

# Guide

## des responsabilités du superviseur universitaire

**Bureau de la formation  
pratique en enseignement**

**uqac.ca**

**UQAC**

---

Université du Québec  
à Chicoutimi

**BUREAU DE  
LA FORMATION  
PRATIQUE EN  
ENSEIGNEMENT**

**Claude Ouellet**

Coordonnatrice à la logistique  
418 545-5011, poste 2232  
Claude1\_Ouellet@uqac.ca

**Joëlle Duval**

Coordonnatrice à la pédagogie  
418 545-5011, poste 5697  
Joelle1\_Duval@uqac.ca

**Mélanie Bouchard**

Agente de bureau  
418 545-5011, poste 5413  
418 545-5399 (Télécopieur)  
Melanie3\_Bouchard@uqac.ca

.....  
Le superviseur doit communiquer avec le Bureau de la formation  
pratique en enseignement en cas de difficultés liées au fonctionnement  
organisationnel du stage ou avec la direction du module pour tout  
problème relatif au suivi pédagogique.  
.....

## **FAVORISER UNE APPROCHE DIFFÉRENCIÉE DE LA FORMATION DU STAGIAIRE**

### TOUT EN TENANT COMPTE DES EXIGENCES UNIVERSITAIRES, S'ADAPTER AU CONTEXTE DE STAGE ET AU STAGIAIRE

- Connaître le programme universitaire, notamment les exigences pour chacun des stages supervisés, et ajuster vos interventions selon le niveau de formation du stagiaire.
- Tenir compte des caractéristiques particulières de l'école et de celles du ou des groupes d'élèves auprès desquels le stagiaire doit intervenir et adapter vos approches en fonction de celles-ci.
- Prendre en considération la personnalité, les méthodes d'enseignement et les attentes de l'enseignant associé.
- Inciter le stagiaire à construire son identité professionnelle d'enseignant en ayant la préoccupation de s'adapter aux caractéristiques de son milieu de stage.

## **ACCOMPAGNER ET SOUTENIR LE STAGIAIRE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE SES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

### GUIDER LE STAGIAIRE DANS LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES PAR L'OBSERVATION RIGOUREUSE, LA RÉTROACTION CONSTRUCTIVE ET L'ÉVALUATION CONTINUE ET FONDÉE

- Avoir une connaissance approfondie du référentiel de compétences professionnelles pour la formation à l'enseignement.
- S'approprier les orientations et les approches pédagogiques préconisées dans le Programme de formation de l'école québécoise afin d'être en mesure de soutenir le stagiaire dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation de séquences d'enseignement-apprentissage.
- Maîtriser l'instrumentation didactique liée aux stages (guides, grilles...).
- Observer régulièrement le stagiaire en milieu scolaire, de façon structurée et rigoureuse, et colliger les informations recueillies pour assurer un suivi constant de ses progrès.

- Permettre au stagiaire de bénéficier d'une rétroaction constructive : l'amener à valoriser ses forces et à prendre conscience des défis qu'il doit relever tout en l'orientant vers des pistes d'amélioration de ses pratiques d'enseignement.
- Questionner le stagiaire pour l'inciter à justifier ses choix didactiques et pédagogiques et à porter un regard critique sur le développement de ses compétences; le soutenir dans le développement d'un jugement professionnel fondé.
- À partir des travaux exigés par l'université et produits par le stagiaire, poser un regard critique sur les apprentissages de ce dernier et émettre des commentaires lui permettant de se réajuster au besoin.
- En vous appuyant sur le point de vue complémentaire de l'enseignant associé et, si possible, de la direction de l'école, faire une évaluation continue, fondée sur les exigences du stage, **et assumer la responsabilité institutionnelle de l'évaluation des apprentissages du stagiaire**; juger du succès ou de l'échec du stage et apporter les justifications nécessaires dans le cadre du rapport d'évaluation finale que vous rédigez et déposez à la direction du programme concerné.

## PRIVILÉGIER UNE APPROCHE INTÉGRATIVE DE LA FORMATION DU STAGIAIRE

### AIDER LE STAGIAIRE À ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LES DIFFÉRENTS SAVOIRS ET À SE RESPONSABILISER PAR RAPPORT À SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

- Avoir une vue d'ensemble du cheminement et du contenu des cours qui composent le programme de formation dans lequel vous intervenez.
- Amener le stagiaire à établir des liens entre la théorie et la pratique et à les verbaliser.
- Créer des occasions de discussion et de partage (ex : séminaires) pour développer la pratique réflexive : rendre les savoirs formels appris à l'université plus réels et signifiants, démontrer leur utilité en les mettant en relation avec des savoirs d'expérience, mais aussi, apporter un éclairage sur ces savoirs théoriques en les associant à différentes situations vécues en milieu de pratique.

