

TABLE DES MATIÈRES

Liste des tableaux	vii
Liste des acronymes	viii
Remerciements	ix
Mot de la présidente de Femmes Autochtones du Québec, Marjolaine Étienne	x
Introduction	1
Méthodologie	2
La phase d'exploration	3
La phase d'exclusion et d'inclusion : le rôle de l'atikamekw nehiromowin et de l'innu-aimun	3
Une image de la femme autochtone dans une réalité historique et socio-économique	9
<i>Dans une réalité historique</i>	9
<i>Dans une réalité socio-économique</i>	10
Chapitre 1 : Boucle sur le mot-racine <i>adaptation</i>	13
Définition et réalité du concept d'« adaptation » chez les femmes autochtones du Québec	13
L'exemple de l'enseignement postsecondaire et de l'entrepreneuriat autochtone féminin – intégration ou adaptation	15
L'exemple de la politique et des mouvements de mobilisation locaux, régionaux ou nationaux	17
<i>La politique, un domaine où les femmes autochtones ont souvent été exclues</i>	17
<i>Les mouvements sociaux : les femmes autochtones au front</i>	18
L'exemple de la littérature autochtone comme lieu d'exercice d'une parole de résistance et d'une identité de la femme autochtone	20
Conclusion de la boucle sur le mot-racine <i>adaptation</i>	22
Chapitre 2 : Boucle sur le mot-racine <i>gouvernance</i>	23
Un essai de définition	23
Un retour historique sur la gouvernance des femmes autochtones	28
Une vision de l'égalité et de la complémentarité homme-femme dans les nations autochtones	32
Une gouvernance du corps chez les Innues et Atikamekw : le travail de Suzy Basile	34
La gouvernance du savoir des femmes autochtones : la recherche	36

Fin de la boucle sur le mot-racine <i>gouvernance</i>	39
Chapitre 3 : Boucle sur le mot-racine <i>transmission</i>	41
Un essai de définition	42
La mot-racine <i>transmission</i> et l'approche holistique	44
La notion de bris de transmission et de bris de transmission intergénérationnelle.....	48
La communauté comme vecteur de transmission : l'exemple des cercles de parole et des cercles de guérison	50
Le rôle des femmes dans la transmission contemporaine des savoirs.....	52
Fin de la boucle sur le mot-racine <i>transmission</i>	54
Chapitre 4 : Boucle sur le mot-racine <i>identité</i>	56
Définition et reconnaissance des identités autochtones	57
Les enjeux de l'identité des femmes autochtones	60
Identité, modernité et défis liés au travail des femmes autochtones	62
Identité professionnelle et monde du travail.....	63
Fin de la boucle sur le mot-racine <i>identité</i>	64
Conclusion : Vers l'avenir	67
Bibliographie	69

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. Transcriptions des mots-racines en nehluéun (Mashteuiatsh, secteur Patrimoine et culture).....	5
Tableau 2. Transcriptions des mots-racines en innu-aimun (Institut Tshakapesh, secteur Innu-aimun mak innu-aitun)	6
Tableau 3. Transcriptions des mots-racines en innu-aimun (Vincent Napish d'Ekuanitshit, Mingan)	6
Tableau 4. Transcriptions des mots-racines en atikamekw nehirowisiwok (Nicole Petiquay et Aurèle Dubé du Conseil de la Nation Atikamekw Sipi).....	7
Tableau 5. Formes de racisme affectant les étudiants et les professeurs autochtones, adapté de Lefevre-Radelli (2019, p. 188).....	16
Tableau 6. Traduction du mot gouvernance selon les Nations (CSSSPNLQ, 2019, p. 1).....	24
Tableau 7. Signification du mot <i>transmission</i> (RCAAQ, 2021, p. 3)	43