

*Bien vouloir ne pas reproduire
sans autorisation de l'auteur !*

**Concrétisations de l'approche cognitive
d'enseignement-apprentissage par découverte
de R.M. Gagné en enseignement de la grammaire
française (figures)**

Raymond Claude Roy, Ph.D.

*Groupe FRAMÉE de recherche en grammaire et
didactique du français
de l'Université du Québec à Chicoutimi
<http://www.ens.uqac.ca/dse/framee/>*

**Document didactique
Fascicule 10**

Mai 1995

Raymond Claude ROY.

Concrétisations de l'approche cognitive d'enseignement-apprentissage par découverte de R.M. Gagné en enseignement de la grammaire française.

Les théories de R.M. Gagné (1984) exigent non seulement – et comme il se doit – des efforts d'accommodement à la discipline enseignée et à ses particularités, mais encore, de départ, des corrections au modèle concret à pratiquer. Ces corrections bien établies, le propos fera voir quelles dimensions peut prendre l'enseignement de la grammaire ainsi mené: on verra la netteté que prend l'enseignement d'une règle logique de grammaire, abordée en compréhension; l'intérêt du procédé utilisé pour l'enseignement d'une règle confinée à l'information; la simplicité d'enseignement d'un concept relatif à la nature d'une partie du discours; la finesse du procédé d'enseignement d'une stratégie cognitive; enfin la portée et la complexité de l'enseignement en résolution de problème d'une règle et comment l'approche épouse dans tous les cas la nature même de l'enseignement à présenter.

Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi,
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1.