

*Bien vouloir ne pas reproduire
sans autorisation de l'auteur !*

**Des schématisations de la linguistique
mécanique aux représentations
de la grammaire raisonnée**

Raymond Claude Roy, Ph.D.

*Groupe FRAMÉE de recherche en grammaire et
didactique du français
de l'Université du Québec à Chicoutimi
<http://www.ens.uqac.ca/dse/framee/>*

**Document didactique
Fascicule 15**

Septembre 2002

© Les Éditions du Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Chicoutimi
555, boul. de l'Université
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1
Canada

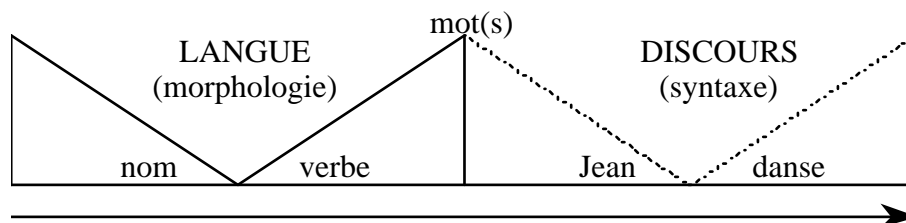
ISBN-2-920952-65-x

Bien vouloir ne pas reproduire sans autorisation de l'auteur.

Fascicule 15

– 2 –

Dyade de la phrase de base



x x x ————— x x x

Grammaire raisonnée (conversions scolaires)

(1) nom ↔ verbe

(2) nom ↔ verbe

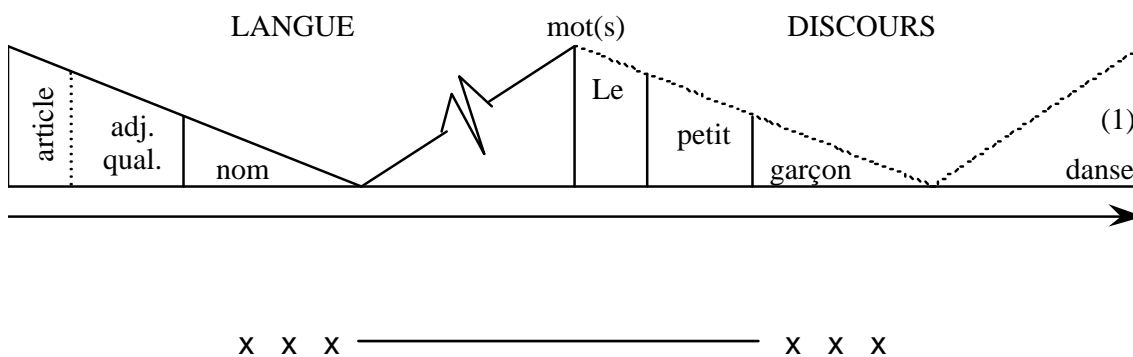
(3) sujet
nom ————— verbe
prédicat

(4) nom ————— verbe
sujet
prédicat
(donne vie)

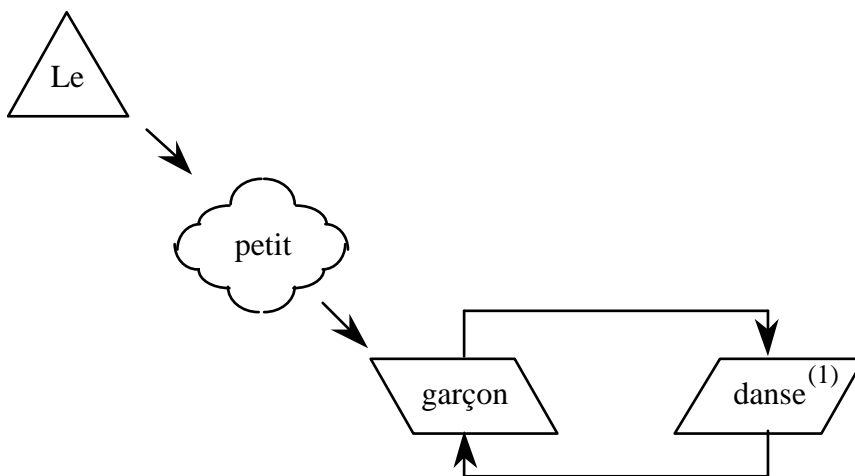
(5) ...

Bien vouloir ne pas reproduire sans autorisation de l'auteur.

