

# De l'École en réseau à la Région éducative en réseau: la contribution des acteurs de la communauté à la réussite des élèves



**Stéphane Allaire**

Doyen de la recherche et de la création  
Université du Québec à Chicoutimi  
stephane\_allaire@uqac.ca



**Catherine Dumoulin**

Professeure, directrice, Consortium régional de  
recherche en éducation  
Université du Québec à Chicoutimi  
catherine\_dumoulin@uqac.ca

### *Élargir l'environnement scolaire pour viser la réussite éducative*

Viser la réussite éducative invite à réfléchir à l'environnement scolaire de l'élève. Cet environnement peut être physique ou numérique et comprend des ressources – humaines, conceptuelles ou matérielles – qui peuvent contribuer au processus d'apprentissage et au développement du plein potentiel de l'élève. Au Québec, un pan important de l'usage du numérique en milieu scolaire a été développé dans le cadre de l'École en réseau ([www.eer.qc.ca](http://www.eer.qc.ca)). Dans une classe en réseau, l'enseignant met à contribution des technologies de collaboration afin de dépasser l'environnement physique de l'école et ainsi permettre aux élèves, dans le contexte formel de la scolarisation, d'interagir avec des élèves d'ailleurs.

Par ailleurs, au sein de l'environnement scolaire, l'enseignant peut non seulement faire interagir l'élève avec sa communauté immédiate, c'est-à-dire sa famille, son cercle d'amis, ses camarades de classe et de l'école – dont ceux en réseau –, mais aussi avec des acteurs sociaux, culturels, économiques et sanitaires qui font partie de la région d'appartenance de ce dernier. D'ailleurs, le vieil adage africain *Ça prend tout un village pour éduquer un enfant* renvoie à cette représentation élargie du processus d'apprentissage.

Depuis plusieurs années, des organismes tels que les Instances régionales de concertation (IRC) font un travail de sensibilisation et d'intervention auprès d'acteurs en périphérie de la classe. Ces acteurs périscolaires s'impliquent dans la philanthropie éducative pour soutenir financièrement des projets scolaires, ce qui vient consolider les ressources disponibles dans les écoles. Cela dit, pour faire un pas de plus vers un véritable mouvement social et collectif de valorisation de l'éducation et de soutien à la réussite des élèves, il nous semble que de tels acteurs pourraient être interpellés pour une contribution plus active et concrète au sein de l'environnement scolaire.

### *Le concept de Région éducative en réseau*

Le concept de Région éducative en réseau (RÉR) se situe au confluent du modèle et de l'infrastructure de l'École en réseau (CEFRIO, 2016), ainsi que du mouvement de sensibilisation de la société civile à l'égard de la persévérance scolaire et de la réussite éducative. Reconnaisant la classe et l'école comme des lieux fondamentaux de cette réussite, une RÉR travaille à regrouper d'autres environnements dont les acteurs acceptent de fournir du temps afin que les enseignants et les élèves puissent bénéficier de leur expertise dans le cadre de situations d'apprentissage qui se déroulent en classe. Par exemple, un enseignant pourrait collaborer avec des musées,



des bibliothèques municipales, des librairies, des CLSC, des galeries d'art, des théâtres, des centres d'interprétation, des entreprises, etc. Bien que de telles collaborations existent déjà en milieu scolaire, elles demeurent la plupart du temps ponctuelles et exceptionnelles (par exemple, une visite muséale en

**Reconnaissant la classe et l'école comme des lieux fondamentaux de la réussite, une Région éducative en réseau travaille à regrouper d'autres environnements dont les acteurs acceptent de fournir du temps afin que les enseignants et les élèves puissent bénéficier de leur expertise, par la voie du numérique, dans le cadre de situations d'apprentissage qui se déroulent en classe.**



fin d'année). En outre, la présence de grandes distances géographiques peut aussi priver certains milieux scolaires d'un environnement d'apprentissage équitable pour tous les élèves. Le concept de RÉR vise non seulement à remédier à de telles limites, grâce à la télécollaboration, mais aussi à permettre une constance de participation d'acteurs périscolaires à des activités de la classe en vue d'enrichir l'environnement d'apprentissage. En somme, il s'agit de faire en sorte que cette implication soit plus que circonstancielle, voire qu'elle s'intègre à la vie de la classe, lorsque les enseignants la jugent pertinente.

### L'exemple du Musée de la mer des Îles de la Madeleine

Le Musée de la mer des Îles de la Madeleine a pour mission d'assurer la sauvegarde du patrimoine des Îles. Cette mission se traduit par des actions de recherche, de conservation, de mise en valeur, de diffusion et d'éducation. C'est dans ce contexte que ce musée met son expertise à la disposition des classes du Québec, notamment par la voie du numérique. Les scénarios pédagogiques possibles sont multiples et définis à partir des objectifs pédagogiques de chaque enseignant. Par exemple, l'an dernier, des classes de L'École en réseau ont collaboré avec ce musée dans le cadre d'une situation d'apprentissage en science. Voici un exemple de la façon dont l'histoire du grand cachalot peut être exploitée en classe, dans un contexte de coélaboration de connaissances (Allaire et Lusignan, 2011, 2015).

