

## **Guide des travaux du stage 3SAS125**

## **Guide des travaux du stage 3SAS126**

### **Stage d'enseignement en classe d'adaptation scolaire au primaire 1 au primaire**

### **Stage d'enseignement en classe d'adaptation scolaire au secondaire 1 au secondaire et jeunes adultes**

#### Les travaux à réaliser:

1. Un rapport de l'observation générale faite au début du stage tel que décrit à l'annexe 1 : partie 1
2. Des portraits individuels d'élèves ayant des besoins particuliers en tenant compte des aspects proposés à l'annexe 1 : partie 2.
3. Cahier de notes personnelles sur chacun des apprenants.
4. Un journal professionnel **hebdomadaire** précisant ses forces et/ou ses limites ainsi que des objectifs et des moyens pour optimiser sa pratique selon les compétences professionnelles attendues. Obstacles et comment le surmonter.
5. Une planification qui accompagne les observations du superviseur (**toute prise en charge partielle ou totale, qui nécessite de concevoir des SEA doit être discutée préalablement avec l'enseignant associé**). Les retours réflexifs doivent également se faire en collaboration avec votre enseignant associé.
6. Une planification à long terme faisant état de la période de prise en charge.
7. Un bilan mi-stage selon les 13 compétences professionnelles.
8. Un bilan à la fin du stage selon les 13 compétences professionnelles (rapport de stage).

## Rapport sur les journées d'observation-participation

Voici les éléments d'observation générale à inclure dans votre rapport

<b>PARTIE I- ÉCOLE D'ACCUEIL</b>	<b>PARTIE 2- CLASSE D'ACCUEIL</b>
<p><b>L'identification de l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Nom et adresse</li><li>· Numéro de téléphone, adresse courrier électronique, télécopieur</li></ul> <p><b>Le personnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Direction, secrétariat</li><li>· Enseignants réguliers</li><li>· Enseignants spécialistes</li><li>· Intervenants auprès de l'élève (orthopédagogue, éducateur...)</li><li>· Intervenants dans l'école (infirmière, ...)</li></ul> <p><b>L'organisation physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Locaux variés</li><li>· Services disponibles</li></ul> <p><b>Les projets en cours</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Projet éducatif de l'école (grandes orientations)</li><li>· Projets pédagogiques ou de recherche</li><li>· Autres activités spéciales à l'école</li></ul> <p><b>Les règles et l'horaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Règles et procédures</li><li>· Suivi disciplinaire</li><li>· Calendrier scolaire</li></ul> <p><b>La cour de récréation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Aires de jeux, règlements particuliers</li><li>· Horaire de surveillance</li></ul> <p><b>Autres observations</b></p>	<p><b>Identification</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Enseignant associé</li><li>· Degré scolaire (ex. 2e année du 2e cycle)</li><li>· Valeurs développées systématiquement par l'enseignant</li><li>· <u>Les règles de vie de la classe et les conséquences déterminées.</u></li><li>· <u>Le système de gestion (appréciation)</u></li></ul> <p><b>Présentation des élèves de la classe</b> <b>Modèle de madame Josée adapté à la classe d'adaptation scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Nombre de garçons et de filles</li><li>· Caractéristiques et besoins des élèves (capacités et difficultés associées aux besoins) : Développement global et portrait des compétences scolaires : lecture, écriture, mathématiques.</li></ul> <p><u>Ce tableau global est basé sur les contenus des cours suivis depuis le début de la formation au BEASS</u></p> <p><b>Autres observations du stagiaire jugées pertinentes pour comprendre la réalité de la classe.</b></p>