Le processus de complexification interne



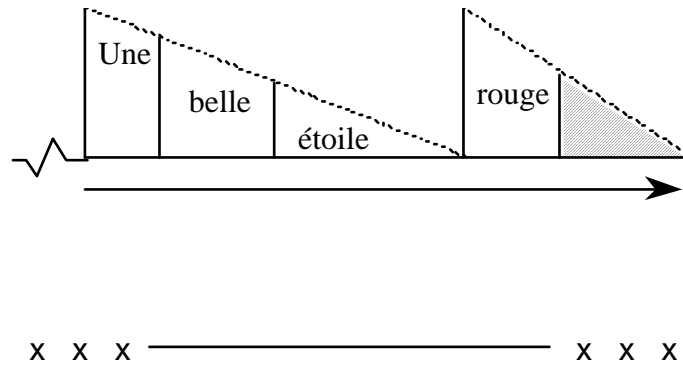
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



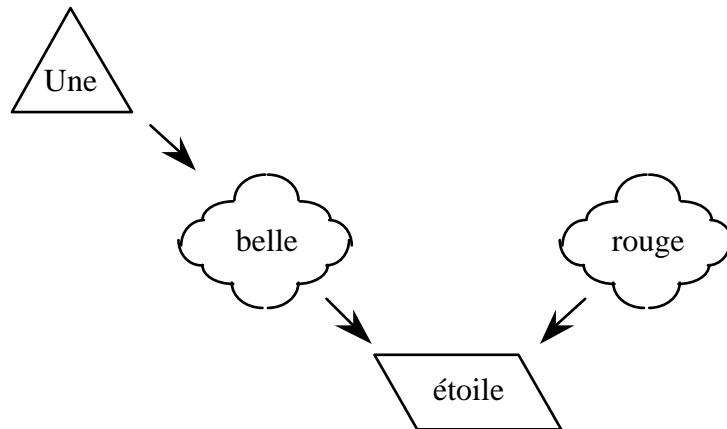
Commentaires:

Le verbe peut aussi comporter une complexification interne : « a dansé », « a eu dansé ».

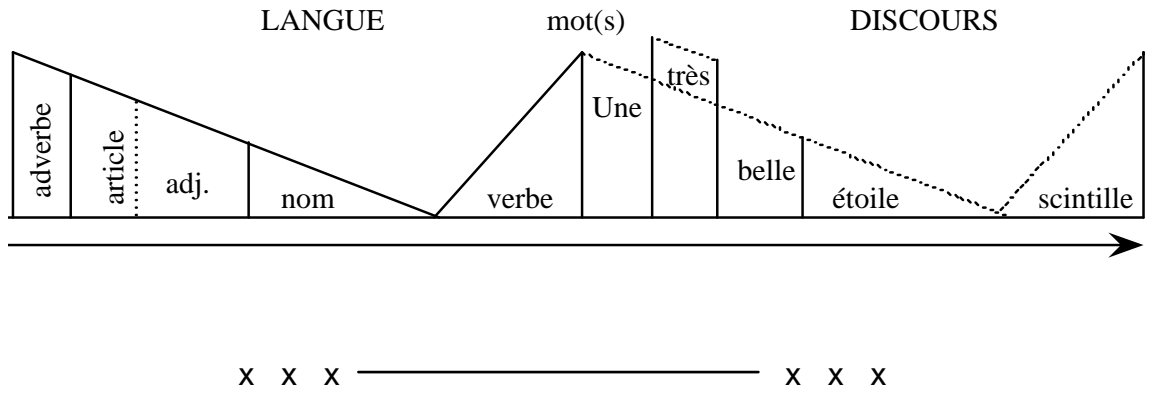
L'adjectif qualificatif en post-position



