

**2018
2019**

DESS

Diplôme d'études
supérieures spécialisées
en enseignement collégial

Université du Québec à Chicoutimi
Département des sciences de l'éducation
Bureau de la formation pratique en enseignement • **Local H2-1040**
Tél. : **418 545-5011, poste 5413** • Téléc. : **418 545-5399**
Courriel : **sec_pcstages@uqac.ca** • Site Internet : **uqac.ca/stages-ens**

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

			AUTOMNE 2018 *	HIVER 2019 *
DESS	3MED915	Stage d'enseignement 1 au collégial	entre le début octobre et la fin décembre	entre le début février et la fin avril
	3MED916	Stage d'enseignement 2 au collégial	entre le début octobre et la fin décembre	entre le début février et la fin avril
	3MED917	Développement pédagogique 1	entre le début octobre et la fin décembre	entre le début février et la fin avril
	3MED918	Développement pédagogique 2	entre le début octobre et la fin décembre	entre le début février et la fin avril
<ul style="list-style-type: none">• Possibilité d'aménagement de l'horaire des stages en fonction de la disponibilité des étudiants déjà en emploi.				

DIPLOME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

<p>3MED915 (3 crédits) Stage d'enseignement 1 au collégial *</p>	<p>3MED916 (3 crédits) Stage d'enseignement 2 au collégial *</p>
<p>* L'inscription au stage 3MED915 est conditionnelle à 2 cours préalables parmi ceux-ci : 3MED879, 3MED937, 3MED938</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre préparatoire préalable au stage avec l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Rencontre d'information pré-stage pour les membres de la triade incluant le superviseur de stage, l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Déroulement sur quatre semaines, ce qui représente vingt jours consécutifs. Le stage peut commencer soit au début du trimestre d'automne ou au début du trimestre d'hiver et se terminer à la fin desdits trimestres; • Des rencontres d'évaluation formative selon les besoins de l'étudiant stagiaire; • Une rencontre d'évaluation certificative à la fin du stage. 	<p>* Préalable 3MED915</p> <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre préparatoire préalable au stage avec l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Rencontre d'information pré-stage pour les membres de la triade incluant le superviseur de stage, l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Déroulement sur quatre semaines, ce qui représente 20 jours consécutifs. Le stage peut commencer soit au début du trimestre d'automne ou au début du trimestre d'hiver et se terminer à la fin desdits trimestres; • Des rencontres d'évaluation formative selon les besoins de l'étudiant stagiaire; • Une rencontre d'évaluation certificative à la fin du stage.
<p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • À partir d'un plan de cours, planification à court et à moyen termes d'activités d'enseignement et d'apprentissage, élaboration et expérimentation de stratégies d'enseignement, élaboration ou sélection et utilisation de matériel pédagogique adéquat ainsi que de moyens d'évaluation appropriés aux visées de formation poursuivies. Dynamique du groupe-classe. Gestion de classe et climat propice à l'apprentissage. Pratique réflexive. Observations en classe et prise en charge progressive de la tâche d'enseignement. 	<p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • À partir d'un plan de cours, planification à court et à moyen termes d'activités d'enseignement et d'apprentissage, élaboration et expérimentation de stratégies d'enseignement, élaboration ou sélection et utilisation de matériel pédagogique adéquat ainsi que de moyens d'évaluation appropriés aux visées de formation poursuivies. Dynamique du groupe-classe. Gestion de classe et climat propice à l'apprentissage. Pratique réflexive. Observations en classe et prise en charge progressive de la tâche d'enseignement. Réalisation de tâches connexes à l'enseignement.
<p>Encadrement et particularités</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant devra avoir complété 12 crédits de formation du programme de DESS en enseignement collégial avant d'entreprendre son stage (préalable); • L'encadrement doit être formatif, c'est-à-dire que l'enseignant associé et le superviseur de stage se concertent pour donner une rétroaction cohérente et constructive à l'étudiant stagiaire. 	<p>Encadrement et particularités</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant devra avoir complété son premier stage en milieu collégial avant d'entreprendre le deuxième (préalable); • L'encadrement doit être formatif, c'est-à-dire que l'enseignant associé et le superviseur de stage se concertent pour donner une rétroaction cohérente et constructive à l'étudiant stagiaire.
<p>Responsabilités de l'enseignant associé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'étudiant stagiaire dans son processus de développement de compétences professionnelles; • L'accompagner dans son exercice de réflexion sur l'agir pédagogique et de régulation; • Participer aux évaluations formatives et à l'évaluation certificative; • Sous la supervision d'un enseignant d'expérience, amener le stagiaire à développer en contexte réel les habiletés nécessaires à l'enseignement au regard des diverses composantes du travail d'enseignement, soit la planification, la réalisation et la régulation de l'intervention pédagogique ainsi que l'évaluation des apprentissages. 	<p>Responsabilités de l'enseignant associé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'étudiant stagiaire dans son processus de développement de compétences professionnelles; • L'accompagner dans son exercice de réflexion sur l'agir pédagogique et de régulation; • Participer aux évaluations formatives et à l'évaluation certificative; • Sous la supervision d'un enseignant d'expérience, poursuivre le travail amorcé dans le cadre du <i>Stage d'enseignement 1 au collégial</i> et amener le stagiaire à enrichir en contexte réel les modèles d'action pédagogique dont il aura amorcé précédemment l'élaboration; • Améliorer la maîtrise des habiletés de base nécessaires pour assumer la prise en charge complète d'une tâche d'enseignement au collégial.

