

# Mes options après le baccalauréat en psychologie :

## Guide à l'intention des étudiants et du personnel

Recherche et rédaction :  
Claude-Michel Gagnon, chargé de cours

Module de psychologie  
Département des sciences de la santé  
Janvier 2026

*« Il n'est pas de vent favorable pour celui  
qui ne sait pas où il va. » (Sénèque)*



**« Mes options après le baccalauréat en psychologie :  
Guide à l'intention des étudiants et du personnel »**

**Table des matières**

**Partie #1 - Présentation du guide.....6**

Le baccalauréat en psychologie : une clé pour ouvrir plusieurs portes ..... 6

Consignes pour une utilisation optimale du guide.....8

**Partie #2 : Un vaste marché du travail pour vous.....18**

*Emplois potentiels accessibles pour les bacheliers en psychologie..... 18*

*Profil relation d'aide et intervention psychosociale..... 18*

*Profil sciences de la santé..... 19*

*Profil communication et animation..... 19*

*Profil enseignement, formation et consultation..... 20*

*Profil services publics..... 20*

*Profil gestion des ressources humaines et administration.....21*

*Milieus de travail pour les bacheliers en psychologie ..... 22*

*Profil relation d'aide et intervention psychosociale.....22*

*Profil sciences de la santé..... 24*

*Profil communication et animation..... 24*

*Profil enseignement, formation et consultation..... 24*

*Profil services publics..... 24*

*Profil gestion des ressources humaines et administration.....25*

*Autres.....25*

### **Partie #3 : Programme d'études universitaires complémentaires au baccalauréat en psychologie .....27**

#### ***Université du Québec à Chicoutimi..... 27***

Programmes de troisième cycle .....	27
Programmes de deuxième cycle .....	30
Diplômes d'études supérieures spécialisées .....	38
Programmes courts et microprogrammes de deuxième cycle .....	40
Programmes de premier cycle .....	43
Baccalauréats.....	43
Certificats et programmes courts de premier cycle .....	48

#### ***Autres universités québécoises.....58***

##### ***Doctorats en psychologie..... 59***

Cheminement psychologie clinique.....	59
Cheminement psychologie recherche et intervention .....	59
Cheminement psychologie recherche .....	59
Cheminement pour psychologue en exercice.....	60

##### ***Programmes de deuxième cycle..... 61***

Les douze programmes de maîtrise les plus populaires auprès des bacheliers en psychologie.....	61
Maîtrise en orientation et développement de carrière.....	62
Maîtrise en travail social.....	63
Maîtrise en sexologie.....	63
Maîtrise en criminologie.....	64
Maîtrise en psychoéducation.....	65
Maîtrise en thérapie conjugale et familiale.....	65
Maîtrise en intervention en dépendance.....	67
Maîtrise en art-thérapie.....	68
Maîtrise en santé mentale.....	69
Maîtrise en gérontologie.....	69

Maîtrise en audiologie.....	71
Maîtrise en orthophonie.....	73
Conseillers en ressources humaines et conseillers en relations industrielles...	77
<b>Autres programmes de deuxième cycle.....</b>	<b>79</b>
Profil relation d'aide et intervention psychosociale.....	79
Profil sciences de la santé.....	81
Profil communication et animation.....	82
Profil enseignement, formation et consultation.....	83
Profil services publics.....	84
Profil gestion des ressources humaines et administration.....	86
Autres.....	89
<b>Programmes de premier cycle - baccalauréats.....</b>	<b>90</b>
Profil relation d'aide et intervention psychosociale.....	90
Profil sciences de la santé.....	90
Profil communication et animation.....	91
Profil enseignement, formation et consultation.....	91
Profil services publics.....	91
Profil gestion des ressources humaines et administration.....	92
Autres.....	93
<b>Autres certificats, programmes courts et microprogrammes de premier cycle dans le réseau universitaire québécois.....</b>	<b>93</b>
Profil relation d'aide et intervention psychosociale.....	93
Profil sciences de la santé.....	96
Profil communication et animation.....	96
Profil enseignement, formation et consultation.....	97
Profil services publics.....	98
Profil gestion des ressources humaines et administration.....	100

## Partie #4 : Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie 104

Les étapes de planification au cours du programme de baccalauréat en psychologie.....	104
Année #1 - Explorer mes sujets d'intérêt, les professions et les milieux de travail.....	106
Année #2 - Cibler mes options.....	108
Année #3 - Planifier mes études supérieures ou complémentaires ou mon intégration sur le marché du travail.....	109

## **Partie #5 : Outils d'animation en développement de carrière.....112**

<i>Exercices de réflexion et d'introspection.....</i>	<i>113</i>
Activité #1 : Mon rêve secret.....	114
Activité #2 : Une carrière inspirante .....	115
Activité #3 : Le bilan de mes acquis.....	116
Activité #4 : Mes motivations au travail.....	119
Activité #5 : Un hommage à la fin de ma carrière.....	120
Activité #6 : La lettre au futur .....	122
Activité #7 : La loterie.....	125
Activité #8 : Des tests gratuits.....	130
Activité #9 :Le carrefour des intérêts : découvrir mon profil .....	167
Activité #10 : Mon projet de développement professionnel.....	171
<i>Des activités propices au choix de carrière.....</i>	<i>176</i>
Activité #11 : Suivi individualisé au cours du parcours de baccalauréat en psychologie.....	176
Activité #12 : Mentorat, parrainage et journée carrière .....	176
Activité #13 : Stages, implications bénévoles et expériences de travail au cours des études.....	176
Activité #14 : Récit de carrière et journée carrière.....	177
Activité # 15 : Symposium : carrière et études complémentaires après le baccalauréat en psychologie.....	177
Activité #16 : Des activités pour s'imprégner des réalités contemporaines au sein des milieux d'intervention psychosociaux	177
<b>Notes biographiques sur l'auteur.....</b>	<b>178</b>

## Partie #1 - Présentation du guide

### Le baccalauréat en psychologie : une clé pour ouvrir plusieurs portes...

*« À partir du moment où tu veux quelque chose, tout l'univers conspire pour te permettre de réaliser ton rêve. » (Coelho)*

Chers-es étudiantes et étudiants au baccalauréat en psychologie!

C'est avec un immense plaisir que nous vous convions à parcourir ce guide qui a été conçu spécialement pour vous. « Mes options après le baccalauréat en psychologie » vous proposent un accompagnement relativement à votre choix et développement de carrière. Il tente de répondre à la fameuse question : quoi faire après le baccalauréat en psychologie ? Certes, il est possible de poursuivre vos études au doctorat en psychologie, mais savez-vous qu'il existe une panoplie d'autres possibilités, que ce soit sur le marché du travail ou en complétant votre formation initiale en psychologie par des études universitaires complémentaires à votre baccalauréat. Quoique devenir psychologue constitue une bonne façon de se bâtir une carrière pour contribuer au mieux-être des gens, il existe également une multitude d'autres moyens d'atteindre ce but. Voilà l'objectif fondamental visé par la démarche proposée dans ce guide. Êtes-vous prêt pour le défi ? Si oui, voici ce que vous devez savoir avant de parcourir ce guide.

D'abord, il est bien connu que le baccalauréat en psychologie est une formation générale qui ne mène pas à un titre professionnel. En effet, au Québec, comme c'est la situation qui prévaut dans plusieurs pays dans le monde, un doctorat en psychologie est exigé pour accéder à la profession de psychologue. Vous n'êtes pas sans savoir qu'il existe un contingentement fort important pour accéder au doctorat en psychologie. De ce fait, la majorité des finissants au baccalauréat en psychologie n'accède pas aux études doctorales dans cette discipline. Cependant, le baccalauréat en psychologie s'avère une formation initiale convoitée qui donne de solides bases et des compétences pertinentes pour occuper efficacement divers emplois. Cette formation contribue également à vous donner des assises intéressantes pour entreprendre d'autres études complémentaires. Cela dit, il faut tout de même savoir comment procéder et prendre les bons moyens afin de trouver la clé qui permettra d'ouvrir la porte qui vous convient. Ainsi, il serait indiqué de souligner que le baccalauréat en psychologie est un carrefour qui comporte plusieurs voies.

En ce sens, les finissants au baccalauréat en psychologie peuvent travailler dans différents domaines : milieu de la santé et des services sociaux, organisations communautaires, milieu de l'éducation, ministères et organismes gouvernementaux, organisations et entreprises privées et même en coopération et en développement international. Qui plus est, il existe une panoplie de programmes d'études complémentaires au baccalauréat en psychologie qui peuvent permettre aux diplômés d'accéder éventuellement à des emplois intéressants en conjuguant leur formation en psychologie avec une spécialité. Malheureusement, souvent les étudiants au baccalauréat en

psychologie connaissent peu ou pas ces différentes options possibles pour eux après l'obtention de leur diplôme.

En effet, plusieurs sources, dont plus particulièrement les étudiants eux-mêmes, mentionnent qu'ils ne sont pas en mesure de déterminer les options de travail accessibles pour les bacheliers en psychologie sur le marché du travail. Les étudiants en psychologie déplorent aussi avoir peu d'informations en ce qui a trait aux programmes d'études complémentaires qui permettraient de se conjuguer harmonieusement et efficacement avec leur diplôme de baccalauréat en psychologie, le tout en vue de favoriser davantage leur employabilité. Tout au cours de leurs études, la majorité des étudiants doit réfléchir à la question quoi faire après un baccalauréat en psychologie. Bien que le Module de psychologie, les Services aux étudiants de l'UQAC ou l'Association des étudiants en psychologie peuvent vous venir en aide à cet effet, vous êtes le premier maître d'œuvre qui doit initier ce cheminement.

En souhaitant vivement que cet exercice de découverte des choix de carrière qui s'offrent à vous soit agréable et facilité par la démarche suggérée dans ce guide, nous vous souhaitons de profiter pleinement de votre baccalauréat en psychologie !