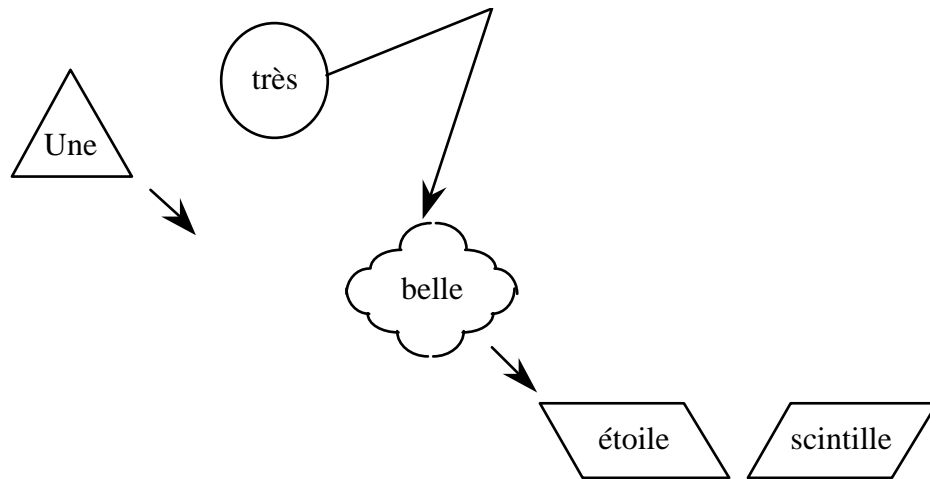
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



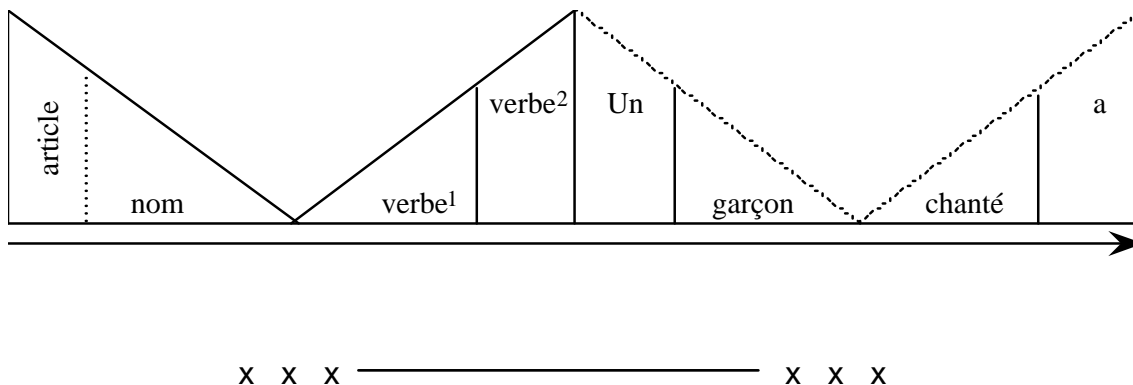
L'adverbe de complexification interne



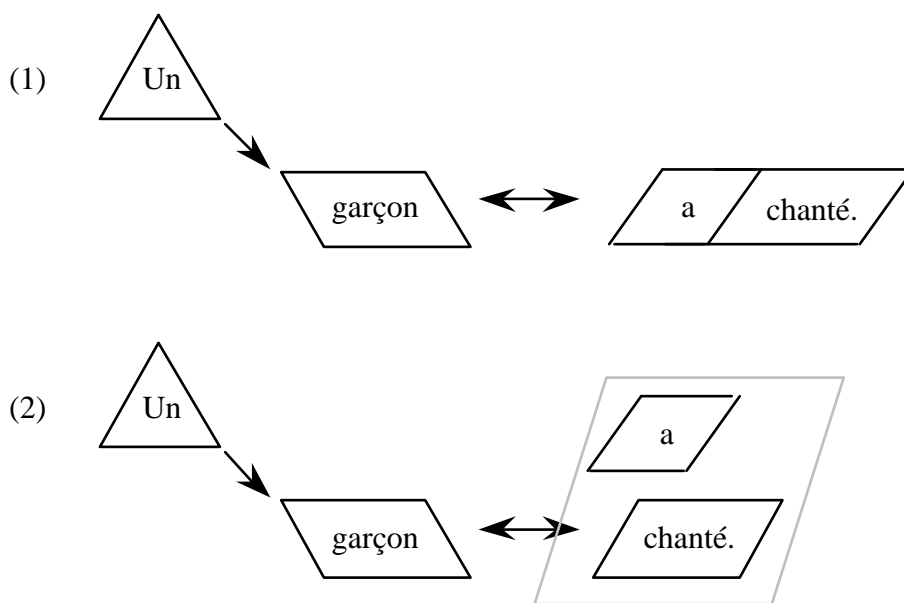
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



