

Collaboration recherche et pratique: un transfert à double sens

L'enjeu de l'appropriation territoriale

Le transfert de connaissances:
comment faire?

12 septembre 2008

Stéphane Allaire, professeur

Christine Couture, professeure

Département des sciences de l'éducation
et de psychologie

UQAC

Une approche classique de transfert de connaissances

- Une personne qui sait dit/montre à une autre personne qui ne sait pas ce qu'elle doit faire et comment elle doit le faire
- Métaphore du consultant
- Approche «top-down»
- Relation recherche-pratique:
 - Faire de la recherche «sur»
 - Regard normatif
 - Un modèle standard dégagé par la recherche à être appliqué par la pratique

Une approche alternative

Coconstruction à partir d'un objet commun qui provient du contexte réel de la pratique

- Double vraisemblance (Dubet, 1994), complémentarité des points de vue
- Faire de la recherche «avec» (Desgagné et al., 2001)
 - Négociation de sens, cointerprétation, réappropriation par la pratique
- Compétence d'acteur en contexte
 - Intelligence de la situation du praticien
 - Démarche d'investigation systématique et conceptualisation du chercheur
- Visées de production de connaissances et de développement professionnel
 - Avancement symétrique

Conviction: la production de connaissances améliore la pratique et la pratique éclaire la production de connaissances

Un enjeu d'appropriation territoriale important pour l'éducation en région

- Diminution du nombre d'élèves
 - Taux de natalité, exode, etc.
- Augmentation du nombre de petites écoles
 - Ratio élèves-enseignant, allocation des ressources, possibilités d'interactions sociales, etc.

La question de la qualité de l'environnement d'apprentissage des élèves

Deux projets:

Intervention en classe multiâge
École éloignée en réseau

Intervention en classe multiâge

Comment enseigner et faire apprendre en contexte de classe multiâge?

- Séances d'explicitation

- Thèmes émergents: planification, organisation du matériel, gestion de classe, différenciation, évaluation, etc.
- Pratiques d'une vingtaine d'enseignantes
- Variété de modèles théoriques servant de grilles de lecture (Castincaud, 1995)

- Émergence de nouvelles idées pour la pratique et documentation de celle-ci à des fins de formation

École éloignée en réseau

Comment mettre la classe multiâge en réseau pour enrichir son environnement d'apprentissage?

- Recherche-développement (Brown & Collins, 1992)
- Devis initial proposé par la recherche sur la base des pratiques existantes les mieux documentées et les plus prometteuses
- Mode de fonctionnement itératif
 - Adaptation du devis par la pratique à son contexte
 - Intervention (soutien juste à temps)
 - Recherche (données descriptives pour éclairer l'action et documenter le déploiement)
 - Réinvestissement, mise à jour du devis, production d'artefacts
- Construction progressive du modèle de mise en réseau

Conclusion

Peut-on réellement parler de transfert de connaissances ou l'appropriation territoriale [et tout autre enjeu complexe]

ne passe-t-elle pas davantage par une participation conjointe des acteurs impliqués à des projets communs qui mettent à contribution et mobilisent leurs connaissances respectives?