

Le mutisme

Définition

Peut aussi être appelé « mutisme sélectif »

Le mutisme consiste à refuser de parler ou l'incapacité à le faire. Le terme "sélectif" signifie le refus ou l'incapacité de communiquer dans certains contextes. Le mutisme est un trouble de la communication qui survient lorsque l'enfant vit une situation nouvelle (ex. : nouvelle classe). Ce trouble peut être associé à une gêne excessive.

Prévalence

Le mutisme touche davantage les filles que les garçons, soit 2 fois plus

- Trouble qui est dit rare
- Entre 0,47% et 0,76% d'enfants touchés
- Il y a aussi prémorbidité chez les enfants immigrants, bilingues ou chez les communautés isolées au niveau géographique

Incidences sur les apprentissages scolaires

Élèves

- Lenteur cognitive due à l'anxiété (traitement de l'information plus lent)
- Peur que l'on se moque d'eux ou qu'on les critique s'ils parlent (isolement social, intimidation)
- Troubles d'apprentissage scolaires possibles (manque de ressources, l'enfant n'exprime pas ses difficultés et ses besoins)

Enseignant

- L'élève participera, mais sans parler : cela peut amener de la colère chez l'enseignant
- Difficulté/incapacité à les évaluer

Bibliographie

Aubry, C. & Palacio Espasa, F. (2003). Le mutisme sélectif : étude de 30 cas. *La psychiatrie de l'enfant*, 46, 175-207. <https://doi-org.sbiproxy.uqac.ca/10.3917/psy.461.0175>

CANION, F. (2012). Le mutisme sélectif à l'école: de la prévention du trouble à la prise en charge de l'enfant.

Centre Mosaïque. (avril, 28). Le mutisme sélectif en 5 points. Saisi le 14 septembre 2021 de <https://www.centremosaic.ca/mutisme-selectif-en-5-points/>

Demogeot, N., Lighezzolo-Alnot, J., & Claudon, P. (2009). Mutisme à l'école et problématique d'attachement : étude clinique. *Neuropsychiatrie De L'enfance Et De L'adolescence*, 57(3), 206-215. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2008.12.001>

Tackling selective mutism : A guide for professionals and parents. (2014). ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com>

Caractéristiques distinctives

- Aucune cause unique : facteurs génétiques, retard de la parole, tempérament, stress post-traumatique, etc.
- Souvent diagnostiqué, à tort, comme de l'anxiété de séparation
- Les parents remarquent : timidité, hypersensibilité (bruits et toucher), intolérance aux changements

Mutisme sélectif primaire (avant 6 ans) :

- Anxiété de séparation entre la mère et l'enfant
- L'enfant refuse de communiquer avec les membres de son entourage

Mutisme sélectif secondaire (après 6 ans) :

- Trouble réactionnel/phobie sociale
- Ces enfants se comportent de manière différente selon leur environnement (en classe vs à la maison)

Interventions à mettre en place

Pour les parents :

- Instaurer un climat de calme et de confiance
- Éviter les figures de pression (forcer l'enfant à parler)
- Adopter des comportements sains
- Faire des activités qui incitent les échanges (ex. : jouer à un jeu, faire du bricolage, lire une histoire, etc.)

En orthophonie :

- Interventions nécessitant un travail d'équipe (l'enfant, parent, intervenants scolaires, psychologue, orthophoniste)
- Établir un lien de confiance
- Jeux et activités simples
- Aller de façon graduelle pour réduire l'anxiété que provoquent certains milieux

Pour inciter la participation en classe sans le forcer à parler :

- Images ou pictogrammes (ex. : pictogramme de salle de bain)
- Mini cahier de communication (ex. : pour que l'élève puisse communiquer avec l'enseignant)
- Ardoise (ex. : communiquer ou dessiner ce qu'il veut exprimer)

Autres personnes qui côtoient l'enfant :

- Éviter les contacts visuels
- Être patient
- Lui poser des questions fermées

Autre intervention intéressante :

- L'intermédiaire verbal (ex. : l'enfant s'adresse à une marionnette lorsqu'on lui pose des questions.)
- Cette intervention est préférable pour les plus petits