



Université du Québec
à Chicoutimi

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Grille d'appréciation du stage 1

Cette grille d'appréciation est un outil pour faciliter les rétroactions de l'enseignant associé suite à l'observation hebdomadaire du stagiaire. Elle indique le niveau de maîtrise à chaque compétence et les composantes qui s'en dégagent en complémentarité. Également, elle comprend une série de points de repère pour faciliter le travail d'encadrement. Finalement, cet outil représente une référence pour l'évaluation finale du stage.

Nom du stagiaire : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Nom de l'enseignant associé : _____

Établissement scolaire : _____

Téléphone : _____ **# de poste :** _____

Nom du conseiller de stage : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

**La forme masculine est utilisée comme représentant des deux sexes, sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes et dans le seul but d'alléger le texte.*

ÉVALUATION DU STAGIAIRE PAR L'ENSEIGNANT ASSOCIE

Qualités professionnelles :

Le stagiaire :

Se présente dans une tenue convenable	
Est ponctuel	
Respecte l'écologie et la routine du fonctionnement de l'école	
Est respectueux	
Est responsable	
Est autonome	
Est cohérent	
Est dynamique	

* Il est à noter que l'étudiant s'expose à l'annulation ou au report de son stage s'il y a absence de l'une de ces qualités durant son stage.

Lien relationnel significatif avec les élèves :

Le stagiaire :

Facilite les échanges avec les élèves	
Établit un climat de travail favorable à l'apprentissage	
Démontre de l'intérêt envers les étudiants	
Est juste envers ses élèves	

Catégorie de compétences : **LES FONDEMENTS**

Compétence 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires) de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;
- de manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et d'en apprécier les potentialités et les limites ;
- de manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner de telle sorte qu'il puisse favoriser la création de liens significatifs chez l'élève ;
- de construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.

Composantes :

- Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité (concepts, postulats, méthodes) des savoirs de sa discipline afin de rendre possibles des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves ;
- Prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée ;
- Établir des relations entre la culture seconde prescrite dans le programme de formation et celle de ses élèves ;
- Transformer la classe en un lieu culturel ouvert à la pluralité des perspectives dans un espace de vie commune ;
- Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Maîtrise le contenu du programme ministériel en éducation physique et à la santé.					
Démontre des connaissances sur les progressions d'apprentissage et la politique d'évaluation du MELS.					
Consulte les ouvrages de référence utiles dans son domaine de formation en éducation physique et à la santé.					
Démontre une connaissance technique des habiletés sportives qu'il aura à enseigner.					
Planifie des situations d'apprentissage en prenant en considération la culture des élèves.					
Possède une attitude à se remettre en question et à accepter la critique.					
Fait des liens significatifs, de manière cohérente, entre sa discipline et les autres matières (interdisciplinaire).					
Cherche à établir des liens significatifs avec les élèves en les observant ou questionnant afin de les connaître davantage.					
Adapte sa pédagogie aux besoins culturels des élèves.					
Critique les savoirs enseignés en faisant ressortir ses limites.					
Démontre un esprit critique concernant ses convictions et ses préférences culturelles.					
Émet facilement ses points de vue tout en ne cherchant pas à les imposer inutilement.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 1 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **LES FONDEMENTS**

Compétence 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris par l'ensemble de la communauté francophone ou anglophone ;
- de s'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement.

Composantes :

- Employer une variété de langage oral approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs ;
- Respecter les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs ;
- Pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions ;
- Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte ;
- Corriger les erreurs commises par les élèves dans leurs communications orales et écrites ;
- Chercher constamment à améliorer son expression orale et écrite.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Présente ses travaux (planifications, plan de stage, curriculum vitae, projet, etc.) en utilisant un français de qualité.					
S'exprime oralement avec aisance.					
Utilise un vocabulaire précis et adapté au préscolaire/primaire.					
Communique ses idées avec clarté et cohérence à l'oral et à l'écrit.					
Exprime clairement ses prises de position et ses prises de conscience.					
Corrige ses erreurs et fait les vérifications nécessaires en cas de doute.					
Corrige la manière de s'exprimer des élèves (les reprend, suggère des expressions appropriées, etc.) sans les dévaloriser.					
Adapte son vocabulaire à l'âge de ses élèves.					
Évite l'utilisation d'anglicismes dans ses explications.					
Emploie des expressions appropriées.					
Appuie ses idées par des arguments logiques.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 2 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **ACTE D'ENSEIGNER**

Compétence 3 : Concevoir des situations d'enseignement/apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences ;
- d'intégrer ces activités dans une planification à long terme.

