

7450-7452-7453

Baccalauréat en sciences infirmières

Contexte de formation

Collaborer à l'évolution de l'exercice de la profession infirmière en permettant aux diplômées des programmes d'acquérir et d'utiliser de manière optimale les compétences infirmières s'avère la pierre angulaire de tout programme de premier cycle en sciences infirmières à l'UQAC. Par ailleurs, l'approche programme mise de l'avant amène les compétences visées et les valeurs des programmes à transcender le contenu de chaque activité académique et, ainsi, à en être les fils conducteurs.

Les programmes sont fondés sur l'école de pensée du caring qui prône le soin humain à l'intérieur des expériences de santé ou de maladie vécues par la personne, la famille, le groupe et la collectivité. Ils visent à permettre à l'étudiante de développer des habiletés fondées sur les sciences infirmières ainsi que dans divers autres champs d'études (sciences biomédicales, sciences humaines, etc.) liés à la pratique infirmière et d'exercer une pratique autonome, responsable et sécuritaire auprès des clientèles en interaction avec leur environnement et qui vivent des expériences de santé-maladie.

Les objectifs et le contexte de formation sont similaires pour tous les programmes; toutefois, d'autres éléments les distinguent notamment les conditions d'admission, la durée des études et le contenu de la formation.

Baccalauréat en sciences infirmières (Cheminement formation initiale)

Le Baccalauréat en sciences infirmières (CHEMINEMENT FORMATION INITIALE) répond aux exigences actuelles et à venir du marché de l'emploi. Le plan de formation comprend cent-sept crédits afin de s'accoler au profil de sortie d'une infirmière bachelière selon les exigences du Comité directeur sur la formation infirmière du ministère de l'Éducation du Québec (2002).

Le nombre d'inscriptions à ce programme est contingenté à 40 étudiantes par année. Ce baccalauréat s'échelonne sur trois ans à temps complet et le démarrage se fait à l'automne de chaque année, sur une base régulière.

Il s'adresse particulièrement aux détentrices d'un diplôme d'études collégiales en sciences de la nature ou en sciences lettres et arts ou tout autre DEC et répondant à la structure d'accueil du programme. L'étudiante intéressée doit répondre à certains préalables scolaires concernant la biologie et les méthodes quantitatives de niveau collégial. Celle qui ne peut satisfaire à ces exigences peut compléter sa formation durant la période estivale précédant son entrée au programme en suivant certains cours à l'UQAC ou en complétant les crédits nécessaires par le biais de la formation à distance.

Le plan de formation se déploie sur sept trimestres, dont un estival intensif. Au cours de sa formation, l'étudiante développera ses connaissances de base et acquerra une expérience fondamentale de la profession. Elle participera à des activités de formation pratique données en laboratoire qui lui permettront de comprendre les indications et les précautions à prendre lors de l'exécution de méthodes de soins, d'en intégrer les différentes étapes et de développer les

habiletés psychomotrices reliées à leur exécution. De plus, elle sera amenée à comprendre de façon plus large la mission des infirmières et à cerner les influences sociopolitiques à l'origine de la définition du rôle professionnel de l'infirmière.

Le premier des huit stages en milieu clinique d'une durée de 18 jours est réalisé durant le premier trimestre d'hiver. La réussite de ce stage d'initiation est un des préalables nécessaires à la poursuite du plan de formation. Sept autres stages, qui se déroulent dans les différents milieux correspondant aux compétences universitaires exigées, favorisent le développement de l'étudiante à l'égard des différentes clientèles, soit la périnatalité, les enfants et les adolescents, les adultes et les aînés, la pratique en collectivité, la santé mentale et les soins critiques. Ils sont réalisés à raison d'un à deux stages par trimestre, à l'exclusion du trimestre d'été. Une formation théorique et pratique en laboratoire est préalable aux stages. De façon générale, les stages occupent trois journées de la semaine de l'étudiante et les deux autres jours sont réservés à l'enseignement. Les stages sous forme de tutorat sont privilégiés en sciences infirmières. Ce qui implique un jumelage de l'étudiante à une infirmière travaillant dans le secteur clinique visé. Ainsi, ils peuvent être réalisés de jour, de soir ou de nuit et durant la fin de semaine selon la disponibilité des milieux cliniques et les horaires des tutrices.

