

# CENTRE DE VALORISATION DU FRANÇAIS



**UQAC** |

Université du Québec  
à Chicoutimi

# SÉANCE D'ÉTUDE 4

## GESTION DU STRESS ET RÉVISION

Stéphanie Bissonnette  
[sbissonn@uqac.ca](mailto:sbissonn@uqac.ca)

Laurie Lavoie  
[aideapprentissage-sae@uqac.ca](mailto:aideapprentissage-sae@uqac.ca)

Marie-Eve Rouillard  
[merouill@uqac.ca](mailto:merouill@uqac.ca)

Claudine Vézina  
[c1vezina@uqac.ca](mailto:c1vezina@uqac.ca)



CENTRE DE  
VALORISATION  
DU FRANÇAIS

UQAC

# Plan de la rencontre

- Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen
- Période de questions
- Révision en syntaxe et en grammaire (justification)

# Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen

## Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen



### Bien se préparer

- Varier les moyens d'étudier les semaines précédentes;
- Tester ses connaissances;
- Quizlet - exercices - ateliers.

### La veille de l'examen

- Accueillir le stress;
- Observer les émotions, les craintes et les sensations;
- Se coucher tôt;
- Bien manger;
- Parler à un ami;
- Pratiquer une activité qui recharge les batteries.



### Au moment de l'examen

- Prendre le contrôle de l'examen;
- Souligner les mots importants dans chaque phrase;
- Prendre des notes dans les marges.

### Stratégies afin de bien comprendre les questions

- Lire attentivement **tous** les mots de la phrase avant de choisir la réponse;
- Répondre dans sa tête AVANT de lire les choix de réponses;
- Lire les énoncés et sélectionner la réponse par élimination.



### Si la réponse ne vient pas

- Encercler le numéro de la question et y revenir plus tard;
- Respirer profondément et répondre à la question suivante.

### Réviser l'examen

- Relire les questions et les réponses;
- S'assurer d'avoir répondu à toutes les questions;
- Vérifier les erreurs d'inattention potentielles et corriger les fautes.



# Période de questions

# Syntaxe – justification

# Syntaxe – justification

1) Je ne saurai approuver un tel comportement.

## Négation

Avec *ne* seulement : **savoir**, cesser, oser, pouvoir

2) Le propriétaire m'a demandé si je pourrais déplacer mon auto.

## Interrogation indirecte

Conditionnel accepté en raison de l'interrogation indirecte (pas une hypothèse)

# Syntaxe – justification (suite)

3) Cette voiture, dont le moteur fait un son étrange, doit absolument être amenée au garage.

## Pronom relatif

Reprend *de cette voiture* = groupe qui commence par *de*

4) Mon père siège depuis 10 ans à ce comité et il en est très fier.

## Préposition

Ø...siège depuis 10 ans sur ce comité...

# Syntaxe – justification (suite)

5) Le conférencier n'était pas surpris par cette question : au contraire, il s'y attendait.

## Pronom personnel complément

S'attendre à quelque chose (à *cette question*)

# Grammaire – justification

# IMPORTANT!

Qu'il s'agisse de reconnaître une erreur ou de justifier l'accord d'un mot, **avant de tirer une conclusion**, il faut toujours...

- 1) Identifier la classe de mots **ou** l'environnement linguistique;
- 2) Utiliser la stratégie nécessaire (encadrement, remplacement, etc.).

\*Au TECFÉE, toujours appliquer cette démarche avant de lire les choix de réponses.

# Grammaire – justification

1) Je recevrai ces quelque quatre-vingts personnes au chalet, quoi que tu en dises.

**Environnement** : devant déterminant numéral (*quatre-vingts*)

**Stratégie** : remplacement par *environ*

**Conclusion** : *quelque* adverbe = invariable

2) Karine, France et Josée étaient tout heureuses d'apprendre cette nouvelle.

**Environnement** : devant adjetif (*heureuses*)

**Stratégie** : remplacement par *très*

**Conclusion** : *tout* adverbe = invariable (sauf devant un adjetif féminin commençant par une consonne ou un h aspiré)

# Grammaire – justification (suite)

3) Soit notre professeur avait placé la barre trop haut, soit nous n'avions pas assez étudié.

**Environnement** : verbe non attributif (*avaient placé*)

**Conclusion** : *haut* adverbe = invariable

4) Excellant dans l'art d'épargner, Antoine a décidé de poser sa candidature à un poste dans le secteur des finances.

