

# TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE.....	VII
AVANT-PROPOS.....	VIII
REMERCIEMENTS.....	X
NOTE AUX LECTEURS.....	XII
TABLE DES MATIÈRES .....	XIII
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	XVII
LISTE DES SIGLES ET DES ABRÉVIATIONS.....	XIX
INTRODUCTION.....	1
PROBLÉMATIQUE.....	5
1.1 LES CONSÉQUENCES SOCIALES ET ÉCONOMIQUES DE L'ABANDON SCOLAIRE .....	5
1.2 DÉFINITION OPÉRATIONNELLE DES CONCEPTS.....	7
1.2.1 L'abandon et le décrochage scolaires.....	7
1.2.2 La persévérance scolaire et la réussite scolaire et éducative .....	9
1.3. COMPRENDRE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DES JEUNES D'ESSIPIT : IDENTIFICATION DU PROBLÈME DE RECHERCHE .....	10
1.3.1 Les autochtones du Québec et du Canada.....	10
1.3.2 Portrait de la communauté d'Essipit.....	11
1.3.3 Regard comparé sur la prévalence de l'abandon scolaire dans les communautés autochtones du Québec et à Essipit.....	15
ÉTAT DES CONNAISSANCES .....	19
2.1 L'ÉDUCATION CHEZ LES AUTOCHTONES : SITUATION GÉNÉRALE .....	19
2.1.1 Avant et après l'arrivée des premiers colons en Amérique.....	20
2.1.2 Les années 1960 et 1970 .....	21

2.1.3 Portrait de la situation actuelle.....	23
2.2 L'ABANDON ET LA RÉUSSITE SCOLAIRES EN CONTEXTE	
AUTOCHTONE .....	25
2.2.1 Portrait de la diplomation chez les autochtones du	
Canada.....	25
2.2.2 Facteurs associés à l'abandon scolaire chez les jeunes	
autochtones du Canada et du Québec.....	27
2.2.3 Application du concept de réussite scolaire au	
contexte autochtone.....	32
2.3 FACTEURS DE PROTECTION QUI FAVORISENT LA POURSUITE DES	
ÉTUDES CHEZ LES JEUNES AUTOCHTONES ET LES ÉLÈVES EN	
GÉNÉRAL.....	33
2.3.1 Facteurs personnels .....	35
2.3.2 Facteurs familiaux.....	37
2.3.3 Facteurs scolaires .....	40
2.3.4 Facteurs sociaux.....	44
2.4 LIMITES DES ÉTUDES EXISTANTES ET PERTINENCE DE LA	
PRÉSENTE ÉTUDE .....	48
 CADRE THÉORIQUE.....	 51
3.1 DÉFINITION DU CONCEPT DE SYSTÈME.....	51
3.2 LE MODÈLE BIOÉCOLOGIQUE .....	53
3.3 LA VISION SYSTÉMIQUE ET LE MODÈLE BIOÉCOLOGIQUE EN	
LIEN AVEC L'ÉDUCATION AUTOCHTONE .....	58
 MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE .....	 63
4.1 BUTS ET OBJECTIFS DE LA RECHERCHE .....	63
4.2 TYPE DE RECHERCHE.....	64
4.3 LA POPULATION À L'ÉTUDE ET LES MODALITÉS DE	
RECRUTEMENT DES PARTICIPANTS.....	65
4.4 STRATÉGIE DE COLLECTE DE DONNÉES.....	66
4.5 INSTRUMENTS DE COLLECTE DE DONNÉES.....	66
4.6 L'ANALYSE DES DONNÉES.....	69

4.7 CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES.....	70
RÉSULTATS .....	73
5.1 PARTICULARITÉS DES RÉPONDANTS .....	73
5.1.1 Caractéristiques sociodémographiques des répondants et de leur famille.....	73
5.1.2 Parcours scolaire actuel des répondants .....	75
5.2 FACTEURS DE PROTECTION LIÉS À LA POURSUITE DES ÉTUDES POUR LES RÉPONDANTS.....	93
5.2.1 Facteurs de protection personnelle .....	93
5.2.2 Facteurs de protection familiale.....	109
5.2.3 Facteurs de protection scolaire .....	117
5.2.4 Facteurs de protection sociale.....	131
5.2.5 Facteurs de protection mis en place dans la communauté d'Essipit .....	134
5.3 PRINCIPALES SOURCES DE MOTIVATION À PERSÉVÉRER DANS LES ÉTUDES.....	139
5.3.1 Employabilité.....	139
5.3.2 Acquérir des connaissances et obtenir un diplôme qualifiant.....	140
5.3.3 Sports.....	141
5.3.4 Personnes significatives .....	142
DISCUSSION ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS .....	145
6.1 LES SOURCES DE MOTIVATION QU'ONT LES JEUNES AUTOCHTONES D'ESSIPIT À PERSÉVÉRER DANS LEURS ÉTUDES SECONDAIRES, COLLÉGIALES OU UNIVERSITAIRES.....	145
6.2 LES FACTEURS DE PROTECTION QUI FAVORISENT LA POURSUITE DES ÉTUDES CHEZ LES ÉLÈVES DE LA COMMUNAUTÉ D'ESSIPIT.....	150
6.2.1 Facteurs de protection personnelle .....	151
6.2.2 Facteurs de protection familiale.....	153

6.2.3 Facteurs de protection scolaire .....	155
6.2.4 Facteurs de protection sociale.....	158
6.3 RETOMBÉES DES INTERVENTIONS MISES EN PLACE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ D’ESSIPIT QUI FAVORISENT LA POURSUITE DES ÉTUDES DES JEUNES D’ESSIPIT.....	158
6.4 PERTINENCE, LIMITES DE L’ÉTUDE ET AVENUES DE RECHERCHE .....	162
6.5 RETOMBÉES POUR LA PRATIQUE DU TRAVAIL SOCIAL .....	165
CONCLUSION .....	169
BIBLIOGRAPHIE.....	171

## LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

TABLEAU 1. RÉPARTITION DE LA POPULATION DANS LA COMMUNAUTÉ D'ESSIPIT EN 2011 EN FONCTION DE L'ÂGE ET DU SEXE DES HABITANTS.....	13
TABLEAU 2. FACTEURS DE PROTECTION DE LA PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE SCOLAIRES.....	47
TABLEAU 3. THÈMES ET SOUS-THÈMES DES GUIDES D'ENTREVUES.....	67
TABLEAU 4. CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET VIE SOCIALE DES RÉPONDANTS.....	74
TABLEAU 5. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE ET VIE SOCIALE DES RÉPONDANTS.....	76
TABLEAU 6. NIVEAU DE SCOLARITÉ ET PRINCIPALE OCCUPATION DES PARENTS DES RÉPONDANTS.....	77
TABLEAU 7. CARACTÉRISTIQUES SCOLAIRES DES RÉPONDANTS.....	78
TABLEAU 8. FORCES DES RÉPONDANTS.....	95
TABLEAU 9. LIMITES PERSONNELLES DES RÉPONDANTS.....	97
FIGURE 1. LE MODÈLE BIOÉCOLOGIQUE.....	56
FIGURE 2. MODÈLE SYSTÉMIQUE DE COMPRÉHENSION DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES AUTOCHTONES DE MANNINGHAM.....	60
FIGURE 3. LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE SELON LE MODÈLE ÉCOLOGIQUE DE BRONFENBRENNER.....	163