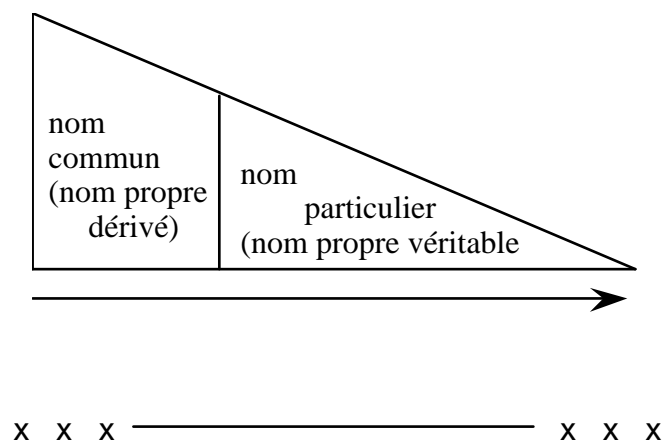
La complexification interne d'une forme verbale



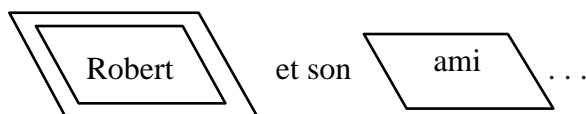
Grammaire raisonnée (conversions scolaires)



Hiéarchisation interne de la catégorie du nom



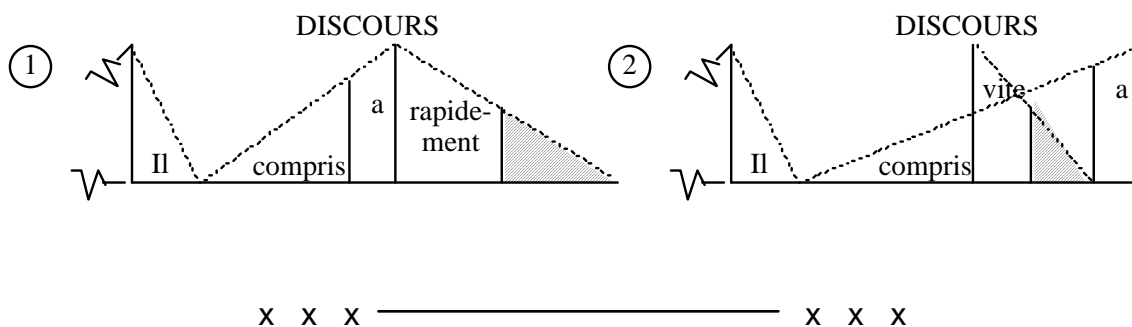
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



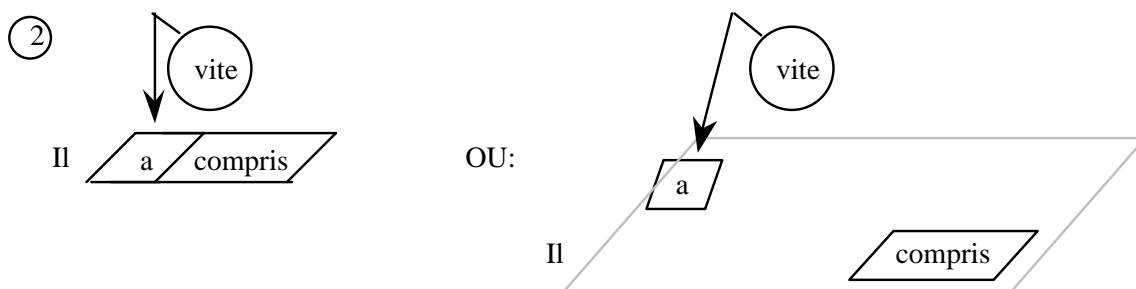
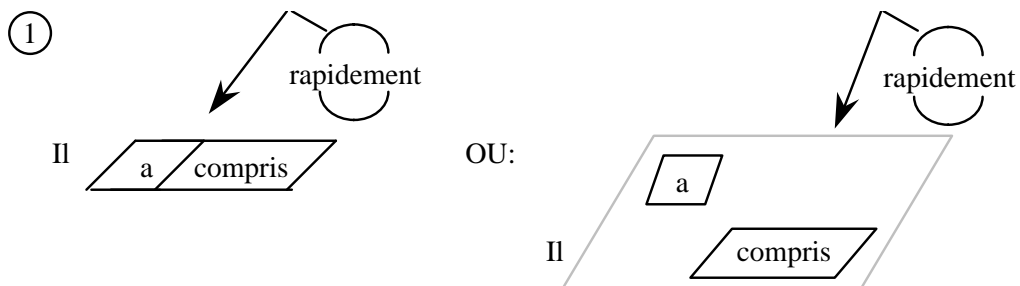
Commentaire :

Il ne semble pas utile de faire voir aux élèves, au moins du primaire, la nuance du nom particulier et celles des deux classes de noms propres.