Composantes :

- Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie ;
- Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences, ainsi que les éléments de contenus du programme de formation ;
- Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages ;
- Prendre en considération les préalables, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage ;
- Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ;
- Anticiper les obstacles à l'apprentissage des contenus à faire apprendre ;
- Prévoir des situations d'apprentissage permettant l'intégration des compétences dans des contextes variés.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Présente à son enseignant-associé des planifications écrites et détaillées avant de les expérimenter.					
Élabore des activités d'enseignement-apprentissage cohérentes avec les visées de l'éducation physique (compétences).					
Propose des éléments déclencheurs motivants aux élèves.					
Adapte le matériel pédagogique et didactique à sa clientèle.					
Apporte une attention particulière à ses modes d'organisation.					
Intègre ses activités d'apprentissage avec une progression logique.					
Développe des outils pédagogiques efficaces.					
Anticipe les obstacles (sécurité, difficultés, trouble du comportement, etc.) pouvant survenir à l'apprentissage des contenus.					
S'assure que le matériel nécessaire est disponible et fonctionnel.					
Fait des liens entre les nouveaux concepts et ceux déjà acquis (transfert).					
Adapte ses planifications suite à une autorégulation.					
Inscrit dans sa planification tous les détails (consignes, échauffement, matériel, sécurité, etc.) et les étapes à suivre.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 3 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **ACTE D'ENSEIGNER**

Compétence 4 : Piloter des situations d'enseignement/apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de guider, par des interventions appropriées, les élèves dans la réalisation de tâches d'apprentissage ;
- d'animer les élèves dans l'accomplissement d'un travail coopératif ;
- de détecter les problèmes d'enseignements apprentissage qui surviennent et d'utiliser les ressources appropriées pour y remédier.

Composantes :

- Créer des conditions pour que les élèves s'engagent dans des situations problèmes, des tâches ou des projets significatifs en tenant compte de leurs caractéristiques cognitives, affectives et sociales ;
- Mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées ;
- Guider les élèves dans la sélection, l'interprétation et la compréhension de l'information disponible dans les diverses ressources ainsi que dans la compréhension des éléments des situations-problèmes ou des exigences d'une tâche ou d'un projet ;
- Encadrer les apprentissages des élèves par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages ;
- Habilitier les élèves à travailler en coopération.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANT E	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Donne des consignes claires et précises concernant ses attentes, le déroulement de la séance et le fonctionnement des tâches et responsabilités.					
Explique et démontre de manière à ce que les élèves sachent facilement ce qu'il attend d'eux.					
Répartit efficacement son attention.					
Donne des rétroactions pertinentes afin de favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages.					
Assure une surveillance constante du groupe par des déplacements appropriés.					
Insiste sur les éléments essentiels d'enseignement de ses activités d'apprentissage.					
Gère bien son temps.					
Démontre des capacités à s'adapter rapidement.					
S'affirme en tant que personne en autorité, en démontrant du leadership.					
Démontre du dynamisme pour motiver les élèves.					
Utilise sa voix efficacement (débit, modulation, tonalité).					
Guide efficacement les élèves dans leurs tâches afin de faciliter l'exécution du plan d'action.					
Favorise la pratique réflexive chez l'élève et lui-même.					
Pose des questions claires et précises.					
Fait prendre conscience du rôle des élèves dans le travail d'équipe et l'esprit sportif.					
Favorise le transfert de connaissances chez les élèves.					
Contribue au développement de l'estime de soi positive et de la confiance en soi des élèves.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 4 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **ACTE D'ENSEIGNER**

Compétence 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves ;
- de préciser, de façon autonome, des correctifs à apporter à son enseignement ;
- de contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des élèves au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents ;
- de communiquer à l'élève les résultats d'un processus d'évaluation diagnostique et d'indiquer aux parents et aux membres de l'équipe pédagogique les éléments des stratégies d'intervention corrective envisagés.

Composantes :

- En situation d'apprentissage, prendre des informations afin de repérer les forces et les difficultés des élèves ainsi que de revoir et d'adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression des apprentissages ;
- Établir un bilan des acquis afin de porter un jugement sur le degré d'acquisition des compétences ;
- Construire ou employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences ;
- Communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que les rétroactions au regard de la progression des apprentissages et de l'acquisition des compétences ;
- Collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées à l'intérieur du cycle de formation.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Démontre des connaissances sur la politique d'évaluation du MELS.					
Questionne sur les outils d'évaluation utilisés par son enseignant associé.					
S'informe sur les aspects à favoriser et à éviter en période d'évaluation.					
Questionne les capacités motrices des élèves afin de cerner les limites de l'évaluation.					
Expérimente la grille d'évaluation du maître associé, si cela s'y prête.					
Utilise efficacement la logistique d'évaluation du maître associé (traces, préparation, organisation, etc.).					
Expérimente l'évaluation formative en donnant régulièrement des rétroactions sur les différents aspects cognitifs (points techniques, stratégies adoptées, etc.) et affectifs (par exemple : motivation, esprit sportif, etc.) de la tâche.					
Après observation, questionne les élèves s'ils ont compris.					
Apporte des correctifs à son enseignement suite à une régulation précise.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 5 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **ACTE D'ENSEIGNER**