*« C'est une chose de penser que l'on est sur le bon chemin,  
Une autre chose de croire que ce chemin est le seul. » (Coelho)*



**Saviez-vous que...**



**Un témoignage heureux!**

**Bonjour ! Mon nom est Félix ! Dans ce guide, à plusieurs reprises, vous allez me voir apparaître dans ce type d'encadré afin de vous accompagner. Notamment, je vais vous communiquer des informations importantes ainsi que des conseils relativement à votre cheminement d'études ou de choix de carrière. Veuillez lire attentivement ces informations car elles pourraient fortement vous être utiles. Au plaisir de partager avec vous ces renseignements et mes trucs! Félix**

**Oups! J'oubliais de vous signaler que vous allez également bénéficier des expériences de mes anciens collègues étudiantes et étudiants au baccalauréat en psychologie qui vont vous partager leur vécu en ce qui concerne leur parcours académique et professionnel. Comme vous allez le constater, ce sont des cheminements très diversifiés où chacun a su trouver sa voie pour se bâtir une carrière à la mesure de ses aspirations. Qui sait, peut-être que ça peut vous inspirer et vous donner le goût de suivre leurs traces. Surveillez le petit bonhomme joyeux et l'onglet « un témoignage heureux » qui vont vous indiquer ces précieux moments de partage.**

**N.B. Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte et n'a aucune intention discriminatoire.**

## *Consignes pour une utilisation optimale du guide*

*« Quand on voyage vers un objectif, il est très important de prêter attention au chemin. C'est toujours le chemin qui nous enseigne la meilleure façon d'y parvenir et il nous enrichit à mesure que nous le parcourons. » (Coelho)*

Le guide « Mes options après le baccalauréat en psychologie » est divisé en cinq (5) parties :

- **Présentation du guide :** cette section introduit à la situation particulière du choix de carrière pour les bacheliers en psychologie et permet de cerner comment faire une utilisation judicieuse et optimale de ce guide.
- **Un vaste marché du travail pour vous :** Cette partie du guide permet d'inventorier les emplois potentiels accessibles pour les bacheliers en psychologie ainsi que les milieux de travail qui embauchent les finissants du baccalauréat en psychologie.
- **Programmes d'études universitaires complémentaires au baccalauréat en psychologie :** ce volet du guide répertorie dans un premier temps les programmes au sein de l'Université du Québec à Chicoutimi, dont notamment le doctorat en psychologie, les programmes de deuxième cycle (maîtrises, diplômes d'études supérieures spécialisés, programmes courts et microprogrammes) et les programmes de premier cycle qui se conjuguent bien avec le baccalauréat en psychologie. Par la suite, le guide contient une nomenclature des programmes de doctorat en psychologie ainsi que des programmes de second cycle et de premier cycle universitaire disponibles au sein des autres universités québécoises.
- **Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie :** dans ce segment du guide, il est suggéré des mesures pour mieux planifier le cheminement de son programme d'études au baccalauréat en psychologie et comment se préparer pour son projet d'études supérieures ou d'intégration au marché du travail.
- **Outils d'animation en développement de carrière :** cette portion du guide consiste à proposer des exercices de réflexion et d'introspection en lien avec les choix professionnels, des tests de connaissance de soi ainsi que des activités susceptibles de vous venir en aide pour le choix de carrière.

*« Choisis un travail que tu aimes et tu n'auras jamais à travailler un seul jour de ta vie. » (Confucius)*



Pour utiliser de façon optimale ce guide et avant de parcourir les sections sur les emplois et les programmes d'études, il serait pertinent de déterminer votre option privilégiée en fonction de vos intérêts et de vos aspirations de carrière. Ce travail préalable s'avère particulièrement important pour celles et ceux qui ne sont pas fixés de façon précise sur un choix de carrière ou éprouvent des hésitations. Pour les autres qui visent le doctorat en psychologie ou un programme de maîtrise où il y a un contingentement, il serait judicieux de prévoir un plan B et même un plan C pour éviter bien des malaises dans l'éventualité d'un refus d'admission relativement à son premier choix de programme. Enfin, pour celles et ceux qui optent pour l'intégration du marché du travail, il est préférable de se préparer à l'avance, notamment en réfléchissant comment vous pourriez mieux planifier votre cheminement au baccalauréat en psychologie ainsi que des activités complémentaires (choix de cours, bénévolat, les sujets de vos travaux universitaires, expériences de travail, etc.) afin d'avoir un profil pertinent pour l'embauche en fonction de vos aspirations professionnelles.

En lien avec votre situation spécifique relativement au choix de carrière, voici quatre options proposées afin de faire une démarche de réflexion pertinente selon vos besoins. C'est une façon d'adapter la structure de votre parcours de choix de carrière à partir d'une stratégie personnalisée en fonction de votre réalité. Ainsi, il faut cibler l'option qui ressemble le plus à votre situation et inventorier les étapes souhaitables à réaliser afin de faire un bon choix de carrière.

***« La personne sans but est comme un navire sans gouvernail » (Thomas Carlyle)***

### **Option #1 : Je vise le doctorat en psychologie**

Étape #1 – Inventorier des activités exploratoires pour déterminer les secteurs et les clientèles pour lesquels j'ai de l'intérêt. Pour ce faire, la partie #4 du guide intitulée « Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie » pourra vous venir en aide.

Étape #2 – Déterminer quel doctorat en psychologie me convient (clinique, recherche et intervention, recherche).

Étape #3 – Évaluer ma mobilité pour déterminer si je veux faire mon doctorat à l'UQAC ou ailleurs.

Étape #4 – Parcourir le guide pour recenser les universités qui dispensent le programme convoité ainsi que ma spécialisation souhaitée, explorer les programmes, vérifier les conditions d'admission et prendre contact avec un professeur susceptible de superviser ma thèse ou mon essai.

Étape #5 – Prévoir un plan B et un plan C en cas de refus au doctorat

Étape #6 – Préparer ce qu'il faut pour répondre aux critères d'admission en prévision de mes demandes d'admission pour le plan A ainsi que les autres options.

## **Option #2 - Je vise une maîtrise ou des études complémentaires au baccalauréat en psychologie**

Étape #1 – Déterminer quel investissement êtes-vous disposé à consacrer dans votre projet d'études après le baccalauréat en psychologie (maîtrise, diplôme d'études supérieures spécialisées, programme court ou microprogramme de deuxième cycle, second baccalauréat, certificat, programme court ou microprogramme de premier cycle) et évaluer ma mobilité pour déterminer si je veux faire mon programme d'études à l'UQAC ou ailleurs.

Étape #2 – Inventorier des activités exploratoires pour m'aider à découvrir les professions pour lesquelles j'ai de l'intérêt. Pour ce faire, la partie #5 intitulée « Outils d'animation en développement de carrière » s'avère susceptible de vous aider en proposant des activités de connaissance de soi ainsi que des tests et des exercices en choix de carrière.

Étape #3 – Inventorier des activités exploratoires pour déterminer les secteurs et les clientèles pour lesquels j'ai de l'intérêt. Pour ce faire, la partie #4 du guide intitulée « Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie » pourra vous venir en aide.

Étape #4 - Consulter la partie #3 du guide sur les programmes d'études universitaires complémentaires au baccalauréat en psychologie et vous rendre sur les sites universitaires des programmes convoités afin d'obtenir davantage d'informations dont notamment, les objectifs et le contenu du programme, les débouchés comme carrière, les conditions d'admission, etc. Si vous visez un programme qui conduit à un titre délivré par un ordre professionnel, ce serait pertinent de consulter également le site internet de cet ordre professionnel.

Étape #5 – Prévoir un plan B ou un plan C en cas de refus au programme convoité.

Étape #6 - Préparer ce qu'il faut pour répondre aux critères d'admission en prévision de mes demandes pour le plan A ainsi que les autres options.

Bien que les étapes 1 à 3 peuvent se faire de façon consécutive, pour certains il serait préférable de les faire en même temps.

## **Option #3 - Je ne sais pas quoi faire après le baccalauréat en psychologie**

Étape #1 – Effectuer des activités de réflexion, des tests de connaissance de soi et des démarches exploratoires afin de guider mon choix de carrière. Pour ce faire, des activités sont proposées dans la partie #5 intitulée « Outils d'animation en développement de carrière ». Vous pouvez également consulter un professionnel aux Services aux étudiants de l'UQAC, dont un conseiller en orientation.

Étape #2 – Inventorier des activités exploratoires pour déterminer les professions pour lesquelles j’ai de l’intérêt. Pour ce faire, la partie #2 du guide intitulée « Un vaste marché du travail pour vous » peut vous inspirer pour identifier les emplois disponibles ainsi que les milieux de travail potentiels qui pourraient vous convenir.

Étape #3 - Consulter la partie #3 du guide sur les programmes d’études universitaires complémentaires au baccalauréat en psychologie et vous rendre sur les sites universitaires des programmes convoités afin d’obtenir davantage d’informations, dont notamment, les objectifs et le contenu du programme, les avenues comme carrière, les conditions d’admission, etc. Qui plus est, un outil appelé « Le carrefour des intérêts : découvrir mon profil » (activité #8 de la partie 5 du guide) est particulièrement pertinent pour orienter vos recherches dans le guide. Si vous visez un programme qui conduit à un titre délivré par un ordre professionnel, ce serait pertinent de consulter également le site internet de cet ordre professionnel.

Étape #4 – Prévoir un plan B ou un plan C en cas de refus au programme convoité.

Étape #5 - Préparer ce qu’il faut pour répondre aux critères d’admission en prévision de mes demandes pour le plan A ainsi que les autres options.

### **Option #4 – Je vise l’intégration au marché du travail**

Étape #1 – Consulter la partie #2 du guide intitulée « Un vaste marché du travail pour vous » où vous allez inventorier les emplois disponibles ainsi que les milieux de travail potentiels pour les bacheliers en psychologie.

Étape #2 – Faire une démarche exploratoire en consultant les sites internet des employeurs et prendre contact avec d’éventuels employeurs pour mieux connaître les possibilités d’emploi, les profils recherchés et comment se préparer pour améliorer son employabilité. C’est aussi une bonne initiative de prendre contact avec des professionnels qui travaillent dans le domaine de vos intérêts.

Étape #3 – Réfléchir à comment vous pouvez planifier le cheminement de votre baccalauréat en fonction de vos ambitions professionnelles. Pour ce faire, la partie #4 du guide intitulée « Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie » pourra vous venir en aide.

En complément aux quatre options susmentionnées, la partie #4 du guide sur la planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie peut également vous aider à vous préparer pour l’après baccalauréat. Il est bon de préciser également que parmi les quatre options susmentionnées, l’évolution de votre cheminement peut faire en sorte que vous ressentiez le besoin de changer d’option en cours de parcours. Il sera alors indiqué de revoir sa stratégie en fonction de la nouvelle option qui s’impose.

Une fois le moment venu de parcourir les emplois et les milieux de travail accessibles aux bacheliers en psychologie ainsi que les programmes d'études complémentaires disponibles, six (6) profils spécifiques associés à un code de couleur permettent de se repérer rapidement dans le guide. Une catégorie « autres » s'ajoute et permet d'intégrer dans le guide d'autres options intéressantes.

- **Profil relation d'aide et intervention psychosociale**
- **Profil sciences de la santé**
- **Profil communication et animation**
- **Profil enseignement, formation et consultation**
- **Profil services publics**
- **Profil gestion des ressources humaines et administration**
- **Autres**

Une fois que vous avez ciblé le profil (ou les profils s'il y a lieu), nous aimerions porter votre attention sur une opportunité que le baccalauréat en psychologie permet, soit une multiple diplomation. Ainsi, puisque ce programme permet de faire entre trois (3) et dix cours complémentaires intégrés dans le baccalauréat, vous avez ainsi la possibilité de non seulement à la fin de ce programme d'obtenir le titre de bachelier en psychologie, mais aussi d'autres diplômes complémentaires. Par exemple, pourquoi ne pas intégrer dans votre baccalauréat un certificat de premier cycle universitaire et terminer vos études de premier cycle avec une double diplomation ou encore joindre deux programmes courts ou des microprogrammes de premier cycle et disposer alors d'une triple diplomation.

Et que dire de la possibilité de compléter sa propédeutique pour accéder à son éventuel programme de deuxième cycle universitaire. Au fait, savez-vous en quoi consiste une propédeutique ? Il s'agit de compléter des cours et parfois des stages pour être admis à un programme de cycle supérieur lorsque sa formation antérieure ne satisfait pas aux exigences du programme auquel on veut s'inscrire. Plusieurs programmes de maîtrise dont la maîtrise en travail social ou celles en orthophonie ou en orientation exigent aux bacheliers en psychologie une propédeutique comme critère d'admission.