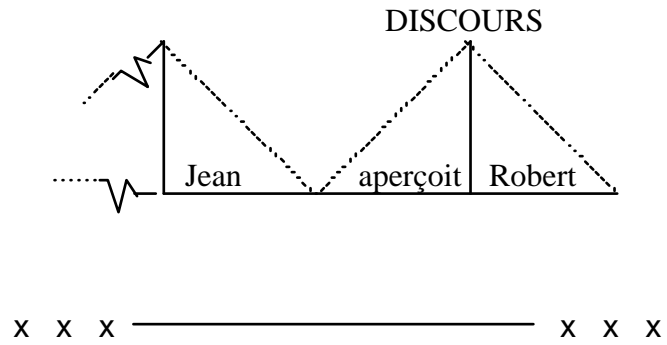
Nature et fonction de l'adverbe de verbe



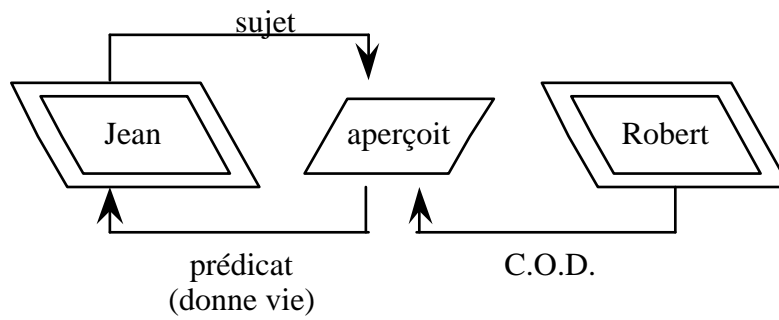
Grammaire raisonnée (conversions scolaires)



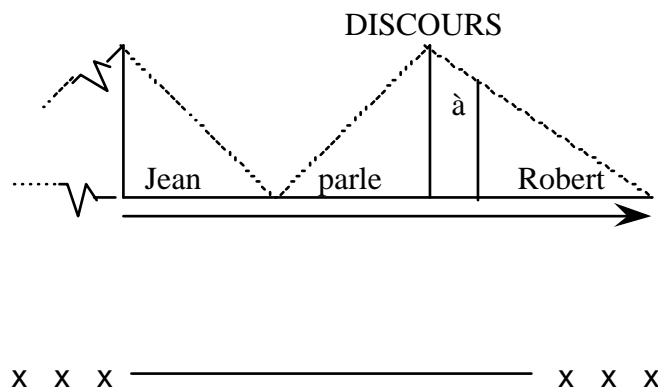
Complexification externe par simple juxtaposition



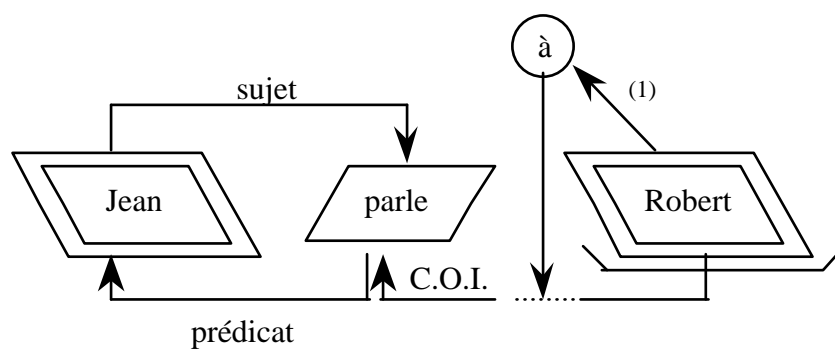
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