Compétence 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de mettre en place et de maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe;
- de repérer et de corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe ;
- d'anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et de planifier des mesures en vue de les prévenir;
- de déterminer et d'appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les élèves présentant des comportements inappropriés.

Composantes :

- Définir et mettre en place un système de fonctionnement efficace pour les activités usuelles de la classe ;
- Communiquer aux élèves des exigences claires au sujet des comportements scolaires et sociaux appropriés et s'assurer qu'ils s'y conforment ;
- Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe ;
- Adopter des stratégies pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent ;
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Prépare son matériel en avance.					
Applique les politiques de l'école d'accueil.					
Respecte rigoureusement les règles de fonctionnement de l'enseignant associé (routine d'entrée, d'échauffement, de discipline, de prise de parole, de distribution du matériel, etc.).					
Met en application des conditions d'écoute nécessaires à la bonne compréhension des consignes.					
Explique clairement les règles de fonctionnement aux élèves et s'assure de leur compréhension.					
Instaure un climat de travail sérieux et convivial.					
Intervient rapidement lorsque les élèves ne suivent pas les consignes ou en cas d'insécurité.					
Manifeste une confiance en soi lors de l'application de conséquences tout en faisant preuve de constance et de cohérence.					
Encourage le respect entre les élèves.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 6 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

Compétence 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de collaborer à la conception et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les élèves sous sa responsabilité.

Composantes :

- Favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap ;
- Rechercher l'information pertinente auprès des personnes-ressources et des parents en relation avec les besoins et le cheminement des élèves ;
- Présenter aux élèves des tâches d'apprentissage, des défis et des rôles dans le groupe-classe qui les font progresser dans leur cheminement ;
- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention adapté.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
DÉFICIENCE PHYSIQUE ET INTELLECTUELLE					
Consulte différentes sources (personnes-ressources, documents, etc.) afin de se renseigner sur les caractéristiques du fonctionnement des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou un handicap.					
S'informe sur le personnel disponible spécialisé dans le domaine.					
Adapte le matériel didactique à sa clientèle.					
Démontre de l'intérêt à travailler avec des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou un handicap physique.					
Implique, dans l'ensemble des tâches, les élèves en difficultés d'apprentissage ou possédant un handicap.					
Utilise des stratégies d'intervention (défis) intéressantes en présence d'élèves ayant un handicap.					
Réfère aux personnes-ressources en cas de besoin.					
TROUBLES DU COMPORTEMENT					
Consulte différentes sources (personnes-ressources, documents, etc.) afin de se renseigner sur les caractéristiques du fonctionnement des élèves qui présentent des difficultés de comportement.					
S'informe sur le personnel disponible spécialisé dans le domaine.					
Démontre de l'intérêt à travailler avec des élèves présentant des difficultés de comportement.					
Recherche de l'information pertinente en relation avec certains comportements des élèves.					
S'informe sur les approches pédagogiques à favoriser en présence d'élèves présentant des troubles du comportement.					
S'initie à la gestion d'un plan d'intervention s'il y a lieu.					
Réfère aux personnes-ressources en cas de besoin.					
Assure le suivi auprès des personnes concernées.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 7 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

Compétence 8 : Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement/apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage ;
- de disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique, notamment par l'intermédiaire des ressources d'Internet, et de savoir les intégrer, de façon fonctionnelle, lorsqu'elles s'avèrent appropriées et pertinentes, dans la conception des activités d'enseignement-apprentissage ;
- d'utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle : communication, recherche et traitement de données, évaluation, interaction avec les collègues ou des experts, etc. ;
- de transmettre efficacement à ses propres élèves la capacité d'utiliser les TIC pour soutenir de façon critique et articulée la construction personnelle et collective des savoirs.