- L'animateur scientifique du musée rencontre les élèves en visioconférence pour leur expliquer qu'en 2008, un grand cachalot s'est échoué sur la plage du nord aux Îles. Il leur présente certaines caractéristiques du cétacé et leur montre son squelette, qui est exposé depuis 2014. Cette mise en situation

d'une vingtaine de minutes pique la curiosité des élèves.

- Lorsque la rencontre est terminée, l'enseignant anime une conversation avec les élèves pour identifier des questions qui les interpellent. Plusieurs questions émergent. Elles sont ensuite regroupées selon leur niveau de parenté (p. ex., causes de mortalité, caractéristiques physiques, alimentation, etc.).
- Des espaces de coélaboration sont ouverts sur le *Knowledge Forum* selon les types de questions posées par les élèves. Des équipes sont formées et chacune se voit confier la responsabilité d'un groupe de questions. Les élèves élaborent leurs théories personnelles et se lancent dans un premier mouvement d'étayage à partir de recherches documentaires.
- Après quelques périodes de travail, chaque équipe rédige une synthèse des principales idées et dégage quelques questions qui demeurent en suspens.
- Une seconde rencontre est organisée en visioconférence avec l'animateur scientifique du musée. Chaque équipe y présente la synthèse de ses idées ainsi que ses questionnements. L'animateur commente de telle sorte à fournir de nouvelles pistes de travail aux élèves.
- Au terme de la rencontre, d'autres séances de travail sur le *Knowledge Forum* sont prévues pour mener un second mouvement d'approfondissement des connaissances sur le grand cachalot des Îles. L'enseignant invite l'animateur scientifique à se rendre disponible pour venir contribuer sur le forum afin de relancer les élèves et stimuler leur élaboration.
- Pour conclure la situation d'apprentissage, les élèves conçoivent une affiche de groupe qui rend compte des principales idées développées eu égard à chaque type de questions investiguées.

## L'École en réseau

### D'autres exemples d'idées pour déployer la Région éducative en réseau

- Un enseignant travaille l'éducation aux médias à travers l'écriture d'un texte informatif. Il fait intervenir par télécollaboration un journaliste, qui partage ses stratégies d'identification de sources probantes et commente celles identifiées par les élèves. Une fois le texte rédigé, le journaliste commente les stratégies de rédaction des élèves et leur suggère des pistes de révision.
- Un enseignant vise à sensibiliser les élèves à l'importance des saines habitudes de vie pour favoriser leur réussite scolaire. Il invite donc un infirmier d'un CLSC qui explique aux élèves les principaux comportements favorisant une saine qualité de vie. Les élèves sont ensuite invités à élaborer, tout au long de l'année scolaire, un journal de bord pour colliger des informations sur leurs habitudes. Périodiquement, les élèves font état des changements qui surviennent dans leurs habitudes pour obtenir des conseils de la part de l'infirmier.

### Des conditions essentielles

Cinq conditions sont essentielles à une mise en place du concept de RÉR pour qu'il soit viable à long terme.

1. L'engagement d'un acteur périscolaire est annuel. À l'instar d'École en réseau, qui a adopté la norme du tiers du temps passé en télécollaboration pour qu'une classe puisse s'afficher en tant que « classe en réseau », nous suggérons une participation minimale de 20 heures par année pour qu'un acteur périscolaire puisse s'identifier en tant que « participant à la réussite d'élèves en réseau ».
2. L'élaboration d'un registre régional, voire provincial, d'acteurs périscolaires tenu à jour et partagé aux enseignants.
3. Un soutien technologique, administratif et pédagogique est accessible, tant aux acteurs périscolaires qu'aux enseignants.

4. La participation d'un acteur périscolaire s'ancre dans une intention pédagogique définie par un enseignant, qui est le principal maître d'œuvre de ce qui se déroule en classe.
5. La planification, par l'enseignant, d'une situation d'apprentissage qui amène les élèves à investiguer un problème complexe et à réaliser des tâches contextualisées.

À un moment où l'éducation et la réussite des élèves québécois font l'objet de plusieurs discussions en différents lieux, le concept de RÉR nous semble apporter une piste tangible pour porter l'engagement et la participation citoyens à un autre niveau, tout en préservant la reconnaissance de la classe et de l'école en tant que lieux fondamentaux de l'action éducative. Si le concept de RÉR s'aligne bien avec le principe d'authenticité des apprentissages promu dans le *Programme de formation de l'école québécoise*, il nous semble aussi offrir un potentiel pertinent pour accentuer les liens entre l'école et sa réalité extérieure ainsi qu'aider les élèves à se projeter dans l'avenir et à leur fournir de nouveaux modèles desquels s'inspirer. Une idée à murir, expérimenter et documenter...



**VOUS CHERCHEZ UNE  
EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE HORS DU COMMUN?  
POSTULEZ DÈS MAINTENANT !  
[www.parl.gc.ca/profs](http://www.parl.gc.ca/profs)**

**FORUM DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS  
SUR LA DÉMOCRATIE PARLEMENTAIRE CANADIENNE**



PARLEMENT | PARLIAMENT  
CANADA