
- Les étudiants en sciences de l'éducation ont accès à la Didacthèque, où se retrouve quantité de matériels scolaires pouvant être utilisée dans l'élaboration des activités d'apprentissage, tant au préscolaire qu'au primaire. De plus, les étudiants bénéficient d'une salle informatique attenante à la Didacthèque, comprenant 56 postes de travail qui leur sont réservés.
- Les étudiants ont de nombreuses possibilités d'effectuer des stages à l'étranger, en vertu d'ententes avec des écoles en Belgique et en France. Les stages peuvent être effectués lors de la 2<sup>e</sup> année de formation.
- Ils peuvent également mettre sur pied des projets individuels (crédités) au Canada anglais, en Afrique et en Amérique du Sud.
- Un souci particulier est apporté à la formation de diplômés capables d'intervenir auprès de clientèles qui ont des besoins particuliers (milieux défavorisés, classes multi-âges, troubles d'apprentissage, handicaps, etc.).
- Les étudiants sont incités à s'impliquer dans le projet éducatif de l'école où ils effectuent leur stage; les projets volontaires et l'implication communautaire sont ainsi fortement encouragés.

- **Durée de la formation : 4 ans**
- **Stages : oui, dès la première année**
- **Possibilité d'études à l'étranger : oui**
- **Contingentement : oui**
- **Régime d'études : temps complet**
- **Trimestre d'admission : automne**

## Professeurs rattachés au programme

Les personnes qui interviennent dans le programme sont des professeurs de carrière ayant acquis une solide expérience pratique dans les différents domaines de l'expertise de l'éducation.

- Monsieur Souleymane Barry, docteur en éducation
- Madame Nadia Cody, docteure en éducation
- Madame Christine Couture, docteure en éducation
- Madame Diane Daviault, docteure en linguistique
- Madame Catherine Dumoulin, docteure en éducation
- Monsieur Renaud Gagnon, docteur en technologie éducative
- Monsieur Roberto Gauthier, docteur en éducation
- Monsieur Patrick Giroux, docteur en éducation
- Madame Constance Lavoie, docteure en éducation
- Madame Marina Lessard, docteure en didactique de la musique
- Madame Pascale Thériault, docteure en éducation
- Madame Nicole Tremblay, docteure en éducation

Note : outre ces professeurs, les étudiants bénéficieront pendant leur formation de l'expertise d'autres professeurs et chargés de cours de programmes en rapport avec leur cheminement.

## Pour plus de renseignements

[m\\_pre-pri@uqac.ca](mailto:m_pre-pri@uqac.ca)

418 545-5011, poste 5313

[programmes.uqac.ca/7991](http://programmes.uqac.ca/7991)

Le contenu de ce document est sujet à changement sans avis préalable et est basé sur des renseignements disponibles en juin 2010. Le genre masculin est utilisé à titre épiciène.