En fin de parcours, l'étudiante vivra un stage de consolidation des acquis cliniques. Le secteur dans lequel il se déroule est orienté par les champs d'intérêt de l'étudiante et la disponibilité des milieux.

Baccalauréat en sciences infirmières (Cheminement infirmière en exercice – Volet intégré)

Le Baccalauréat en sciences infirmières (CHEMINEMENT INFIRMIÈRE EN EXERCICE-VOLET INTÉGRÉ) est un programme harmonisé qui s'appuie sur la continuité des études à partir de la formation collégiale. Le plan de formation universitaire comprend cent-cinq crédits, dont 36 sont reconnus en équivalence à la formation collégiale. En ce sens, des ententes sont en vigueur avec les cégeps d'Alma, de Chicoutimi, de Jonquière, de St-Félicien et de Sept-Îles. Ce programme se base sur le rapport du Comité des spécialistes déposé au comité directeur ministériel sur la formation infirmière intégrée en décembre 2000. Il respecte les finalités décrites selon les ordres d'enseignement.

L'étudiante ayant obtenu un diplôme d'études collégiales en soins infirmiers aura trois ans pour être admise au programme. Passé ce délai, elle peut compléter une demande d'admission pour le volet perfectionnement. Le critère de sélection est essentiellement la cote de rendement au collégial (Cote R).

Ce volet s'échelonne sur deux ans à temps complet** et il est également offert à temps partiel. Le démarrage se fait à l'automne de chaque année. Le plan de formation à temps complet se déploie sur six trimestres, dont deux trimestres d'été à temps partiel. Il repose sur le développement des connaissances et des expériences de l'étudiante autour de thèmes préparant aux stages et couvrant les aspects des soins aux personnes, aux familles, aux groupes et aux collectivités

Trois stages de 18 jours chacun sont inclus dans le programme. Les deux premiers s'effectuent dans des secteurs de soins à la collectivité et de soins critiques. Le dernier stage se veut être une étape de consolidation des acquis cliniques. Le secteur dans lequel il se déroule est orienté par les champs d'intérêt de l'étudiante et la disponibilité des milieux.

Dans la dernière partie de sa formation, l'étudiante complètera l'activité synthèse du programme. Elle sera alors amenée à entamer une réflexion pour en arriver à une démarche d'optimisation de sa pratique infirmière. À travers cette démarche, l'étudiante complètera toutes les étapes du processus de réalisation de projet.

**Les étudiantes du campus de Sept-Îles bénéficient d'un cheminement échelonné sur trois ans, soit six trimestres.

Baccalauréat en sciences infirmières (Cheminement infirmière en exercice – Volet perfectionnement)

Le Baccalauréat en sciences infirmières (CHEMINEMENT INFIRMIÈRE EN EXERCICE-VOLET PERFECTIONNEMENT) comprend cent-cinq crédits dont vingt-sept sont reconnus en équivalence à la formation collégiale. Le plan de formation permet à une infirmière autorisée possédant un profil de compétences collégiales d'augmenter ses compétences, ses connaissances et ses expériences afin de répondre au profil de sortie de l'infirmière bachelière auprès des individus, des familles, des collectivités et des groupes tant en milieu hospitalier que communautaire.

Ce programme s'adresse aux infirmières en exercice qui ont obtenu un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent depuis plus de trois ans. Il est offert à temps complet et à temps partiel et l'admission se fait à l'automne seulement.

Le plan de formation à temps complet s'échelonne sur trois années soit huit trimestres dont un estival intensif à temps partiel. Il repose sur le développement des connaissances et des expériences de l'étudiante autour de thèmes préparant aux stages et couvrant les aspects des soins aux personnes, aux familles, aux groupes et aux collectivités.

Deux stages de 18 jours chacun sont inclus dans le programme. Le premier s'effectue dans un secteur de soins à la collectivité. Le deuxième se veut être une étape de consolidation des acquis cliniques. Le secteur dans lequel il se déroule est orienté par les champs d'intérêt de l'étudiante et la disponibilité des milieux.