Donc, aussi bien pour une double ou une triple diplomation qu'en ce qui concerne la propédeutique, vous devez prévoir tôt au début de votre baccalauréat en psychologie comment vous allez concilier le tout et vérifier auprès de la direction de votre module pour faire approuver votre cheminement. Bien que le choix de formations complémentaires soit vaste à l'UQAC, c'est possible aussi d'intégrer à votre baccalauréat en psychologie des cours offerts ailleurs ou un programme dispensé dans un autre milieu universitaire. En ce sens, le présent guide peut vous permettre de prendre connaissance de la multitude de certificats, de programmes courts et de microprogrammes de premier cycle, aussi bien à

l'UQAC que dans les autres universités québécoises, et ainsi vous inciter à faire le bon choix pour vous.

Quoique votre programme de baccalauréat en psychologie puisse permettre toutes les possibilités susmentionnées, il ne faut jamais oublier que vous êtes le maître d'œuvre de votre carrière et, de ce fait, vous devez être proactif pour entreprendre les recherches et les démarches pour élaborer un programme à la mesure de vos aspirations. En ce sens, c'est dès sa première année de baccalauréat qu'il faut prendre les initiatives pertinentes pour se préparer à quoi faire après ce programme. Pour vous guider, vous avez intérêt à suivre la démarche proposée dans la partie #4 du guide sur la planification de votre cheminement au cours du baccalauréat en psychologie.

Pour ce qui est du moment où vous effectuez vos recherches pour un programme complémentaire pendant ou après le baccalauréat en psychologie, voici quelques éléments à tenir compte :

Puisqu'il existe une multitude de formations qui peuvent être jumelées avec votre baccalauréat en psychologie, vous pouvez choisir une formation avec un objectif de spécialisation dans un domaine d'intervention (toxicomanies, art-thérapie ou psychologie du travail et des organisations) ou relativement à une clientèle (intervention jeunesse, gérontologie ou intervention auprès des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme). Vous pouvez aussi opter pour une formation non reliée directement à vos études en psychologie qui pourrait vous apporter des compétences complémentaires et diversifier votre champ de compétences (gestion des ressources humaines, coopération internationale ou communication). Bref, pour faire un choix éclairé, il est important de le faire en lien avec votre projet de carrière.

Après avoir ciblé des programmes d'études susceptibles de s'avérer intéressants pour vous, le moment est venu d'explorer les sites des universités pour repérer les informations importantes afin de mieux préciser votre choix. Parmi ces informations, commencer par identifier le type de programme qui vous convient. En premier lieu, il faut se demander est-ce que vous cherchez une maîtrise, un diplôme d'études supérieures spécialisées un programme court ou un microprogramme de deuxième cycle ?

Une maîtrise constitue un programme de deuxième cycle universitaire de 45 crédits (et exceptionnellement plus). Ce programme qui dure habituellement deux ans est constitué selon deux profils : professionnel ou recherche. Le profil professionnel se compose de plusieurs cours et se termine par des activités telles qu'un stage, un travail dirigé, un essai, un projet d'intervention, un séminaire d'intégration, etc. Le type de maîtrise recherche est axé sur la recherche et comporte un grand nombre de crédits liés à la préparation et la rédaction d'un mémoire. Bien que ce soit plus rare, certaines maîtrises dénommées profil recherche et intervention conjuguent les deux profils susmentionnés. D'autre part, vous devez également tenir compte que plusieurs programmes de maîtrise exigent une propédeutique avant l'admission. Ces cours préparatoires à la maîtrise varient, de neuf (9) crédits à 30 crédits provenant du baccalauréat dans la discipline concernée et permettent de bonifier ses connaissances avant d'entreprendre sa maîtrise. Pour d'autres programmes,

il suffit de faire quelques cours d'appoint (moins de 9 crédits). Une maîtrise conduit au marché du travail ou aux études de troisième cycle. Notamment, on peut trouver de plus en plus de programmes qui intègrent la maîtrise et le doctorat dans un cheminement longitudinal.

En ce qui a trait aux diplômes d'études supérieures spécialisées, il s'agit de programmes de 30 crédits qui peuvent généralement se réaliser sur un an ou à temps partiel. Pour ce qui est des programmes courts et des microprogrammes de deuxième cycle, la majorité comporte entre 9 et 15 crédits. Autant en ce qui concerne les certificats que les programmes brefs, plusieurs universités offrent des formules gigognes où il est possible de commencer par un programme court, de poursuivre en l'intégrant entièrement dans un DESS, ce dernier pouvant également s'intégrer complètement dans une maîtrise.

Une fois le type de programme choisi, il faut évaluer votre mobilité. Est-ce que vous visez à demeurer dans la région ou quel est le milieu qui peut vous convenir ? Cela étant déterminé, vous parcourez par la suite sur les différents sites des milieux universitaires votre programme souhaité. Pour comparer ces programmes, plusieurs critères sont à considérer : le profil orienté vers l'intervention ou la recherche; les objectifs ; la grille des cours et le contenu des cours; les activités à la fin du programme (essai, mémoire, stage, projet d'intégration ou autres) ; temps plein ou temps partiel ; en présentiel, en ligne ou hybride ; la durée du programme ; les emplois potentiels pour les diplômés; les taux de placement. Particulièrement pour les maîtrises recherches, il est pertinent de se rendre sur le site du département et d'explorer le profil des enseignants, leurs spécialités et leurs recherches passées et en cours ainsi que le relevé de leurs publications. Cette démarche permet de vérifier la compatibilité de leurs champs d'intérêt avec le vôtre et d'amorcer des contacts avec eux avant votre demande d'admission pour manifester votre intérêt à bénéficier de leur expertise pour votre supervision. Enfin, n'oubliez pas d'inventorier les documents à fournir lors de votre demande d'admission. Par exemple, plusieurs programmes exigent des lettres de recommandation d'anciens professeurs et il faut alors prévoir le temps et les délais pour compléter le tout. Soyez particulièrement vigilant pour détecter s'il y a dans les conditions d'admission la réussite d'une propédeutique, car dans l'éventualité où il y a une telle exigence, vous pourriez tenter d'intégrer entièrement ou partiellement celle-ci à votre baccalauréat en psychologie.

En somme, dès la fin de la deuxième année de baccalauréat ou au tout début de l'année suivante, vous avez intérêt à scruter les demandes d'admission pour notamment vérifier la date limite pour déposer une demande, les documents que vous devez fournir avec cette demande, les lettres de recommandation s'il y a lieu et toutes autres informations connexes. Parfois, il faut aussi prévoir beaucoup de temps et faire longtemps à l'avance la recherche d'un superviseur d'essai ou de mémoire et contacter des professeurs, démarche qui peut s'avérer relativement fastidieuse. Pour toutes questions sur l'admission, l'information est habituellement bien indiquée sur le site des universités et s'il subsiste des ambiguïtés, il suffit de contacter directement les directions et les secrétariats des programmes ou le bureau du registraire responsable de l'admission de l'université concernée. Vous pouvez aussi solliciter l'aide des services en orientation de votre université. Si vous connaissez une personne inscrite ou qui a complété le programme d'études que vous visez, celle-ci pourrait

aussi vous fournir des informations privilégiées et complémentaires.

Par ailleurs, quoiqu'ils existent plusieurs bourses d'études pour les étudiants du premier cycle universitaire, ces bourses sont beaucoup plus nombreuses et généreuses pour ce qui est des études supérieures. Souvent faire ces demandes de bourses exige un temps considérable et une bonne préparation. Si vous avez déjà trouvé un professeur potentiel pour superviser vos travaux de recherche éventuels, il peut s'avérer d'une grande aide pour cibler les bourses pertinentes et intéressantes pour vous et même vous accompagner dans les démarches relatives aux demandes de bourses. Il est même parfois possible de se joindre à un projet de recherche subventionné de ce professeur et d'obtenir un travail rémunéré d'agent de recherche au cours de vos études. Bref, pour obtenir davantage d'informations concernant ces bourses, consultez le Service de soutien financier intégré aux Services aux étudiants de l'UQAC, lequel organise également parfois des ateliers sur le sujet.

De plus, au cours de votre démarche de choix de carrière, n'hésitez pas à consulter le service d'orientation de votre université qui fait partie aussi du Service aux étudiants. Un tel professionnel peut vous venir en aide dans votre prise de décision pour le choix de carrière.

*« La vocation, c'est avoir pour métier sa passion. » (Stendhal)*

*« Laissez votre passion vous mener à votre profession. » (Oprah Winfrey)*

*« Les portes de l'avenir sont ouvertes à ceux et celles qui savent les pousser. » (Coluche)*



**Saviez-vous que...**

**Au cours de vos études universitaires, il est possible d'acquérir des expériences complémentaires pour enrichir le développement de vos compétences. Pour ce faire, pourquoi ne pas vous impliquer au sein de votre université, notamment au sein de l'association étudiante, des comités universitaires comme le Conseil du Module de psychologie ou dans le cadre de projets. C'est également possible de solliciter des contrats pour faire de la recherche avec un professeur ou de postuler pour obtenir une assistance de cours et collaborer avec un professeur ou un chargé de cours à la correction d'examens ou de travaux ou devenir animateur pour psycho-vision. Vous pouvez aussi tenter de trouver un emploi ou faire du bénévolat au sein d'un organisme communautaire ou socio-caritatif. Voilà une belle façon de joindre l'utile à l'agréable et de donner un peu du meilleur de vous-même tout en développant des compétences pratiques complémentaires à vos études.**

Dans l'éventualité où vous aimeriez vous impliquer bénévolement ou travailler au sein d'un organisme communautaire, sachez qu'il existe plusieurs bottins de ressources pour vous aider à trouver quelle organisation pourrait vous convenir. Sans que ce soit une liste exhaustive, voici les principales sources d'information pour dénicher le milieu convoité :

- Les répertoires du Réseau de la Santé et des Services sociaux qui inventorient les organismes communautaires de la région du Saguenay Lac-St-Jean via le site « [santesaglac.gouv.qc.ca/partenariats-et-collaborations/organismes-communautaires](http://santesaglac.gouv.qc.ca/partenariats-et-collaborations/organismes-communautaires) » ou celui de Index santé
- Le site de la table régionale des organismes communautaires de la région 02 (troc-02)
- Le répertoire des organismes du Saguenay Lac-Saint-Jean sur le site « [macommunauté.ca](http://macommunauté.ca) »
- Les sites de Centraide ou des centres d'action bénévole de la région
- Le site du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
- Le site de Ville de Saguenay
- Les services d'écoute téléphonique comme Tel-aide ou le Centre de prévention du suicide

Autant de la part de l'UQAC qu'auprès des organismes où vous allez vous impliquer, vous pouvez faire reconnaître vos expériences de bénévolat ou de travail. Du côté de l'UQAC, vous pouvez obtenir une attestation officielle, en ayant cumulé un minimum de 45 heures d'implication et en formulant une demande aux Services aux étudiants qui vous expliquera la démarche à faire pour formuler votre demande et vous indiquera les documents à compléter. En ce qui concerne les organismes communautaires, vous pouvez aussi demander une attestation officielle de bénévolat ou de travail. Ces documents seront utiles lors de votre demande d'admission pour un programme d'études supérieures ou même lors de votre recherche d'emploi car il est bien connu que la majorité des employeurs reconnaissent ces expériences de travail étudiant ou de bénévolat comme des bonnes sources de développement de compétences pratiques complémentaires à vos acquis académiques.

D'autre part, il est même possible d'obtenir une reconnaissance via des crédits universitaires. Ainsi, l'UQAC reconnaît la valeur formatrice des activités de participation réalisées au sein d'une association étudiante, d'un comité étudiant ou encore les activités réalisées dans le cadre des diverses instances de l'Université. Ces activités doivent être adressées à la communauté universitaire ou avoir contribué au rayonnement de l'UQAC. Une activité de participation est dite à valeur formatrice lorsqu'elle requiert une participation active, la manifestation d'un esprit d'initiative, qu'elle contribue à assurer le développement de compétences telle la capacité d'analyse et de synthèse, l'acquisition d'un sens critique. Ces activités de participation doivent correspondre aux finalités du cycle d'études de la personne étudiante. La personne étudiante demande que l'on reconnaisse sa participation à ces activités par l'attribution de trois (3) crédits universitaires dans son programme d'études. Ces crédits doivent être attribués à des cours libres, d'enrichissement ou autres cours analogues après entente avec la personne directrice de son programme. Afin de préparer sa demande, la personne étudiante doit prendre connaissance du Guide de



présentation de la demande de reconnaissance. Il lui est fortement recommandé de rencontrer une personne conseillère à la gestion académique au décanat des études afin d'orienter sa démarche. Les demandes doivent être déposées au décanat des études, pour le trimestre d'automne, au plus tard le premier lundi de novembre et pour le trimestre d'hiver, le premier lundi de mars à l'adresse courriel suivante : [de.direction@uqac.ca](mailto:de.direction@uqac.ca)



### **Un témoignage heureux!**

Mon nom est Thao et mon ami Félix qui était dans la même cohorte que moi quand j'ai réalisé mon baccalauréat en psychologie à l'UQAC m'a demandé de vous partager mes expériences d'activités complémentaires qui ont favorisé mon admission dans mon programme de deuxième cycle et même mon insertion au travail. Puisque je souhaitais devenir intervenante auprès de personnes dépendantes, mon rêve après le baccalauréat en psychologie était de poursuivre mes études à la maîtrise en intervention en dépendance de l'Université de Sherbrooke. Pour ce faire, un critère d'admission important était d'avoir une expérience significative dans le domaine. C'est ainsi que j'ai effectué une recherche pour trouver un endroit où m'impliquer auprès d'une clientèle aux prises avec des problèmes de dépendance et que j'ai eu la possibilité de faire du bénévolat au sein d'un centre de réadaptation pour jeunes en difficulté. Non seulement j'ai pu acquérir de l'expérience bénévole mais l'organisme m'a engagé à temps partiel lors de ma dernière année de baccalauréat. Au-delà du développement de compétences, j'ai eu la chance de me créer un réseau de contacts et de mieux connaître la réalité du milieu et le marché du travail. Bref, je dois admettre que cette implication s'est avérée déterminante sur le plan de ma motivation dans mes études et en ce qui concerne mon cheminement de carrière. Alors, c'est pourquoi j'aimerais vous encourager à vous engager dans une voie similaire à la mienne.

***« Il ne faut pas laisser au hasard le choix d'une carrière. » (André Maurois)***

## Partie #2 : Un vaste marché du travail pour vous

### *Emplois potentiels accessibles pour les bacheliers en psychologie*

Vous avez l'intention de cesser les études ou d'entreprendre une pause après le baccalauréat ? Vous désirez travailler à temps partiel et faire des études complémentaires à votre baccalauréat ? Le relevé des emplois accessibles pour les bacheliers en psychologie sera utile pour vous. Comme pour le reste du guide, il est subdivisé en fonction de profils. Mais puisqu'il ne faut pas se fermer trop de portes à ce moment-ci, pourquoi ne pas jeter un coup d'œil sur l'ensemble avant de déterminer des cibles plus spécifiques. Loin d'être un relevé exhaustif, la liste des emplois disponibles est beaucoup plus longue. N'hésitez pas à explorer les sites de recherche d'emploi et à vous rendre directement sur les sites des employeurs afin d'inventorier ceux pour lesquels vous avez des intérêts. Il existe parfois des bourses et des programmes gouvernementaux spéciaux pour les nouveaux diplômés. Vous pouvez obtenir ces informations auprès de Services Québec et Services Canada. Il existe aussi aux Services aux étudiants de l'UQAC un service d'aide à l'emploi.

#### **PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE**

- ❖ Accompagnateur et intervenant pour les personnes en situation de vulnérabilité et les personnes en situation de handicap
- ❖ Agent d'aide au Protecteur du citoyen ou à la Curatelle publique
- ❖ Agent d'assurance emploi
- ❖ Agent de prévention et de sensibilisation
- ❖ Agent de probation (milieu carcéral)
- ❖ Agent de programme et de développement social et communautaire
- ❖ Agent de recherche en santé et services sociaux ou dans des domaines connexes
- ❖ Agent de relations humaines ou intervenant dans un Centre jeunesse, un centre pour personnes âgées ou un Centre local de services communautaires (CLSC)
- ❖ Agent d'immigration
- ❖ Analyste, agent de planification et de recherche dans une structure gouvernementale
- ❖ animateur ou intervenant dans les maisons de jeunes
- ❖ animateur de thérapie de groupe
- ❖ Concepteur de programmes ou d'outils d'intervention
- ❖ Conseiller à l'accueil psychosocial
- ❖ Conseiller aux services adaptés
- ❖ Conseiller en évaluation et en recherches sociales
- ❖ Conseiller ou intervenant en intégration au travail
- ❖ Conseiller en réadaptation (Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail [CNESST] ; Indemnisation des victimes d'actes criminels [IVAC] ; Société de l'assurance automobile du Québec [SAAQ] ; compagnies d'assurance, centre de réadaptation, Réseau de la santé et des services sociaux)
- ❖ Conseiller famille – enfance
- ❖ Coopérant à l'international

- ❖ Coordonnateur de projets
- ❖ Éducateur
- ❖ Intervenant auprès de personnes handicapées, atteintes de troubles neurocognitifs, de trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou de trouble envahissant du développement (TED)
- ❖ Intervenant communautaire ou social et intervenant au sein des organismes communautaires
- ❖ Intervenant dans un centre de travail adapté
- ❖ Intervenant en contexte interculturel ; agent de développement interculturel
- ❖ Intervenant en immigration ou conseiller à l'intégration des nouveaux arrivants
- ❖ Intervenant pour les services d'écoute téléphonique et en ligne
- ❖ Intervenant en maintien à domicile (personnes âgées ; personnes handicapées, personnes en insertion sociale et communautaire, etc.)
- ❖ Intervenant en milieu carcéral
- ❖ Intervenant en milieu d'hébergement (jeunes ; femmes en difficultés, itinérants, personnes en fin de vie, personnes toxicomanes, etc.)
- ❖ Intervenant en relation d'aide ; conseiller en relation d'aide
- ❖ Intervenant en santé mentale ; conseiller en santé mentale ; éducateur en santé mentale
- ❖ Intervenant en santé sexuelle
- ❖ Intervenant en situation de crise
- ❖ Intervenant en toxicomanies et autres dépendances ; préventionniste en toxicomanies ; conseiller en toxicomanies ;
- ❖ Intervenant en violence conjugale
- ❖ Intervenant jeunesse
- ❖ Intervenant psychosocial
- ❖ Intervenant ou spécialiste en réadaptation sociale
- ❖ Médiateur interculturel ou communautaire
- ❖ Organisateur ou mobilisateur communautaire
- ❖ Technicien en psychométrie ou administrateur de tests
- ❖ Travailleur de rue, de milieu, de proximité ou agent de mixité sociale

### ***PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ***

- ❖ Agent de recherche
- ❖ Répartiteur - Services d'urgence santé et social
- ❖ Répondant – Info social
- ❖ Représentants pharmaceutiques

### ***PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION***

- ❖ animateur d'ateliers
- ❖ animateur dans les organismes jeunesse ou les maisons de jeunes
- ❖ animateur de la vie étudiante
- ❖ agent de liaison ; relations publiques ; représentants ; etc.

- ❖ Animateur de loisirs
- ❖ Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire
- ❖ Consultant en enquêtes
- ❖ Interviewer (Statistiques Canada ; agence de sondage ; firme de marketing ; etc.)
- ❖ Rechercheur
- ❖ Rédacteur – communication et vulgarisation scientifique
- ❖ Traduction et vulgarisation d'ouvrages scientifiques
- ❖ Travailleur dans une maison d'édition

### ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

- ❖ Animateur d'ateliers ou de groupes de discussion
- ❖ Aide pédagogique individuelle
- ❖ Conseiller en gestion des études, dans un bureau du registraire ou dans un service pour les étudiants ;
- ❖ Conseiller à l'accueil et l'intégration au collégial ou en milieu universitaire
- ❖ Conseiller pédagogique ou éducateur en garderie
- ❖ Consultant, conseiller en développement organisationnel
- ❖ Coordonnateur de services (loisirs municipaux ; banque alimentaire ; organismes communautaires, milieu de garde, maison des jeunes, etc.)
- ❖ Enseignant des cours de psychologie au collégial
- ❖ Formateur au service de la formation continue
- ❖ Formateur en entreprise ; services-conseils aux entreprises

### ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

- ❖ Agent d'aide socio-économique et de l'indemnisation (Sécurité du revenu ; Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST) ; Indemnisation des victimes d'actes criminels (IVAC) ; Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) ; compagnies d'assurance, etc.)
- ❖ Agent de développement ou de liaison
- ❖ Agent de planification, de programmation et de recherches
- ❖ Agent de probation et de libération conditionnelle
- ❖ Agent de recherche ; coordonnateur de recherche ; professionnel de recherche
- ❖ Agent de services correctionnels
- ❖ Agent d'assurance emploi
- ❖ Agent de la GRC – Gendarmerie royale du Canada ou du SCRS - Services canadiens de renseignements secrets
- ❖ Agent de l'immigration
- ❖ Agent de services correctionnels
- ❖ Commissaires aux libérations conditionnelles
- ❖ Conseiller en défense des droits
- ❖ Conseiller au public pour Services Québec ou Services Canada
- ❖ Consultant en immigration

## **PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION**

- ❖ Agent de développement, de liaison et de promotion
- ❖ Agent de dotation ; responsable du recrutement et de l'embauche
- ❖ Agent de relations de travail ; conciliateur en relations de travail
- ❖ Chargé de projet ou chargé de programme
- ❖ Conseiller ou consultant en développement organisationnel
- ❖ Conseiller en diversité, équité et inclusion
- ❖ Conseiller en emploi ou en main-d'œuvre ; agent d'aide à l'emploi ; conseiller en insertion et réinsertion au marché du travail ; conseiller en placement
- ❖ Conseiller en ressources humaines ; agent des ressources humaines ;
- ❖ Coordonnateur des relations communautaires
- ❖ Coordonnateur ou directeur d'une fondation socio caritative ou d'une ONG
- ❖ Coordonnateur ou directeur d'un organisme communautaire
- ❖ Directeur, directeur adjoint ou coordonnateur d'un organisme ou centre communautaire, d'un milieu d'hébergement, d'une maison de jeunes, etc.
- ❖ Entrepreneur



**Saviez-vous que...**

**Plusieurs emplois sont disponibles au sein de la fonction publique, autant fédérale que provinciale, ainsi que dans les ministères et organismes publics et parapublics. En ce qui concerne le gouvernement du Canada, veuillez-vous rendre sur le site : <http://www.canada.ca/fr/services/emplois/opportunites> Pour ce qui est du gouvernement du Québec, il est possible de trouver une panoplie d'informations sur les postes affichés en consultant le site <http://www.carrieres.gouv.qc.ca> Qui plus est, un autre site particulièrement intéressant pour vous est celui des emplois offerts au ministère de la Santé et des Services Sociaux et ses constituantes <http://www.msss.gouv.qc.ca> Vous pouvez également consulter le service d'aide en emploi aux Services aux étudiants de votre université ou un organisme d'aide à l'emploi comme Carrefour jeunesse emploi.**

*« Le succès de la réussite, c'est de savoir transformer le travail en plaisir. » (Aristote)*

## *Milieus de travail pour les bacheliers en psychologie*

La recherche d'emploi constitue une activité qui demande d'être très proactif, déterminé, persévérant et informé sur les possibilités. Pour vous venir en aide, il existe plusieurs possibilités, dont notamment le placement étudiant de votre institution d'enseignement et des services d'aide à la recherche d'emploi au sein de votre communauté. Ces ressources peuvent vous venir en aide pour bonifier votre recherche d'emploi de façon efficace et stratégique, la rédaction de votre dossier de candidature, dont votre lettre de présentation et votre curriculum vitae, la préparation au processus de dotation, dont les entrevues et bien d'autres éléments pour rentabiliser vos chances d'obtenir le poste convoité.

Après avoir ciblé des types de postes et des titres d'emploi dans la section précédente du guide, le moment est venu de faire l'appariement avec les milieux de travail et les employeurs potentiels susceptibles de correspondre avec l'emploi que vous recherchez. Loin d'être exhaustive même si elle est élaborée, cette liste des employeurs potentiels peut fortement vous inspirer dans vos démarches de recherche d'emploi et qui sait, vous faire découvrir un employeur que vous ne connaissiez pas ou auquel vous n'aviez pas pensé. Bonne exploration !

### ***PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE***

#### **Organismes communautaires**

- ❖ Centraide et fondations socio caritatives
- ❖ Centres d'action bénévole
- ❖ Groupes d'entraide et de soutien
- ❖ Groupes ou organismes de défense des droits et des intérêts (logement social, santé mentale, aînés, personnes marginalisées, etc.)
- ❖ Groupes de défense citoyenne ou d'actions communautaires
- ❖ Groupes de soutien en contexte de pauvreté
- ❖ Groupes de soutien pour les personnes atteintes d'une maladie physique ou mentale ou d'un trouble sensoriel ou cognitif
- ❖ Groupes de soutien pour les personnes endeuillées
- ❖ Groupes orientés sur la diversité de genre ou sexuelle
- ❖ Maisons de soins palliatifs ou de fin de vie
- ❖ Maisons d'hébergement et services d'accueil pour les personnes itinérantes
- ❖ Organismes d'intégration sociale pour prévenir l'exclusion auprès de clientèles comme les personnes immigrantes, les ex-détenus, les ex-psychiatisés, etc.
- ❖ Organismes d'intervention de milieu, de rue ou de proximité
- ❖ Services alimentaires et budgétaires

## **Réseau des services sociaux gouvernemental**

- ❖ Centres d'accueil et foyers de groupe, Centres d'hébergement pour jeunes, personnes âgées ou personnes en situation de handicap ou de maladie chronique
- ❖ Centre hospitalier, Centre local de services communautaires
- ❖ Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)
- ❖ Info – Urgence sociale et service d'information et de référence

## **Aide à la famille**

- ❖ Associations de familles monoparentales ou recomposées
- ❖ Associations de parents
- ❖ Associations de soutien pour les parents d'enfants en besoins particuliers (déficit d'attention et hyperactivité, trouble d'apprentissage, maladie physique ou mentale, déficit sensoriel)
- ❖ Centres de services communautaires et familiaux sur les bases militaires
- ❖ Groupes de soutien et centres pour les femmes ou pour les hommes
- ❖ Groupes de soutien pour les proches aidants
- ❖ Maisons de la famille et centres familiaux
- ❖ Maisons des naissances
- ❖ Services d'accompagnement pour les jeunes mères ou l'allaitement

## **Aide à la jeunesse**

- ❖ Centres de soir pour les enfants ou service d'aide aux devoirs
- ❖ Groupes de stimulations précoces pour les enfants
- ❖ Maisons de jeunes et organismes jeunesse
- ❖ Maisons d'hébergement pour les jeunes

## **Santé mentale et problématiques psychosociales**

- ❖ Association canadienne pour la santé mentale
- ❖ Associations pour les personnes en situation d'handicap
- ❖ Centre de prévention du suicide
- ❖ Centres de réadaptation pour les personnes toxicomanes (ou autres dépendances)
- ❖ Centres d'intervention en contexte de crises
- ❖ Groupes de soutien en santé mentale (dépression, troubles anxieux, etc.)
- ❖ Groupe de soutien pour les personnes dépendantes
- ❖ Services d'écoute d'intervention téléphoniques ou en ligne

## **Prévention et intervention en contexte de violence**

- ❖ Centres d'aide aux victimes à caractère sexuel (CALACS)
- ❖ Centres d'aide aux victimes d'actes criminels — CAVAC
- ❖ Maisons d'hébergement pour femmes victimes de violence

## ***PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ***

### **Réseau de la santé gouvernemental**

- ❖ Centres de réadaptation en déficience physique, intellectuelle, sensorielle, pour les troubles envahissants du développement ou les troubles du spectre de l'autisme
- Centres hospitaliers
- ❖ CHSLD Centre hospitalier de soins de longue durée
- ❖ Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS)
- ❖ Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS)
- ❖ CLSC – Centre local de services communautaires

## ***PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION***

- ❖ Agences de marketing, de publicité et de sondages
- ❖ Agences de relations publiques
- ❖ Centres communautaire, YWCA, Patro
- ❖ Centres de loisirs, des arts et de la culture
- ❖ Maisons d'édition
- ❖ Services de loisirs communautaires et municipaux

## ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

- ❖ Cégeps et universités
- ❖ Centres de la petite enfance et services de garde
- ❖ Centres de services scolaires
- ❖ Centres en alphabétisation
- ❖ Établissements d'enseignements préscolaires, primaires et secondaires
- ❖ Établissements de formations professionnelles et aux adultes
- ❖ Services aux étudiants dans les établissements scolaires

## ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

### **Ministères et organismes**

- ❖ Agence canadienne des douanes
- ❖ CNESST – Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail
- ❖ Curatelle publique
- ❖ Emploi et solidarité sociale
- ❖ IVAC – Indemnisation des victimes d'actes criminels
- ❖ Ministères provinciaux et fédéraux -Fonction publique
- ❖ Organismes publics et parapublics



- ❖ Municipalités
- ❖ Organismes de développement local et régional, MRC, etc.
- ❖ Protecteur du citoyen
- ❖ Services Canada et Services Québec
- ❖ SAAQ – Société de l’assurance automobile du Québec

### **Sécurité publique**

- ❖ Justice alternative
- ❖ Maisons et centres de transition
- ❖ Services correctionnels - Établissements de détention provinciaux et fédéraux

### **Interculturel, diversité et coopération internationale**

- ❖ Associations et groupe de soutien pour la diversité sexuelle et de genre
- ❖ Communautés autochtones et inuit
- ❖ Organismes de coopération internationale ou de développement international
- ❖ Organismes d’intégration des immigrants

## ***PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION***

### **Service d’aide en employabilité**

- ❖ Agence ou service de placement, de recrutement et de dotation
- ❖ Carrefour Jeunesse Emploi ou Emploi Québec
- ❖ Organismes en employabilité pour des clientèles spécifiques (femmes, etc.)
- ❖ SEMO – Services externes de main-d’œuvre

### **Gestion des ressources humaines**

- ❖ Milieu syndical
- ❖ Programme d’aide aux employés
- ❖ Service de développement organisationnel
- ❖ Services des ressources humaines dans les entreprises et les organisations

### **Gestion et administration**

- ❖ Compagnies d’assurances
- ❖ Entreprises
- ❖ Firmes-conseils, de consultants ou de formations
- ❖ Fondations philanthropiques ou socio caritatives – organismes de charité

## ***AUTRES***

- ❖ Instituts, centres et chaires de recherches



**Saviez-vous que...**

**Si vous avez le désir de vivre une expérience riche pour le développement de compétences, susceptible de vous permettre de découvrir des facettes cachées de votre personnalité tout en vous sortant de votre zone de confort, pourquoi pas opter pour un projet humanitaire de coopération et de développement international [www.aqoci.ca](http://www.aqoci.ca) ou une expérience en milieu des premières nations [cssspnql.com](http://cssspnql.com). De plus, le Centre de solidarité internationale du Saguenay Lac-St-Jean offre des stages de coopération internationale en Afrique de l'Ouest et en Amérique du Sud.**

*« La seule façon de faire un excellent travail est d'aimer ce que vous faites. »*

*(Steve Jobs)*



### **Un témoignage heureux!**

Salut ! Mon nom est Edouard et j'ai été invité par mon ami Félix à vous faire part de mon histoire en lien avec mon intégration sur le marché du travail. Lors de la dernière année de mon baccalauréat en psychologie, je suis devenu papa. Vous pouvez me croire que ça change une vie. Ma copine avait déjà terminé ses études et travaillait depuis plus de deux ans dans son domaine. Pour soutenir les besoins de ma petite famille, j'ai décidé de tenter de me trouver un emploi en lien avec mon domaine d'études dès la fin de mon baccalauréat en psychologie. La majorité des gens affirmaient que j'allais avoir de la difficulté à me trouver un travail avec ce diplôme. Étant un gars déterminé dans la vie, j'ai fait une démarche structurée de recherche d'emploi et je me suis fait accompagner par une organisation qui se nomme Carrefour jeunesse emploi. Pour faire une histoire courte, j'ai toujours su que j'étais attiré par diverses choses et de ce fait, je souhaitais un travail avec beaucoup de variété. Imaginez-vous donc que je me suis retrouvé coordonnateur d'un groupe de soutien pour des proches aidants qui supportent des personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale. Je travaille dans cet organisme depuis deux ans et pour compléter ma formation, je commence un certificat en ressources humaines car mon projet de carrière s'oriente dans ce domaine. Si le début de mon parcours professionnel est à l'image de la suite de ma carrière, je suis convaincu que je vais vivre un beau cheminement. J'ai plein de projets et mon objectif ultime consiste à aspirer à devenir un jour un gestionnaire en ressources humaines.

*« Si tu peux le rêver, tu peux le faire. » (Walt Disney)*

## **Partie #3: programme d'études universitaires complémentaires au baccalauréat en psychologie**

*Université du Québec à Chicoutimi*

### **Programme de troisième cycle**

#### **Doctorat en psychologie**

##### **Profil neuropsychologie**

###### **Présentation du programme**

Ce profil du programme de doctorat en psychologie s'adresse aux personnes étudiantes qui se destinent à la pratique de la neuropsychologie. Il vise à former des neuropsychologues capables de développer une pratique professionnelle compétente et responsable dans ses volets d'évaluation, d'intervention, de consultation, de supervision, d'éthique et de recherche. Il vise également à habilitier les futures et futurs neuropsychologues à intégrer dans leur travail quotidien, de façon rigoureuse et critique, les plus récentes données scientifiques liées à leur discipline.

Le profil neuropsychologie issu du département des sciences de la santé, permet aux personnes étudiantes de participer à des activités de formation dans un contexte interdisciplinaire en santé. De plus, le profil est reconnu pour la proximité favorisant les échanges et la réflexion entre les personnes étudiantes et le corps professoral.