Complexification externe par subordination simple



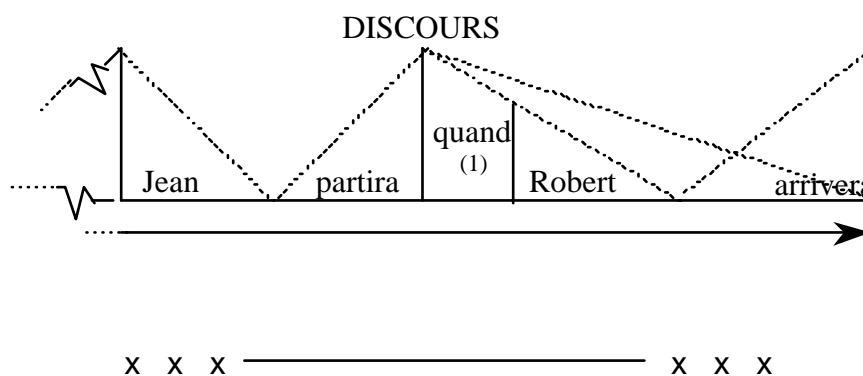
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



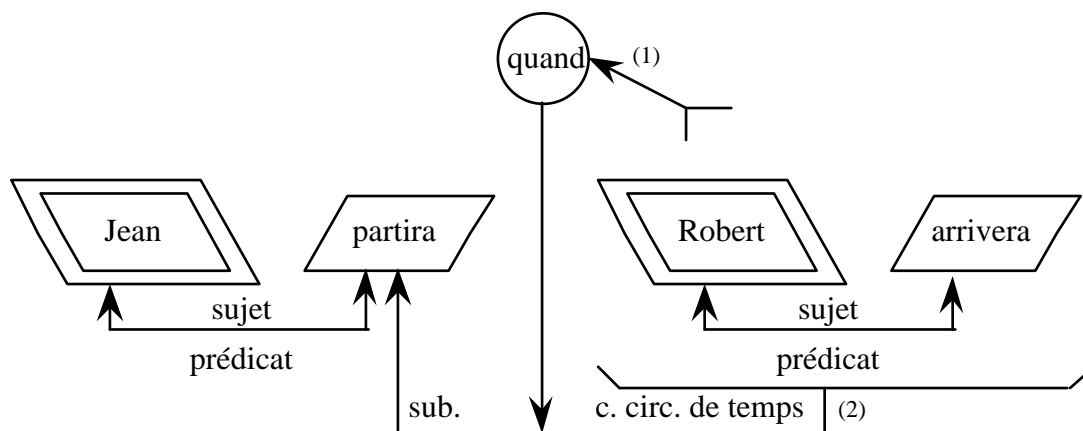
Commentaire :

- (1) La direction imprimée à la flèche est d'une grande importance : elle trahit, traduit le rôle de la préposition par rapport au mot ou au groupe de mots. La préposition en effet marque, porte le type de rapport liant le complément au verbe.

Complexification externe par subordination phrastique



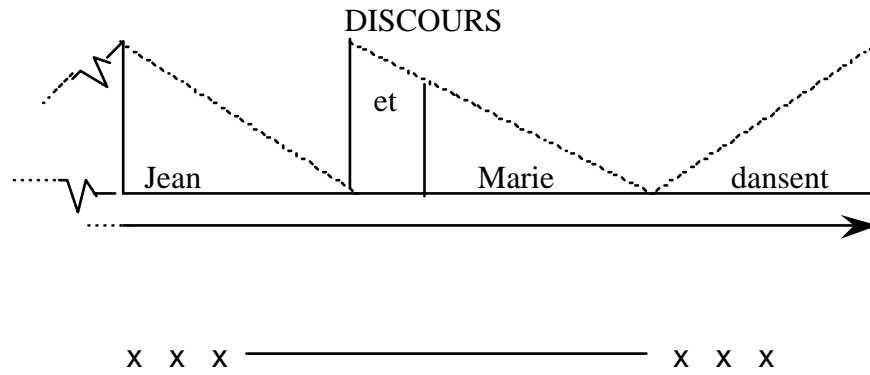
Grammaire raisonnée (conversion scolaire)



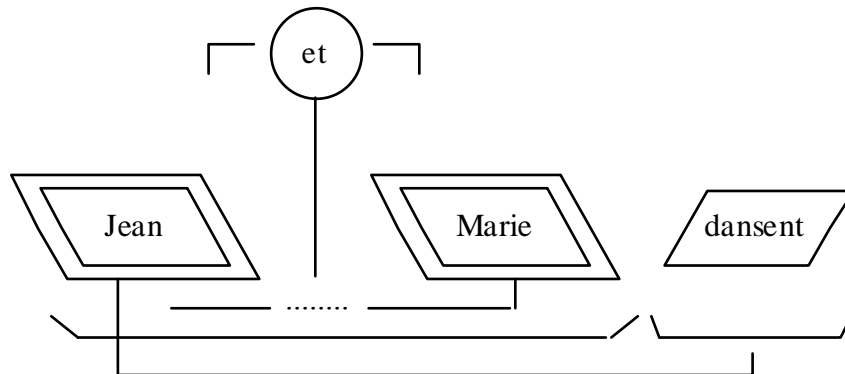
Commentaires :

