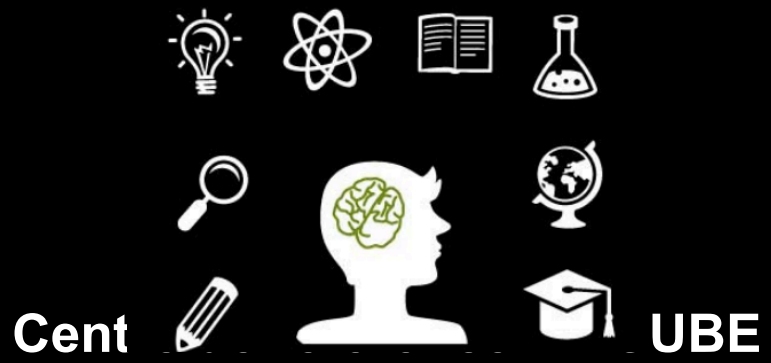

STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION EN LECTURE

UQAC

MES STRATÉGIES DE COMPRÉHENSION EN LECTURE

Le présent document présente diverses stratégies qui permettent d'améliorer la compréhension des textes à lire au niveau universitaire

Évidemment, il est important de noter qu'il s'agit d'une liste non exhaustive de stratégies à mettre en place pour faciliter la lecture de textes complexes. Il peut être parfois difficile de comprendre des textes de niveau universitaire et ce document constitue un moyen d'améliorer ses compétences à le faire.

1. Identifier son intention de lecture avant de commencer à lire

Pourquoi?

La façon de procéder pour lire un texte varie en fonction de la raison pour laquelle on lit le texte. Par exemple, si l'objectif de la lecture est de trouver une information spécifique, on ne procédera pas de la même façon que s'il s'agit de faire une présentation orale sur ce même texte. Ainsi, il importe de garder à l'esprit notre intention tout au long de la lecture.

Comment?

Souvent, l'intention de lecture est directement liée aux consignes du travail que nous avons à effectuer. Il peut s'agir de résumer le texte, d'étudier pour un examen, de trouver des informations pour un travail écrit, etc. À d'autres occasions, lors de lectures obligatoires, l'intention de lecture est moins évidente. Il faut alors tenter de relier notre intention aux objectifs du cours. Il peut ainsi être utile de se référer au plan de cours.

2. Se familiariser avec le sujet du texte avant de commencer la lecture

Pourquoi?

Notre capacité à comprendre un texte dépend énormément des connaissances antérieures que nous avons à propos de ce qui est abordé dans le texte. En élargissant ces connaissances avant de commencer la lecture, on évite d'être surchargé par la complexité du texte puisque le nombre d'éléments nouveaux à assimiler est moindre.

Comment?

Pour y arriver, il peut être pertinent de lire un court texte vulgarisé sur le même sujet, d'échanger avec ses camarades sur le texte ou de définir certains mots ou certains concepts, et ce avant la lecture.

3. Rester actif tout au long de la lecture

Pourquoi?

Cela semble évident, mais il n'est pas nécessairement facile de demeurer concentré pendant une tâche de lecture. Effectivement, on peut lire les mots les uns à la suite des autres sans nécessairement en comprendre le sens, surtout lorsque les textes à lire sont plus complexes. C'est pourquoi il importe de se donner des moyens pour rester actif.

Comment?

Pendant la lecture, il est utile de prendre de petites pauses afin de valider notre compréhension du texte. Pendant ces pauses, on peut **résumer** dans nos mots ce qu'on vient de lire ; **répondre à des questions** en lien avec notre intention de lecture ; **faire des prédictions** sur la suite du texte ; **définir les concepts** importants présents dans le texte ; **schématiser** les propos du texte. De toute évidence, les moyens choisis pour rester actif devraient être en lien avec votre intention de lecture.

4. Valider votre compréhension du texte

Pourquoi?

À la fin de la lecture, il est facile de se dire que la tâche est terminée. Toutefois, il est bénéfique de s'assurer que le temps investi dans notre lecture a permis de comprendre le texte dans son ensemble. En principe, on devrait donc être en mesure d'expliquer le contenu du texte, et ce, en lien avec notre intention de départ.

Comment?

La première chose à faire est de se rappeler notre intention de lecture. Par exemple, si le but était de comprendre un concept en particulier, il faut valider sa compréhension en vérifiant que l'on est capable d'expliquer ce concept. Ici, il est important de NE PAS se demander « Ai-je compris ce concept? » parce qu'il est trop facile de simplement répondre oui. Il faut prendre le temps de tenter d'expliquer ce concept à soi-même ou à quelqu'un d'autre.