Le profil neuropsychologie vise la pratique professionnelle de la neuropsychologie clinique et permet, entre autres, d'effectuer des évaluations de troubles neuropsychologiques et des troubles mentaux et de pratiquer l'intervention neuropsychologique. Le titre et la pratique d'une ou d'un neuropsychologue sont réservés aux individus qui possèdent une attestation de formation pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques. Ce profil permet l'acquisition de cette attestation.

##### **Profil psychologie clinique**

###### **Présentation du programme**

Ce profil du programme de doctorat en psychologie s'adresse aux personnes étudiantes qui se destinent à la pratique de la psychologie clinique. Il vise à former des psychologues cliniciens capables de développer une pratique professionnelle compétente et responsable dans ses volets d'évaluation, d'intervention, de consultation, de supervision, d'éthique et de recherche. Il vise également à habilitier les futures et futurs psychologues à

intégrer dans leur travail quotidien, de façon rigoureuse et critique, les plus récentes données scientifiques liées à leur discipline.

Le profil psychologie clinique, issu du département des sciences de la santé, permet aux personnes étudiantes de participer à des activités de formation dans un contexte interdisciplinaire en santé. De plus, le profil est reconnu pour la proximité favorisant les échanges et la réflexion entre les personnes étudiantes et le corps professoral.

Le profil psychologie clinique vise la pratique professionnelle de la psychologie clinique et permet, entre autres, d'effectuer des évaluations psychologiques des troubles mentaux et de l'intervention psychologique, incluant la psychothérapie. La loi 21 de l'Assemblée nationale du Québec définit le titre du psychothérapeute et réserve l'exercice de la psychothérapie aux personnes professionnelles dûment formées. Ce profil permet de pratiquer cet acte réservé.

### **Conditions d'admission :**

#### **Base Études universitaires**

Être titulaire d'un baccalauréat en psychologie ou l'équivalent, et avoir obtenu au premier cycle une moyenne cumulative de 3,6/4,3 et présenter un dossier de candidature.

**Note :** La formation universitaire doit inclure tous les éléments du tronc commun requis par l'Ordre des psychologues du Québec (42 crédits) qui devront avoir été réalisés à partir de cours ou de formations suivis dans les 10 dernières années: bases biologiques (6 crédits), bases sociales-culturelles (6 crédits), bases cognitives-affectives (6 crédits), psychologie du développement (6 crédits), histoire et systèmes (3 crédits), psychométrie (3 crédits), méthodes de recherche (3 crédits), analyse de données (3 crédits), personnalité (3 crédits), psychopathologie (3 crédits).

#### **Base Préparation suffisante**

Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et présenter un dossier de candidature

Le dossier de candidature comprend :

La copie officielle de tous les relevés de notes des études universitaires;

Le formulaire Profil de la personne candidate qui démontre les aptitudes des personnes candidates de poursuivre des études de 3<sup>e</sup> cycle en psychologie. a) ses études postsecondaires; b) les formations suivies en lien avec la psychologie; c) les bourses, prix et distinctions obtenus; d) ses publications ou présentations scientifiques; e) les éléments qui ont pu influencer son cheminement académique; f) ce qui la motive à poursuivre des études doctorales en psychologie; g) ses intérêts et projections de développement professionnels; h) les thématiques et questions de recherche qu'elle souhaite explorer au doctorat; i) ses expériences de travail et de bénévolat (en relation d'aide, en enseignement, en recherche et dans un autre domaine connexe). Les personnes candidates devront utiliser

le [Gabarit d'attestation type](#) pour faire reconnaître leurs formations et leurs expériences en intervention, en recherche, en enseignement et autres. Dans le cas des formations, vous pouvez joindre l'attestation officielle lorsqu'elle est disponible.

Afin de vous aider dans votre parcours d'admission, un [Guide d'admission pour les personnes candidates](#) est disponible sur le site de cours de l'UQAC. Il est fortement recommandé de prendre connaissance de ce guide dès le début de votre baccalauréat en psychologie dans l'éventualité où vous visez une admission au doctorat en psychologie. Notamment, ce guide explique les étapes du processus de sélection et les profils retenus lors de l'admission. Le guide est révisé chaque année, ce qui permet de constater l'évolution des profils retenus. Puisque des éléments liés aux conditions d'admission changent régulièrement, il est important de valider ces informations sur le site de cours de l'UQAC. De plus, la partie #4 de ce guide qui porte sur la planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie comporte des stratégies gagnantes afin d'avoir un bon dossier pour favoriser l'admission au doctorat en psychologie.

**Date limite : 1<sup>er</sup> février**

### **Critères de sélection**

Les informations suivantes nous permettent d'évaluer et d'ordonner les demandes d'admission:

- Notes obtenues au baccalauréat ainsi que celles obtenues dans le cadre d'autres diplômes d'études universitaires (p.ex., certificat, maîtrise, doctorat)
- Bourses, distinctions et prix obtenus
- Expérience en recherche
- Expérience en relation d'aide
- Expérience en enseignement
- Habilités et compétences interpersonnelles et de communication
- Habilités et compétences scientifiques

L'évaluation des dossiers est effectuée à partir du dossier de candidature qui comprend les relevés de notes officiels et le formulaire **Profil de la personne candidate** en psychologie dûment complété.

Les modalités de sélection et les comités d'évaluation sont les mêmes pour les deux concentrations (psychologie clinique et neuropsychologie). Si vous demandez l'admission aux deux concentrations, un seul dossier de candidature sera évalué puisqu'il est le même pour les deux concentrations.

**Programmes de deuxième cycle**

**Maîtrises**

***PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE***

**Maîtrise en travail social — volet professionnel ou volet recherche**

Ce programme vise à enrichir la pratique des travailleurs sociaux et à les rendre capables d'allier pratique et recherche au moyen d'un stage ou d'un mémoire dans le domaine du travail social. Il veut leur assurer une perspective plus large et plus profonde leur permettant d'intervenir avec plus d'efficacité sur les problèmes sociaux du XXI<sup>e</sup> siècle. Dans cette optique, la théorie et la démarche scientifique appuient la pratique des intervenants en leur permettant de l'analyser, de l'évaluer, de l'approfondir et, au besoin, de la transformer. Ce perfectionnement et cette formation se réalisent à travers l'acquisition de connaissances théoriques, épistémologiques et méthodologiques approfondies des pratiques sociales. Une pédagogie interactive fournit à l'étudiante, l'étudiant un encadrement lui permettant de systématiser et de questionner son expérience de l'intervention sociale et d'explorer l'innovation dans la pratique professionnelle. Une pédagogie ouverte sur le milieu permet d'intensifier la concertation et le partenariat entre l'Université, les travailleurs sociaux, les organismes et les étudiantes, les étudiants.

**Conditions d'admission :**

Pour les bacheliers en psychologie, avoir obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 et, le cas échéant, avoir réussi une propédeutique dans un délai maximal d'un an (trois trimestres consécutifs).

**Contenu de la propédeutique (30 crédits) :**

**Cours – 18 crédits**

4SVS204 Éthique et déontologie en travail social (automne)

4SVS215 Politiques sociales et citoyenneté (hiver)

4SVS226 Travail social et intervention auprès des enfants et des adolescents (automne)

4SVS228 Intervention auprès des individus en travail social (automne)

4SVS234 Intervention collective en travail social (automne)

4SVS229 Intervention auprès des familles en travail social (automne)

### **Stage d'intervention 12 crédits**

4SVS317 Stage II (4 jours par semaine – Hiver)

### **Formations obligatoires non créditées**

Fondements, approches et théories en travail social (1 journée)

Intervention auprès des groupes en travail; social (1 journée)

## ***PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ***

### **Maîtrise en santé durable – volet recherche**

Ce programme vise à donner des connaissances pratiques et théoriques dans un champ particulier de la recherche biomédicale, pour permettre d'acquérir une formation qui prépare à entreprendre un programme de troisième cycle ou à travailler dans d'autres secteurs tels l'industrie pharmaceutique, le secteur biomédical privé, les ministères, les établissements du réseau de la santé et des services sociaux, dans les centres de recherche et les établissements d'enseignement.

L'étudiante ou l'étudiant devra pouvoir élaborer et poursuivre un projet de recherche; comprendre et assimiler les principes de base régissant le domaine et le champ d'études et de recherche choisis et pouvoir présenter un travail scientifique de façon claire et cohérente.

### **Particularités du programme**

Les principaux sujets de recherche sont les maladies héréditaires, les maladies cardiovasculaires et l'obésité, l'adaptation et la réadaptation, la neuromodulation et la neurostimulation ainsi que l'ergonomie et les facteurs humains.

Les étudiantes et étudiants ont accès à des cliniques universitaires ainsi qu'à des laboratoires équipés d'appareils à la fine pointe de la technologie pour mener leur projet de recherche

### **Conditions d'admission :**

Détenir un diplôme de baccalauréat dans une discipline liée au domaine de recherche envisagé incluant un cours d'analyses statistiques. Bien qu'une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3, au premier cycle soit une exigence normale d'admission, la direction de programme examine l'ensemble du dossier de candidature et tient compte des ressources du département d'accueil.

Cependant, tout dossier de candidature de personnes candidates détentrices d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais, égale ou supérieure à 2,8/4,3 (ou équivalent) sera étudié par le comité d'admission et pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Si la direction de programme juge la formation insuffisante, des cours supplémentaires pourraient lui être imposés à titre de scolarité complémentaire ou probatoire. Il peut y avoir des exigences particulières relatives au champ de recherche choisi. En plus de la connaissance du français, il est hautement souhaitable que la candidate ou le candidat ait une bonne compréhension de l'anglais

### ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

#### **Maîtrise en éducation – volet professionnel ou volet recherche**

Le programme de Maîtrise en éducation vise autant à former de futurs chercheurs en éducation (profil recherche) qu'à offrir une spécialisation de type professionnel dans ce domaine (profil professionnel avec concentration en enseignement et concentration en orthopédagogie). **Veuillez prendre note qu'il existe une concentration en orthopédagogie dans ce programme.**

À la fin de sa formation, l'étudiant de la Maîtrise en éducation aura démontré qu'il est conscient des enjeux sociaux, politiques et idéologiques de l'école, sensible aux problèmes liés aux différentes cultures et aux conditions socio-économiques, capable d'élaborer et d'amorcer des projets de recherche individuellement ou en équipe, capable de définir un objet d'étude à partir des différentes approches, familier avec des pratiques de recherche en éducation, de communication, de diffusion et de transfert des connaissances scientifiques, habilité à construire systématiquement des modèles d'action pédagogique et didactique ou de gestion

#### **Conditions d'admission :**

Bien que ce programme soit conçu pour un titulaire d'un baccalauréat en éducation, le comité d'admission évaluera la pertinence d'admettre un candidat qui détient un grade de bachelier dans une autre discipline. Le candidat peut être appelé à compléter sa formation par une propédeutique et pourra être reçu en entrevue. Le profil professionnel avec concentration en orthopédagogie et le profil recherche sont davantage pertinents pour les bacheliers en psychologie.



## ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

### **Maîtrise en études et interventions régionales – volet professionnel ou volet recherche**

La Maîtrise en études et interventions régionales (MEIR) est un programme multidisciplinaire de deuxième cycle. Les principales disciplines qui sont mises à contribution dans le programme sont l'économie, la géographie, l'histoire, la psychologie, la science politique et la sociologie. Des cours optionnels en éthique, en gestion et en travail social s'ajoutent à l'offre de cours. Elle propose un volet recherche avec Mémoire (3593), de 45 crédits, un volet professionnel avec intervention dans le milieu (3595), de 45 crédits. Le volet recherche et le volet professionnel donnent accès au grade de Maître ès arts (M.A.)

#### **Conditions d'admission :**

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent, dans l'une ou l'autre des disciplines suivantes : anthropologie, économie, géographie, histoire, sciences politiques, démographie, sociologie, urbanisme, environnement ou développement. Présenter un dossier de candidature complet.

Une personne candidate ayant obtenu un baccalauréat ou l'équivalent, dans un autre domaine avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 (sur 4,3) ou l'équivalent, pourrait être admise après analyse du dossier de candidature. La direction de programme peut lui demander de suivre des cours d'appoint. Présenter un dossier de candidature complet : un relevé de notes; deux lettres de recommandation; une lettre d'intention ou de motivation (précisant les raisons qui motivent la personne candidate à entreprendre des études de 2<sup>e</sup> cycle en études régionales (minimum 500 mots)); un curriculum vitae à jour faisant l'inventaire des connaissances et expériences; une lettre d'appui de la part de la direction de recherche pressentie confirmant son intérêt et sa disponibilité à superviser la personne candidate durant ses études de maîtrise.

## ***PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION***

### **Maîtrise en gestion de projet – Volet professionnel et volet recherche**

La maîtrise en gestion de projet apporte la réponse adéquate aux besoins de formation avancée des intervenants impliqués dans la conception et la gestion de projets. De façon plus particulière, la maîtrise permet aux étudiantes et étudiants de : acquérir une vision systémique du cycle de vie d'un projet, allant de la conception au développement, à la réalisation et à l'opération ; s'initier aux processus et à l'utilisation des principaux outils et techniques de la gestion de projet ; développer une culture et des valeurs propres à la gestion en contexte de projet ; acquérir les connaissances et les méthodes et outils avancés

de la gestion de projet complexe et/ou de programme ; développer des compétences et des attitudes permettant d'intervenir de manière efficiente et efficace dans un environnement de projet ; gérer stratégiquement et efficacement des projets, programmes et portefeuilles.

### **Maîtrise en gestion des organisations**

L'évolution économique, sociale et culturelle de la société procède par celle des individus et des organisations qui la constituent. La Maîtrise en gestion des organisations a pour objectif de favoriser ce processus de deux manières : le volet professionnel du programme vise à former des dirigeants, des conseillers, et des consultants, polyvalents dans la gestion des organisations en développement (qui se créent, se développent, innove, s'adaptent et rayonnent) ; le volet recherche a plutôt comme objectif de former des analystes et chercheurs dans ce domaine.

#### **Conditions d'admission :**

Détenir un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 et présenter un dossier de candidature. Cependant, une personne candidate détenant un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2, mais égale ou supérieure à 2,8/4,3 pourrait faire l'objet d'une recommandation d'admission à la suite de l'étude complète de son dossier de candidature. Selon le dossier de candidature, la direction de l'unité pédagogique peut imposer à la personne candidate, la réussite d'une propédeutique personnalisée. Présenter un dossier de candidature : un curriculum vitae détaillé incluant un historique des diplômes obtenus et une liste des projets auxquels la personne candidate a contribué (envergure du projet, contribution particulière, dates de réalisation); une lettre de motivation en français situant l'intérêt au programme par rapport au plan de carrière (maximum 1 page); trois (3) rapports confidentiels ou lettres de recommandation.

### **AUTRES**

### **Maîtrise sur mesure**

Le programme de cycles supérieurs sur mesure répond à des besoins ponctuels de formation en permettant à une étudiante ou un étudiant ou à un groupe d'étudiantes ou d'étudiants la réalisation d'un plan de formation original et cohérent, et ce, lorsque l'étudiante ou l'étudiant ne peut réaliser son plan de formation dans un autre programme actuellement offert, mais pour lequel l'UQAC dispose des ressources et de la capacité d'accueil nécessaires. Le programme sur mesure vise le développement d'une expertise avancée dans une discipline ou un champ d'études spécialisé. Le programme sur mesure

prévoit un plan de formation dont la structure est préétablie en fonction du domaine ou des domaines ciblés par l'étudiante ou l'étudiant. Étant donné la nature du programme, les objectifs spécifiques sont propres à chaque programme sur mesure et définis par la direction de recherche lors de l'élaboration du projet de création de programme.

La maîtrise sur mesure comporte des activités de formation obligatoires dont la valeur totale est de quarante-cinq (45) crédits répartis comme suit :

- Méthodologie de la recherche [1]: 3 crédits
- Activités en lien avec le projet d'études : 9 ou 12 crédits
- Recherche (mémoire) : 33 ou 30 crédits

L'octroi du grade de ce programme est maîtrise ès sciences (M. Sc.) ou maîtrise ès arts (M.A.). L'expression « sur mesure » fait partie du nom officiel du programme suivi de l'axe intégrateur et ils apparaissent au libellé du diplôme.

### **Conditions d'admission :**

Être titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle dans une discipline jugée pertinente au projet d'études proposé, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3.

### **Processus de création du programme sur mesure :**

Avant de soumettre une demande d'admission pour un programme sur mesure, l'étudiante ou l'étudiant cible un ou des domaines et choisit une directrice ou un directeur (et une codirectrice ou codirecteur, s'il y a lieu) dont l'expertise est en lien avec le sujet de recherche envisagé.

La directrice ou le directeur de recherche (et la codirectrice ou codirecteur, s'il y a lieu), en collaboration avec la ou les directions de l'unité pédagogique concernées, élaborent un projet de création d'un programme de cycles supérieurs sur mesure qui respecte l'une des structures de programme précisées ci-dessus.

La directrice ou directeur de recherche transmet, pour validation, le projet de création de programme au Décanat des études, qui s'assure qu'il répond aux exigences ministérielles concernant les programmes de cycles supérieurs sur mesure. Si des ajustements sont nécessaires, la directrice ou directeur de recherche sera accompagné par le Décanat des études.

Dans un délai approximatif d'un mois, le Décanat des études retourne le projet validé ou propose des corrections à la directrice ou au directeur de recherche.

Lorsque le projet de création est validé par le Décanat des études, la directrice ou le directeur de recherche le transmet à la direction de l'unité pédagogique concernée. Celle-ci le présente au comité d'unité pédagogique pour approbation par voie de résolution.

La direction de l'unité pédagogique transmet ensuite la résolution à la directrice ou au directeur de recherche qui a la responsabilité de l'acheminer au Décanat des études accompagnée de la version définitive du projet de création du programme sur mesure.

Le doyen ou la doyenne des études approuve le projet de création du programme sur mesure et le transmet à l'Université du Québec pour l'obtention d'un code de programme spécifique pour ce projet de création. Un bilan annuel des programmes de cycles supérieures sur mesure adoptés de même que l'état de l'évolution de cette programmation sont inclus pour information au rapport déposé annuellement par le Décanat des études à la Commission des études, de la recherche et de la création ainsi qu'au Conseil d'administration.

### **Processus de demande d'admission :**

Sur réception du code de programme :

Le doyen ou la doyenne des études finalise le formulaire de demande d'admission qui a été préalablement rempli par l'étudiante ou l'étudiant lors de l'élaboration du projet de création du programme de cycle supérieur sur mesure, en y inscrivant le code de programme.

Le doyen ou la doyenne des études approuve le formulaire de recommandation relative à la demande d'admission.

Le doyen ou la doyenne des études transmet les formulaires ci-dessus mentionnés avec le relevé de notes de l'étudiante ou de l'étudiant au Bureau du registraire.

Le Bureau du registraire s'assure que les conditions d'admission sont respectées (article 2.2 de la présente procédure) et officialise l'admission de l'étudiante ou de l'étudiant à son programme. Il en avise l'étudiante ou l'étudiant ainsi que le Décanat des études pour que celui-ci ferme le programme aux admissions.

### **Encadrement et cheminement des étudiantes et des étudiants :**

La directrice ou le directeur de recherche (et la codirectrice ou le codirecteur, le cas échéant) accompagnera et conseillera l'étudiante ou l'étudiant pendant la durée de ses études et veillera à la valeur scientifique du projet de maîtrise de l'étudiante ou de l'étudiant.



## Un témoignage heureux

Mon nom est Camille et à la suite du fait que j'ai été refusée lors de ma demande d'admission au doctorat en psychologie, je cherchais une issue afin de poursuivre mes études dans le domaine de la santé mentale. En discutant avec le coordonnateur des programmes en psychologie de l'UQAC, j'ai été informée de l'existence de la maîtrise sur mesure qui permet de concevoir un projet de maîtrise adapté à mes besoins et mes aspirations professionnelles. Puisque j'avais un intérêt pour l'accompagnement des proches qui supportent une personne aux prises avec une maladie rare ou désignée du vocable orpheline, j'ai trouvé une directrice de recherche au Module de psychologie pour superviser mon mémoire. Au cours de ces études de deuxième cycle, j'ai eu la chance de travailler pour ma recherche en collaboration avec le Regroupement québécois des maladies orphelines et un CIUSSS de ma région. Bien que parfois je songe à poursuivre mes études au doctorat, pour l'instant, je travaille avec une équipe de chercheurs en lien direct avec mon champ d'intérêt et j'en suis bien heureuse. Bref, comme j'avais vu dans un cours d'approche systémique lors de mon baccalauréat en psychologie, plusieurs voies peuvent conduire à un même objectif et mon cheminement académique illustre bien cette situation.

*« Rien de grand ne se fait sans passion. » (Hegel)*

## **Diplômes d'études supérieures spécialisées**

### ***PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE***

#### **DESS en intervention par la nature et l'aventure**

Formation unique dans la francophonie, le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en intervention nature et aventure (INA) s'adresse à des professionnels des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux ainsi que de la gestion. Le DESS en INA vous permettra d'acquérir et de consolider des savoirs, savoir-faire et savoir-être spécifiques aux INA, en plus de vous autonomiser dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes d'intervention adaptés à vos intérêts et champs disciplinaires respectifs.

Formation ancrée dans l'expertise développée à l'UQAC depuis les années 1980 en matière d'intervention plein air et notamment d'aventure à visée thérapeutique, ce programme s'inscrit dans une riche tradition d'éducation expérientielle en plein air. Les contenus enseignés s'appuient sur des théories et des approches validées, des données de recherches scientifiques à jour, ainsi que l'expérience professionnelle considérable de la communauté enseignante. La spécificité de ce programme tient à la profondeur des contenus enseignés, aux trois visées d'intervention qu'il aborde ainsi qu'à son approche pédagogique incluant des séjours en milieu naturel et des expéditions en région isolée qui contribuent au développement de l'autonomie en plein air des futurs intervenants. Un feuillet de présentation du programme est disponible sur le site de l'UQAC.

### ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

#### **DESS en enseignement collégial**

Ce programme propose à l'enseignant du milieu collégial de même qu'à l'étudiant gradué dans un champ de spécialisation désireux d'enseigner au niveau collégial de s'engager activement dans la construction d'une identité professionnelle enseignante et de travailler à établir les bases d'une pratique pédagogique qui s'accorde avec les responsabilités sociales et professionnelles inhérentes à la fonction.