Composantes :

- Exercer un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société ;
- Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation ;
- Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés ;
- Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes ;
- Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique ;
- Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur les réseaux.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Cherche des nouveautés sur Internet sur les compétences à enseigner.					
Échange avec son enseignant associé sur les possibilités d'utilisation des TIC en ÉPS.					
Développe des outils pédagogiques pouvant être utilisés pendant ses cours.					
Fait preuve de créativité dans le développement d'outil pédagogique avec les TIC.					
Utilise, lors de la planification, les ressources des TIC liées à son domaine d'enseignement.					
Expérimente les supports informatiques dans son enseignement.					
Intègre l'utilisation des TIC dans les travaux demandés aux élèves (éducation à la santé, auto-évaluation, plan de travail, etc.).					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 8 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : **IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

Compétence 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- de repérer, de comprendre et d'utiliser les ressources (littérature de recherche et littérature professionnelle, réseaux pédagogiques, associations professionnelles, banques de données) disponibles sur l'enseignement ;
- de préciser ses forces et ses limites, ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver ;
- de mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement ;
- d'entreprendre des projets de recherche sur des aspects ciblés de son enseignement.

Composantes :

- Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles ;
- Échanger des idées avec ses collègues quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques ;
- Réfléchir sur sa pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ;
- Mener des projets pédagogiques pour résoudre des problèmes d'enseignement ;
- Faire participer ses pairs à des démarches de recherche liées à la maîtrise des compétences visées dans le programme de formation et aux objectifs éducatifs de l'école.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Manifeste de l'intérêt pour la profession enseignante.					
Témoigne de la passion pour sa profession.					
Démontre une bonne confiance en soi tout en n'imposant pas ses idées.					
S'informe sur les politiques liées à sa profession (convention collective, poursuite, sécurité, etc.)					
Cherche à se documenter sur l'enseignement en général.					
Découvre des informations pertinentes à son développement personnel et professionnel.					
Discute avec les autres enseignants sur certaines problématiques d'enseignement afin de valider ses perceptions.					
Utilise l'analyse réflexive pour s'interroger sur sa pratique.					
Prend conscience de ses forces et ses limites en enseignement par une auto-évaluation juste.					
Identifie des moyens pour repousser ses limites en enseignement par des objectifs personnels d'amélioration.					
Détermine avec précision les modifications qu'il devra apporter au prochain stage ou dans un avenir rapproché.					
Démontre de la réceptivité quand il reçoit des commentaires et essaie de les mettre en pratique.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 11 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?

Catégorie de compétences : IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

Compétence 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions

Niveau de maîtrise attendu :

Au terme de la formation initiale, l'étudiante ou l'étudiant doit être en mesure :

- d'agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe;
- de répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.

Composantes :

- Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions ;
- Mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique ;
- Fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés ;
- Justifier, auprès des publics intéressés, ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves ;
- Respecter les aspects confidentiels de sa profession ;
- Éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues ;
- Situer à travers les grands courants de pensée les problèmes moraux qui se déroulent dans sa classe ;
- Utiliser, de manière judicieuse, le cadre légal et réglementaire régissant sa profession.

	TRÈS BONNE	BONNE	SATISFAISANTE	FAIBLE	N/A
LE STAGIAIRE :					
Respecte les aspects confidentiels de sa profession.					
S'assure que son comportement en ligne (publications sur les réseaux sociaux, commentaires, etc.) soit le reflet des valeurs éthiques de sa profession.					
Évite toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues.					
Se montre respectueux envers ses collègues, les élèves, l'école d'accueil, sa formation, etc.					
Répartit équitablement son attention.					
Respecte les règles de l'école et l'écologie de l'enseignant-associé.					
Est discret dans l'utilisation d'informations concernant les élèves ou les membres du personnel.					
S'informe sur les politiques liées à sa profession (convention collective, politique de l'école, loi sur l'instruction publique, diligence raisonnable (loi C-21), etc.).					
Se préoccupe de la sécurité des élèves.					
Connait les règles de sécurité et les risques associés à la nature de l'exercice ou de l'activité sportive enseignée.					
Ne s'absente jamais du gymnase ou de la piscine pendant un cours.					
S'assure que la nature de l'exercice ou de l'activité en cours est sécuritaire.					
Vérifie la nature et l'état de l'équipement utilisé (état du plancher, filets défectueux, etc.).					
Propose des activités sportives respectant l'âge, la compétence, la condition mentale et physique et le degré d'aptitude et de formation des élèves relativement à l'activité.					
Informe les élèves des risques et des responsabilités liés à leur participation.					
TOTAL DES OBSERVATIONS POUR LA COMPÉTENCE 12 (STAGE 1)					

Stage 1

Par rapport au niveau de maîtrise attendu, votre stagiaire a fait preuve d'une **performance** :

TRÈS BONNE

BONNE

SATISFAISANTE

FAIBLE

ENSEIGNANT-ASSOCIÉ

Justifier votre appréciation

ÉTUDIANT

S'il y a lieu, quelles améliorations suggères-tu pour atteindre un niveau supérieur ?