- Aider le stagiaire à développer une autonomie professionnelle : l'encourager à faire preuve de créativité, l'inviter à prendre des initiatives et à innover afin de développer son propre style d'intervention pédagogique.
- Favoriser chez le stagiaire l'autoanalyse de sa pratique professionnelle et reconnaître ses capacités réflexives et ses ressources.
- Susciter chez lui une prise de conscience de la portée sociale du rôle qu'exerce l'enseignant au sein de la société.

## **INSTAURER ET MAINTENIR UN CLIMAT FAVORABLE À L'APPRENTISSAGE ET CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE**

### **ENTRETIENIR AVEC LE STAGIAIRE DES RELATIONS EMPREINTES DE RESPECT ET CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES AUX ÉCHANGES PROFESSIONNELS**

- Préciser clairement votre rôle et vos attentes dès le début du processus de supervision.
- Établir une relation à caractère professionnel, basée sur la confiance, de façon à stimuler la motivation du stagiaire et à favoriser un climat propice à l'apprentissage.
- Exercer un jugement professionnel fondé, empreint d'empathie, de tact et de transparence.
- Faire preuve d'ouverture à l'expression des idées du stagiaire, se centrer sur ses besoins et lui permettre d'aborder ses réussites et les points qu'il doit améliorer comme une occasion d'apprendre.
- Réunir les stagiaires pour leur permettre d'analyser collectivement des problématiques vécues et racontées par certains d'entre eux.
- Favoriser la coconstruction de savoirs professionnels en suscitant des échanges entre les stagiaires (discussion, questionnement, confrontation de points de vue...) et en les incitant à développer un rapport favorable aux savoirs de la profession, tant formels qu'expérientiels.

## COLLABORER

### EXERCER UN LEADERSHIP COLLABORATIF AU SEIN DE LA TRIADE TOUT EN TRAVAILLANT DE CONCERT AVEC L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ DANS UN RAPPORT DE COFORMATION

- Présenter les informations relatives au stage, définir les rôles de chacun et faire préciser les attentes respectives.
- Établir l'horaire des visites de supervision en collaboration avec l'enseignant associé.
- Réunir les trois membres de la triade aussi souvent que possible lors des visites de supervision et prendre en charge le déroulement des rencontres.
- Instaurer un climat de respect, propice aux échanges.
- Établir un rapport de coformation, axé sur la discussion constructive et dans le cadre duquel la valeur de l'expertise de l'enseignant associé est reconnue, pour garantir un accompagnement efficace au bénéfice du stagiaire.
- Encourager l'enseignant associé à faire vivre au stagiaire une suite d'expériences pédagogiques diversifiées et enrichissantes.
- Être disponible tout au long du stage et collaborer avec l'enseignant associé, plus particulièrement lorsqu'un stagiaire est en difficulté (rencontres et outils supplémentaires...).
- Échanger avec l'enseignant associé afin de l'informer des notions apprises par le stagiaire à l'université tout en allant rechercher auprès de lui les informations vous permettant de mieux connaître le milieu de stage (fonction de « médiateur de savoirs »).
- Agir à titre de représentant de l'université en assurant un suivi quant aux questions et/ou aux commentaires concernant la formation pratique.

*Source : Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M., Beaulieu, P. et collaborateurs (2008). Cadre de référence pour la formation des formateurs de stagiaires, présenté à la Table MEELS-Universités, Groupe de travail sur la formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires.*

## LES PROGRAMMES

### **Catherine Duquette**

Enseignement secondaire  
Enseignement professionnel  
418 545-5011, poste 5614  
Catherine\_Duquette@uqac.ca

### **Marie Ploquin**

Enseignement  
des langues secondes  
418 545-5011, poste 2401  
Marie\_Ploquin@uqac.ca

### **Nicholas Bussières**

Enseignement de l'éducation  
physique et à la santé  
418 545-5011, poste 5601  
Nicholas\_Bussieres@uqac.ca

### **Carole Côté**

Enseignement en  
adaptation scolaire et sociale  
418 545-5011, poste 4380  
Carole\_Cote@uqac.ca

### **Nicole Monney**

Éducation préscolaire  
et enseignement primaire  
418 545-5011, poste 4390  
Nicole1\_Monney@uqac.ca

### **Mathieu Valade**

Enseignement des arts  
418 545-5011, poste 5539  
Mathieu\_Valade@uqac.ca

### **Caroline Duchesne**

Enseignement en milieu  
scolaire des Premières Nations  
418 545-5011, poste 2394  
Caroline1\_Duchesne@uqac.ca

**Bureau de la formation pratique en enseignement**

Université du Québec à Chicoutimi  
H2-1040, Pavillon Alphonse-Desjardins  
555, boul. Université  
Chicoutimi (Québec) G7H 2B1 Canada  
Tél. : 418 545-5011, poste 5413  
Télec. : 418 545-5399