Dans la dernière partie de sa formation, l'étudiante complètera l'activité synthèse du programme. Elle sera alors amenée à entamer une réflexion pour en arriver à une démarche d'optimisation de sa pratique infirmière. À travers cette démarche, l'étudiante complètera toutes les étapes du processus de réalisation de projet.

Approches pédagogiques

Pour tous les programmes de premier cycle proposés en sciences infirmières, de NOMBREUSES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE sont utilisées, notamment l'apprentissage par situations cliniques (APSC) qui diffère des approches éducatives traditionnelles dans le sens où il encourage la responsabilisation de l'apprentissage par l'étudiante, alors que la professeure joue un rôle de gestionnaire du processus plutôt que de pourvoyeuse de l'information. Cette méthode a fait ses preuves dans plusieurs plans de formation en sciences de la santé et caractérise une partie de l'enseignement en sciences infirmières à l'UQAC. De façon générale, les interactions entre les professeures et les étudiantes s'établissent selon le principe de respect de l'autre, de

dialogue et de soutien mutuel. L'unicité des expériences, des valeurs et des savoirs de chacune est reconnue et valorisée.

Les EXPOSÉS INTERACTIFS, les DÉMONSTRATIONS DE MÉTHODES DE SOINS et des MISES EN SITUATION, les ateliers de discussion et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication sont quelques-unes des autres formules utilisées pour l'enseignement, formules qui dynamisent les aspects théoriques et favorisent leur intégration.

Un des nombreux avantages du programme de baccalauréat de l'UQAC est la FORMULE de STAGE EN MILIEU CLINIQUE qui privilégie le tutorat, soit le jumelage d'une étudiante avec une infirmière du milieu. Ces dernières sont choisies en fonction de la reconnaissance de leur expertise professionnelle. Des échanges privilégiés ont lieu tout au long des stages, extrêmement profitables tant pour l'étudiante que pour le milieu clinique, d'autant que, pour une clientèle donnée, l'étudiante a l'opportunité de poursuivre les objectifs du stage dans différents contextes de soins.

L'UQAC dispose d'un LABORATOIRE équipé pour pratiquer les MÉTHODES DE SOINS EN SCIENCES INFIRMÈRES dont la supervision est assurée par une responsable de laboratoire et une auxiliaire à l'enseignement. L'arrimage étroit AVEC LES MILIEUX PROFESSIONNELS donne accès à d'autres travaux pratiques spécialisés qui préparent l'étudiante à intervenir auprès de certaines clientèles spécifiques. Ce partenariat permet également le développement de nouvelles alliances et favorise les interactions entre l'Université et ses partenaires.

Professeurs rattachés au programme

Les personnes qui interviennent dans le programme sont des professeurs de carrière ayant acquis une solide expérience pratique dans les différents domaines de l'expertise de l'administration.

- Madame Maud-Christine Chouinard, docteure en sciences infirmières
- Madame Carole Dionne, maître en médecine expérimentale
- Madame Dominique Labbé, docteure en sciences infirmières (C)
- Madame Mélissa Lavoie, docteure en sciences infirmières (C)
- Madame Véronique Roberge, docteure en sciences infirmières
- Monsieur Maxime Sasseville, docteur en sciences infirmières (C)
- Madame Chantale Simard, docteure en sciences infirmières (C)
- Madame Geneviève Taché, maître en sciences infirmières
- Madame Chantale Thériault, maître en soins de première ligne
- Madame Marie Tremblay, maître en sciences infirmières

Note : outre ces professeurs, les étudiants bénéficieront, pendant leur formation, de l'expertise d'autres professeurs et chargés de cours de programmes en rapport avec leur cheminement.

Pour plus de renseignements

m_sc-infirmieres-sante@uqac.ca

418-545-5011, poste 5315

programmes.uqac.ca/7450

programmes.uqac.ca/7452

programmes.uqac.ca/7453

Le contenu de ce document est sujet à changement sans avis préalable et est basé sur des renseignements disponibles en juin 2019. Le genre masculin est utilisé à titre épïcène.