- (1) La grammaire raisonnée fait mieux ressortir par sa flèche fourchée le rôle de la conjonction de subordination que ne le fait la schématisation de la linguistique mécanique.
- (2) L'assiette de groupe de mots est ici essentielle dans l'attribution de la fonction à l'entier de la sous-phrasé (subordonnée).

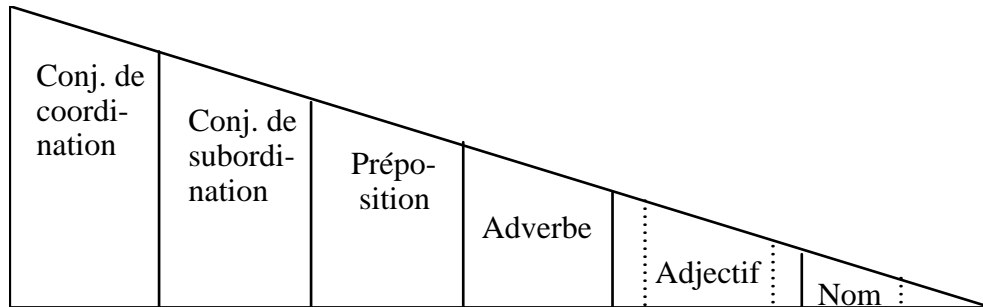
Complexification externe par coordination



Grammaire raisonnée (conversion scolaire)

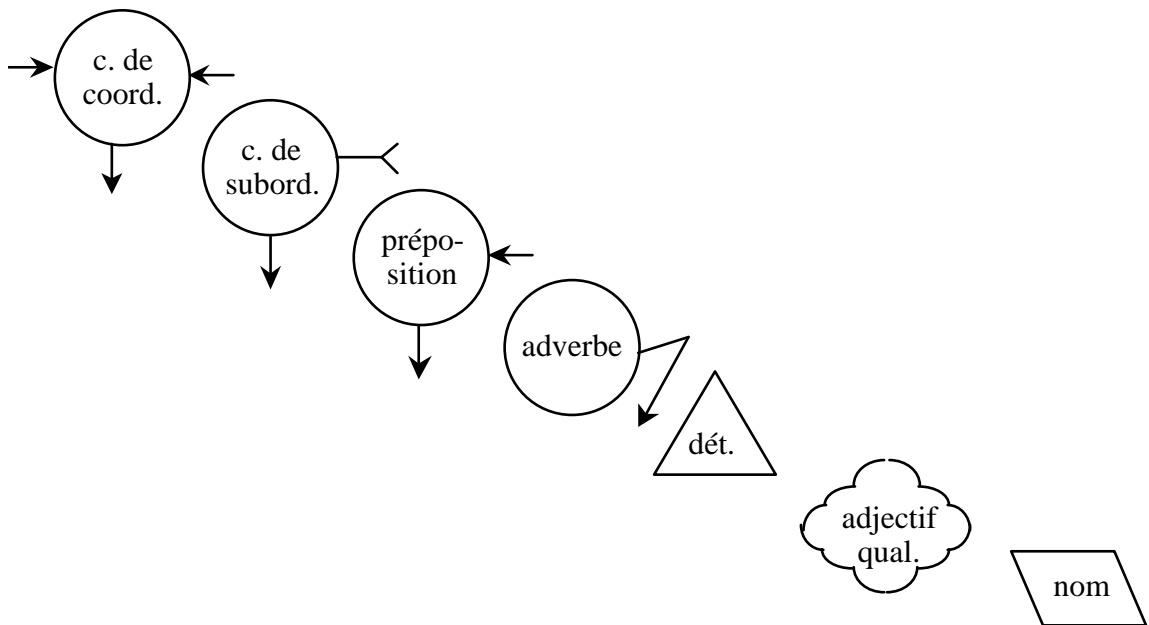


Hiérarchisation des parties nominales du discours



x x x ————— x x x

Grammaire raisonnée (conversions scolaires)



Aussi:

