

CENTRE DE VALORISATION DU FRANÇAIS

UQAC |

Université du Québec
à Chicoutimi



SÉANCE D'ÉTUDE 4

GESTION DU STRESS ET RÉVISION

Stéphanie Bissonnette

sbissonn@uqac.ca

Laurie Lavoie

aideapprentissage-sae@uqac.ca

Marie-Eve Rouillard

merouill@uqac.ca

Claudine Vézina

c1vezina@uqac.ca



**CENTRE DE
VALORISATION
DU FRANÇAIS**

UQAC

Plan de la rencontre

- Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen
- Période de questions
- Révision en syntaxe et en grammaire (justification)

Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen

Stratégies pour gérer le stress en situation d'examen



Bien se préparer

- Varier les moyens d'étudier les semaines précédentes;
- Tester ses connaissances;
- Quizlet - exercices - ateliers.

La veille de l'examen

- Accueillir le stress;
- Observer les émotions, les craintes et les sensations;
- Se coucher tôt;
- Bien manger;
- Parler à un ami;
- Pratiquer une activité qui recharge les batteries.



Au moment de l'examen

- Prendre le contrôle de l'examen;
- Souligner les mots importants dans chaque phrase;
- Prendre des notes dans les marges.

Stratégies afin de bien comprendre les questions

- Lire attentivement **tous** les mots de la phrase avant de choisir la réponse;
- Répondre dans sa tête AVANT de lire les choix de réponses;
- Lire les énoncés et sélectionner la réponse par élimination.



Si la réponse ne vient pas

- Encercler le numéro de la question et y revenir plus tard;
- Respirer profondément et répondre à la question suivante.

Réviser l'examen

- Relire les questions et les réponses;
- S'assurer d'avoir répondu à toutes les questions;
- Vérifier les erreurs d'inattention potentielles et corriger les fautes.



Période de questions

Syntaxe – justification

Syntaxe – justification

1) Je ne saurai approuver un tel comportement.

Négation

Avec *ne* seulement : **savoir**, cesser, oser, pouvoir

2) Le propriétaire m'a demandé si je pourrais déplacer mon auto.

Interrogation indirecte

Conditionnel accepté en raison de l'interrogation indirecte (pas une hypothèse)

Syntaxe – justification (suite)

3) Cette voiture, dont le moteur fait un son étrange, doit absolument être amenée au garage.

Pronom relatif

Reprend *de cette voiture* = groupe qui commence par *de*

4) Mon père siège depuis 10 ans à ce comité et il en est très fier.

Préposition

Ø...siège depuis 10 ans sur ce comité...

Syntaxe – justification (suite)

5) Le conférencier n'était pas surpris par cette question : au contraire, il s'y attendait.

Pronom personnel complément

S'attendre à **quelque chose** (*à cette question*)

Grammaire – justification

IMPORTANT!

Qu'il s'agisse de reconnaître une erreur ou de justifier l'accord d'un mot, avant de tirer une conclusion, il faut toujours...

- 1) Identifier la classe de mots **ou** l'environnement linguistique;
- 2) Utiliser la stratégie nécessaire (encadrement, remplacement, etc.).

*Au TECFÉE, toujours appliquer cette démarche avant de lire les choix de réponses.

Grammaire – justification

1) Je recevrai ces quelque quatre-vingts personnes au chalet, quoi que tu en dises.

Environnement : devant déterminant numéral (*quatre-vingts*)

Stratégie : remplacement par *environ*

Conclusion : *quelque* adverbe = invariable

2) Karine, France et Josée étaient tout heureuses d'apprendre cette nouvelle.

Environnement : devant adjectif (*heureuses*)

Stratégie : remplacement par *très*

Conclusion : *tout* adverbe = invariable (sauf devant un adjectif féminin commençant par une consonne ou un h aspiré)

Grammaire – justification (suite)

3) Soit notre professeur avait placé la barre trop haut, soit nous n'avions pas assez étudié.

Environnement : verbe non attributif (*avaient placé*)

Conclusion : *haut* adverbe = invariable

4) Excellant dans l'art d'épargner, Antoine a décidé de poser sa candidature à un poste dans le secteur des finances.

Stratégie : encadrement par *ne...pas*

Conclusion : *excellant* participe présent = invariable

Grammaire – justification (suite)

5) Nous avons reçu leurs résultats hier, mais nous ne les leur transmettrons pas avant lundi prochain.

Environnement : verbe (*transmettrons*)

Stratégie : remplacement par *lui*

Conclusion : *leur* pronom personnel complément = 3^e pers. plur.

6) Je n'ai reçu aucunes félicitations de la part de ma famille lors de l'obtention de mon diplôme.

Environnement : nom toujours pluriel (*félicitations*)

Conclusion : *aucun* = généralement singulier, mais pluriel si le nom accompagné est toujours pluriel

Grammaire – justification (suite)

7) Le célèbre trafiquant offrait des pots-de-vin aux autorités colombiennes afin de pouvoir pratiquer ses activités illicites.

Classe de mots : nom (composé)

Stratégie : observation de la composition (N + Gprép)

Conclusion : *pots-de-vin* = nom composé N + Gprép = seul le premier nom prend la marque du pluriel

8) Vu son infraction au règlement, cet athlète a été disqualifié.

Environnement : devant un nom (*infraction*)

Stratégie : remplacement par *en raison de*

Conclusion : *vu* préposition = invariable

Grammaire – justification (suite)

9) Les infirmières qui avaient pris soin de mon grand-père pendant la dernière année étaient toutes émues lorsqu'il nous a quittés.

Classe de mots : verbe (participe passé – *avoir*)

Stratégie : recherche si CD devant (*nous*)

Conclusion : CD placé devant = *quittés* (masc. plur.)

10) La chanson *Histoires sans paroles* d'Harmonium en version symphonique a fait un malheur.

Environnement : nom accompagné de *sans*

Stratégie : remplacement par *avec* (*avec des paroles? avec une parole?*) = pluriel s'il renvoie à plusieurs éléments

Conclusion : *avec des paroles* = *paroles*

Grammaire – justification (suite)

11) Ma fille déteste les petits fruits telles les fraises et les mures.

Environnement : *tel* utilisé seul (sans le *que*)

Conclusion : *telles* adjectif (sans le *que*) = accord avec les noms qui le suivent (*fraises* et *mures*)

12) Émus par la magnifique performance de la chanteuse, les spectateurs et les spectatrices l'ont applaudie à tout rompre.

Classe de mots : adjectif

Stratégie : questionnement (*qui est émus?*)

Conclusion : *émus* adjectif = accord avec les noms qu'il qualifie (*spectateurs* et *spectatrices*, masc. plur.)

Grammaire – justification (suite)

13) Les deux stagiaires se sont échangé plusieurs courriels au sujet de cet élève.

Classe de mots : verbe (participe passé – verbe pronominal)

Stratégie : 1) identification (essentiellement OU accidentellement)

2) recherche CD avant? (CD, *plusieurs courriels*, placé après le verbe)

Donc, on arrête à cette étape.

Conclusion : *échangé* = invariable

Grammaire – justification (suite)

14) Une foule de personnes se réunissaient déjà pour entendre le discours du candidat à la présidence.

Classe de mots : verbe

Stratégie : identification du sujet

Conclusion : *se réunissaient* = nom collectif sujet (*Une foule de personnes*) introduit par déterminant *une* = OK accord avec *personnes*

15) Lorsque je suis entrée dans le salon, il faisait très froid : les fenêtres étaient restées à demi ouvertes.

Environnement : *à demi* + Adj. (*ouvertes*)

Conclusion : *à demi* = invariable et pas de trait d'union devant adjectif

Attention! L'adjectif, lui, peut s'accorder.

Grammaire – justification (suite)

16) Ni Simon ni Vincent ne gagnera le premier prix du concours de dessin.

Classe de mots : verbe

Stratégie : identification sujet

Conclusion : *gagnera* = sujet *Ni Simon ni Vincent*, mais comme il ne peut y avoir qu'un gagnant = 3^e pers. sing.

Merci de votre attention!

Ressources utiles

- Guides pour réussir le TECFÉE (vendus à la Coopsco)
- Guides préparatoires (CÉFRANC) :
https://cefranc.csspi.ca/guides_tecfee.php