

Conseils pratiques pour encourager un étudiant à s'engager en « observation active » lors d'un stage clinique en physiothérapie

Les suggestions suivantes visent à engager l'étudiant lors de l'observation d'une séance d'intervention avec leur instructeur clinique (IC) ou leur collègue (un autre étudiant lors d'une supervision collaborative d'apprentissage par les pairs). Un temps de rétroaction et de discussion de cas devrait être déterminé à l'avance avec l'IC et l'étudiant.

Pour enrichir l'apprentissage, l'étudiant devrait s'engager dans une "observation active". Il/elle devrait être impliqué(e) de manière active dans chaque étape de la séance avec le patient en utilisant leur capacités d'observation, d'analyse clinique, de raisonnement clinique et de rédaction des notes. L'étudiant peut imaginer qu'il/elle s'engage avec le patient. Les points suivants sont des exemples concrets pour que l'étudiant puisse s'engager en *observation active* tout au long des différentes étapes d'une rencontre avec un patient:

Tout au long de la séance, l'étudiant:

- Prend des notes des résultats de la session comme s'il s'agissait de leur propre patient. Les notes de l'étudiant peuvent être utilisées comme pratique personnelle, être soumises à l'IC ou au pair pour recevoir une rétroaction, ou être incluent dans le dossier du patient.
- Identifie et réfléchit au style de communication et aux stratégies utilisées (verbales et non-verbales), à la capacité d'établir une relation thérapeutique, aux aspects qui sont efficaces et qu'il/elle voudrait incorporer dans leur future pratique, ou les aspects qu'il ferait différemment
- Prend note de tout aspect particulier ou toute question dont il/elle voudrait discuter.

Lors de l'introduction et l'évaluation subjective, l'étudiant:

- Identifie et réfléchit aux types de questions qui ont été utilisées, par exemple ouvertes, fermées, suggestives, ou des questions d'approfondissement ou de clarification, etc.
- Identifie des informations supplémentaires qu'il/elle voudrait obtenir et des questions supplémentaires qu'il/elle voudrait poser.
- Prend note de l'organisation et de la fluidité des échanges lors de la discussion intervenant/patient
- Indique leur raisonnement clinique à date. Par exemple, un diagnostic différentiel qu'il/elle a formulé et les évaluations objectives qu'il/elle voudrait effectuer selon l'information obtenue de l'évaluation subjective.

Lors de l'évaluation objective, l'étudiant:

- Observe les techniques d'évaluation, prenant note des résultats de chaque évaluation et analysant les résultats afin d'établir leur impression clinique.
- Identifie toute évaluation qu'il/elle a appris à effectuer de manière différente, ou tout autre test supplémentaire qu'il/elle aurait inclut.
- Prend note de l'organisation et de la séquence des évaluations.
- Indique les interventions qu'il/elle voudrait effectuer selon l'information supplémentaire obtenue de l'évaluation objective.
- Développe un plan d'intervention.

Lors des interventions, l'étudiant:

- Observe les interventions effectuées et prend note de ce qui est efficace et des stratégies mises en place.
- Prend note de l'organisation et de la séquence des différentes interventions.
- Identifie toute intervention qu'il/elle a appris à effectuer de manière différente, ou tout autre intervention supplémentaire qu'il/elle aurait inclut.
- Considère les alternatives ou les progressions pour les interventions (si l'intervention est trop douloureuse, trop facile, trop difficile, n'est pas efficace, etc.).

Lors de la conclusion de la séance, l'étudiant:

- Réfléchie à comment résumer et conclure la séance de manière efficace.
- Considère comment il/elle expliquerait les prochaines étapes au patient.
- Considère comment il/elle répondrait aux questions du patient.

Questions supplémentaires pour guider la réflexion de l'étudiant:

- Le temps a-t-il été géré de manière efficace? Quelles stratégies ont été utilisées?
- Comment la sécurité a-t-elle été assurée tout au long de cette rencontre?
- Comment la compréhension du patient a-t-elle été vérifiée?
- Quelles étaient les forces de cette session?
- Quels ont été vos 2-3 points clés d'apprentissage dans cette rencontre?
- Y a-t-il des points en particuliers que vous voudriez revoir ou approfondir concernant le cas que vous avez observé?
- Pensez-vous être capable de mener une session comme celle-ci de manière indépendante? Auriez-vous besoin de revoir certains éléments?