DIPLOME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES EN ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

<p>3MED917 (3 crédits) Développement pédagogique 1</p>	<p>3MED918 (3 crédits) Développement pédagogique 2</p>
<p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre préparatoire préalable au stage avec l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Rencontre d'information pré-stage pour les membres de la triade incluant le superviseur de stage, l'enseignant associé et l'étudiant stagiaire; • Déroulement sur quatre semaines, ce qui représente 20 jours consécutifs. Le stage peut commencer soit au début du trimestre d'automne ou au début du trimestre d'hiver et se terminer à la fin desdits trimestres; • Des rencontres d'évaluation formative selon les besoins de l'étudiant stagiaire; • Une rencontre d'évaluation certificative à la fin du stage. 	<p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre préparatoire préalable à l'activité avec l'enseignant d'expérience et l'étudiant qui agit comme mentor auprès de l'étudiant stagiaire; • L'activité de codéveloppement pédagogique se déroule sur quatre semaines. L'activité peut commencer soit au début du trimestre d'automne ou au début du trimestre d'hiver et se terminer à la fin desdits trimestres; • Des rencontres d'évaluation formative de l'activité de codéveloppement auront lieu selon les besoins de l'étudiant stagiaire; • Une rencontre d'évaluation certificative à la fin du stage.
<p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en dyade dans un cadre d'interactions structurantes avec un mentor dont l'expertise est reconnue, pour partager, analyser, valider et évaluer cette expérience de renouvellement consolidation pédagogique. 	<p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centré sur la systématisation écrite et le partage des conclusions (non seulement avec son mentor mais avec un groupe d'acteurs de la communauté collégiale) de ce qui a été vécu et retiré de l'activité <i>Développement pédagogique 1</i>, ce cours conduit l'étudiant (enseignant en exercice) à approfondir la démarche de renouvellement-consolidation pédagogique amorcée précédemment.
<p>Encadrement et particularité</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant devra avoir complété 12 crédits du programme de DESS en enseignement collégial avant d'entreprendre l'activité de <i>Développement pédagogique 1</i> (préalable); • L'accompagnement du mentor est de première importance car il s'agit d'un suivi sur des exercices de réflexion sur l'action pédagogique et d'anticipation de régulation des pratiques; • Le superviseur de stage assure l'efficacité du compagnonnage stagiaire et mentor et soutient la dyade dans le processus de codéveloppement; • L'étudiant effectue le stage dans sa classe. 	<p>Encadrement et particularités</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant devra avoir complété la première activité de <i>Développement pédagogique-1</i> en milieu collégial avant d'entreprendre la deuxième (préalable); • L'accompagnement du mentor est de première importance car il s'agit d'un suivi sur des exercices de réflexion sur l'action pédagogique et d'anticipation de régulation des pratiques; • Le superviseur de stage assure l'efficacité du compagnonnage stagiaire et mentor et soutient la dyade dans le processus de codéveloppement; • L'étudiant effectue le stage dans sa classe.
<p>Responsabilités de l'enseignant associé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'étudiant stagiaire dans son processus de développement de compétences professionnelles; • L'accompagner dans son exercice de réflexion sur l'agir pédagogique et de régulation; • Participer aux évaluations formatives et à l'évaluation certificative; • Sous la supervision pédagogique d'un mentor, l'étudiant (enseignant en exercice) réalise une démarche réflexive ayant pour objet sa propre pratique pédagogique dans le but d'identifier les aspects à améliorer. 	<p>Responsabilités de l'enseignant associé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'étudiant stagiaire dans son processus de développement de compétences professionnelles; • L'accompagner dans son exercice de réflexion sur l'agir pédagogique et de régulation; • Participer aux évaluations formatives et à l'évaluation certificative.