**Stratégie** : encadrement par *ne...pas*

**Conclusion** : *excellant* participe présent = invariable

# Grammaire – justification (suite)

5) Nous avons reçu leurs résultats hier, mais nous ne les leur transmettrons pas avant lundi prochain.

**Environnement** : verbe (*transmettrons*)

**Stratégie** : remplacement par *lui*

**Conclusion** : *leur* pronom personnel complément = 3<sup>e</sup> pers. plur.

6) Je n'ai reçu aucunes félicitations de la part de ma famille lors de l'obtention de mon diplôme.

**Environnement** : nom toujours pluriel (*félicitations*)

**Conclusion** : *aucun* = généralement singulier, mais pluriel si le nom accompagné est toujours pluriel

# Grammaire – justification (suite)

7) Le célèbre trafiquant offrait des pots-de-vin aux autorités colombiennes afin de pouvoir pratiquer ses activités illicites.

**Classe de mots** : nom (composé)

**Stratégie** : observation de la composition (N + Gprép)

**Conclusion** : *pots-de-vin* = nom composé N + Gprép = seul le premier nom prend la marque du pluriel

8) Vu son infraction au règlement, cet athlète a été disqualifié.

**Environnement** : devant un nom (*infraction*)

**Stratégie** : remplacement par *en raison de*

**Conclusion** : *vu* préposition = invariable

# Grammaire – justification (suite)

9) Les infirmières qui avaient pris soin de mon grand-père pendant la dernière année étaient toutes émues lorsqu'il nous a quittés.

**Classe de mots** : verbe (participe passé – *avoir*)

**Stratégie** : recherche si CD devant (*nous*)

**Conclusion** : CD placé devant = *quittés* (masc. plur.)

10) La chanson *Histoires sans paroles* d'Harmonium en version symphonique a fait un malheur.

**Environnement** : nom accompagné de *sans*

**Stratégie** : remplacement par *avec* (*avec des paroles?* *avec une parole?*) = pluriel s'il renvoie à plusieurs éléments

**Conclusion** : *avec des paroles* = *paroles*

# Grammaire – justification (suite)

11) Ma fille déteste les petits fruits telles les fraises et les mures.

**Environnement** : *tel* utilisé seul (sans le *que*)

**Conclusion** : *telles* adjectif (sans le *que*) = accord avec les noms qui le suivent (*fraises* et *mures*)

12) Émus par la magnifique performance de la chanteuse, les spectateurs et les spectatrices l'ont applaudie à tout rompre.

**Classe de mots** : adjectif

**Stratégie** : questionnement (*qui est émus*?)

**Conclusion** : *émus* adjectif = accord avec les noms qu'il qualifie (*spectateurs* et *spectatrices*, masc. plur.)

# Grammaire – justification (suite)

13) Les deux stagiaires se sont échangé plusieurs courriels au sujet de cet élève.

**Classe de mots :** verbe (participe passé – verbe pronominal)

**Stratégie :** 1) identification (essentiellement OU accidentellement)

2) recherche CD avant? (CD, *plusieurs courriels*, placé après le verbe)

Donc, on arrête à cette étape.

**Conclusion :** *échangé* = invariable

# Grammaire – justification (suite)

14) Une foule de personnes se réunissaient déjà pour entendre le discours du candidat à la présidence.

**Classe de mots** : verbe

**Stratégie** : identification du sujet

**Conclusion** : *se réunissaient* = nom collectif sujet (*Une foule de personnes*) introduit par déterminant *une* = OK accord avec *personnes*

15) Lorsque je suis entrée dans le salon, il faisait très froid : les fenêtres étaient restées à demi ouvertes.

**Environnement** : *à demi* + Adj. (*ouvertes*)

**Conclusion** : *à demi* = invariable et pas de trait d'union devant adjetif

**Attention! L'adjectif, lui, peut s'accorder.**

# Grammaire – justification (suite)

16) Ni Simon ni Vincent ne gagnera le premier prix du concours de dessin.

**Classe de mots :** verbe

**Stratégie :** identification sujet

**Conclusion :** *gagnera* = sujet *Ni Simon ni Vincent*, mais comme il ne peut y avoir qu'un gagnant = 3<sup>e</sup> pers. sing.

# Merci de votre attention!

# Ressources utiles

- Guides pour réussir le TECFÉE (vendus à la Coopsco)
- Guides préparatoires (CÉFRANC) :  
[https://cefranc.csspi.ca/guides\\_tecfee.php](https://cefranc.csspi.ca/guides_tecfee.php)