Ce programme offre à l'enseignant du milieu collégial et à l'étudiant gradué l'opportunité d'installer les bases d'une autoformation à l'enseignement collégial qui leur permettra non seulement d'initier, mais aussi de poursuivre de façon autonome leur développement professionnel en tant qu'enseignant au collégial.

La spécificité de ce programme tient au caractère très novateur de son objet et aux trois milieux d'intervention qu'il aborde, ainsi qu'à son approche pédagogique à visée pratique et professionnelle qui inclut des séjours en milieu naturel et des expéditions d'envergure en région isolée

### ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

#### **DESS en éthique appliquée**

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en éthique appliquée a comme objectif général de former des intervenants spécialisés dans le vaste champ de l'intervention éthique. Il veut ainsi permettre à des professionnels de divers horizons disciplinaires d'acquérir les savoirs, savoir-faire et savoir-être qui permettent d'assurer avec compétence l'intervention et la consultation éthique dans leur milieu respectif (éducation, santé et services sociaux, groupe communautaire, entreprise privée, etc.).

#### **DESS multidisciplinaire de recherche en contexte autochtone**

Le Diplôme d'études supérieures spécialisées multidisciplinaires de recherche en contexte autochtone offre une opportunité unique pour les personnes issues des différentes communautés autochtones du Québec en regard d'une formation les destinant à œuvrer dans le domaine de la recherche. Le programme s'adresse aux étudiants intéressés à mener ou à contribuer aux projets de recherche en cours et à venir qui sont déployés dans leur communauté.

### ***PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION***

#### **DESS en gestion de projet**

L'objectif fondamental du programme est de permettre aux étudiants de développer des compétences professionnelles en gestion de projet, d'approfondir et d'intégrer des connaissances reliées au domaine. De façon plus particulière, ce programme permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances et les outils de base de la gestion de projet et de développer des compétences et des attitudes permettant d'intervenir efficacement dans un environnement de projet. Le programme s'adresse avant tout à des professionnels possédant déjà une expérience pratique dans un environnement de projet.

#### **DESS en gestion publique en contexte autochtone**

Le Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion publique en contexte autochtone s'adresse spécifiquement aux gestionnaires plutôt qu'aux professionnels souhaitant travailler au sein des organisations publiques ou parapubliques autochtones. Il est destiné en particulier aux Autochtones.

## **Programmes courts et microprogrammes de deuxième cycle**

### ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

#### **Programme court de deuxième cycle en développement professionnel par la recherche participative en éducation**

Plusieurs intervenants des milieux scolaires prennent part à des projets de recherche participative où ils réfléchissent à leur pratique, voire cherchent à l'améliorer en considérant des connaissances issues de la recherche. Ce programme permet de formaliser des apprentissages réalisés en contribuant à de tels projets menés en collaboration, tout en obtenant une reconnaissance sous forme de crédits universitaires.

### ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

#### **PC en éthique clinique**

Ce programme court de neuf crédits est une formation à la fois pratique et théorique, dont la visée consiste à intégrer la dimension éthique comme composante indispensable de l'identité professionnelle du clinicien et de la clinicienne. En outre, la personne diplômée de ce programme sera outillée pour favoriser une plus saine gestion des relations professionnelles dans un contexte d'éthique clinique. Il s'agit d'un programme qui s'emboîte directement dans le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique appliquée. Il s'adresse à toute personne soucieuse des questions de santé et de services sociaux dont :

- Tout citoyen préoccupé par les problématiques liées à la santé sur les plans individuel et collectif
- Tout intervenant évoluant dans le domaine du social et du médico-social
- Tout professionnel soucieux d'évoluer en présence d'enjeux éthiques au quotidien

**Ce programme est offert en formule hybride (en ligne et en présence).**

#### **PC en éthique professionnelle et organisationnelle**

Le programme court de deuxième cycle en éthique professionnelle et organisationnelle s'intègre dans le parcours du DESS en éthique (3274). Il permet à des professionnels de différents milieux de pratique de développer leur compétence dans le



champ de l'éthique en misant sur la richesse de l'approche praxéologique (VOIR, INTERVENIR, INTERPRÉTER). Il s'agit ainsi d'une démarche de formation à la fois pratique et théorique, orientée vers l'analyse de l'action et le développement d'une pensée autonome et critique.

Les formules pédagogiques mises de l'avant dans ce programme sont à la fine pointe de l'utilisation des outils technos pédagogiques d'intervention. Ainsi tous les cours sont donnés à distance et n'exige aucune présence sur le site universitaire. L'approche collaborative et de co-construction est au cœur de ce projet novateur de formation.

### **PC en études et interventions régionales**

Promouvoir la réflexion théorique sur le développement des régions dans une perspective multidisciplinaire liée aux disciplines de l'économie, la géographie, l'histoire, les sciences politiques, la sociologie et le développement durable.

Permettre l'analyse des questions d'ordre spatial, institutionnel, économique, social et culturel des territoires au Québec et dans le monde.

Développer la réflexion critique sur le concept de région et sur les problèmes de développement par l'approfondissement des connaissances théoriques relatives aux sociétés régionales.

Situer la problématique du développement régional dans un contexte de mondialisation et définir le rôle des régions et des territoires dans un tel contexte.

## **PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION**

### **PC en gestion de projet**

L'objectif du programme est de permettre aux étudiants d'acquérir une vision globale de la gestion de projet ainsi que l'ensemble des connaissances et des habiletés de base communes à tous les domaines d'application de la gestion de projet.

Le programme s'adresse tant aux professionnels de la gestion de projet qui désirent parfaire leurs connaissances qu'aux personnes s'intéressant au domaine de la gestion de projet.

Les étudiants qui auront satisfait aux exigences du programme recevront une attestation d'études supérieures de quinze crédits. De plus, considérant que ce programme couvre l'ensemble des éléments du projet *Management Body of Knowledge*, ils seront par la suite largement en mesure de se présenter aux examens de certification au titre professionnel de PMP (*Project Management Professionnal*) décerné par le *Project Management Institute*.

L'objectif du programme est de permettre aux étudiants d'acquérir une vision globale de la gestion de projet ainsi que l'ensemble des connaissances et des habiletés de base communes à tous les domaines d'application de la gestion de projet. Le programme s'adresse tant aux professionnels de la gestion de projet qui désirent parfaire leurs connaissances qu'aux personnes s'intéressant au domaine de la gestion de projet.

Les étudiants qui auront satisfait aux exigences du programme recevront une attestation d'études supérieures de quinze crédits. De plus, considérant que ce programme couvre l'ensemble des éléments du projet *Management Body of Knowledge*, ils seront par la suite largement en mesure de se présenter aux examens de certification au titre professionnel de PMP (*Project Management Professionnal*) décerné par le *Project Management Institute*.

### **PC en gestion publique en contexte autochtone**

Le programme court de deuxième cycle en gestion publique en contexte autochtone donne une formation en gestion publique qui tient compte des réalités des populations autochtones, en termes de géographie, de gouvernance, de tradition, etc.

Le renforcement de la fonction publique et parapublique autochtone apparaît également prioritaire pour les partenaires (UQAC, UQAT, ENAP et le CEPN) au regard du mandat des constituantes du réseau de l'Université du Québec (UQ) qui a pour valeur notamment de contribuer au développement des collectivités et des régions du territoire québécois.

Le programme s'adresse à tout professionnel ou gestionnaire travaillant ou aspirant à travailler au sein des organisations publiques ou parapubliques autochtones et s'intéressant à leur gestion, étant entendu que ces programmes sont destinés en particulier aux Autochtones

### **Microprogramme de deuxième cycle en gestion publique en contexte autochtone**

Le microprogramme de deuxième cycle en gestion publique en contexte autochtone donne une formation en gestion publique qui tient compte des réalités des populations autochtones, en termes de géographie, de gouvernance, de tradition, etc. Le renforcement de la fonction publique et parapublique autochtone apparaît également prioritaire pour les partenaires (UQAC, UQAT, ENAP et le CEPN) au regard du mandat des constituantes du réseau de l'Université du Québec (UQ) qui a pour valeur notamment de contribuer au développement des collectivités et des régions du territoire québécois.

**PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE**

**Baccalauréat en travail social**

Le Baccalauréat en travail social vise à former des professionnelles <sup>(1)</sup> qui seront capables d'œuvrer dans tous les domaines du travail social. Elles devront pouvoir contribuer au projet de changement social de leur milieu et être à la hauteur des défis actuels. Le Baccalauréat en travail social favorise à la fois l'acquisition d'une capacité d'analyse et d'une capacité d'intervention, et les stages sont l'occasion de les mettre en pratique et d'intégrer les compétences inhérentes à la pratique professionnelle (Référentiel des compétences, OTSTCFQ, 2012). L'Unité d'enseignement entretient des collaborations avec l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec (OTSTCFQ) et sa section régionale de façon à s'ajuster constamment aux nouveaux enjeux et normes de la pratique ainsi qu'à contribuer à l'évolution de la profession du travail social.

Le programme a pour but d'assurer l'acquisition de connaissances et des compétences de base essentielles pour toutes les étudiantes en travail social dans une démarche de pratique réflexive. De plus, les cours permettent aux étudiantes de bien comprendre la complémentarité des approches individuelles, familiales, de groupes et collectives pour favoriser la construction et le développement d'une solide identité professionnelle basée sur la polyvalence et la compétence.



**Saviez-vous que...**

**Puisque vous pouvez accéder à la maîtrise en travail social après avoir complété une propédeutique, il s'avère plus avantageux après avoir complété un baccalauréat en psychologie d'entreprendre le programme de deuxième cycle en travail social plutôt qu'un second baccalauréat. Cette combinaison de programmes de baccalauréat en psychologie et de la maîtrise en travail social est bien perçue par les employeurs. Vous pouvez alors intégrer l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux du Québec et porter le titre de travailleur social ou obtenir le statut de psychothérapeute via l'Ordre professionnel des psychologues du Québec.**

### **Baccalauréat intervention et plein-air**

Ce programme vise à former des intervenants habilités à élaborer, à diriger et à superviser des activités de plein air sécuritaires et adaptées aux réalités des principaux domaines d'intervention suivants :

- Tourisme d'aventure et écotourisme;
- Leadership d'expédition;
- Logistique de mission industrielle et scientifique en région isolée;
- Gestion de projet et d'événement en plein air;
- Intervention éducative et thérapeutique par la nature et l'aventure;
- Gestion des risques et sécurité en plein air

### **PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION**

### **Baccalauréat en communication interculturelle et médiatique**

Le baccalauréat en communication interculturelle et médiatique est axé sur des approches critiques en sciences humaines et sociales permettant aux étudiants de prendre conscience que la communication est un élément de base de l'ensemble des activités humaines, car elle influence, et est influencée par, les interrelations et les interactions sociales. Cette formation aidera à mieux saisir la complexité du monde dans lequel ils évoluent tout en leur donnant des bases solides pour la poursuite de leurs études aux cycles supérieurs ou leur intégration dans le milieu professionnel.

Le programme propose les concentrations médias émergents et communication interculturelle afin de mieux outiller les étudiants à deux changements sociaux marquants de notre époque et qui sont grandement influencés par le processus de mondialisation des échanges économiques et culturels et la libéralisation des marchés: les changements technologiques affectant les médias de communication et la diversité ethnique de nos sociétés. Soucieux des besoins particuliers des professionnels en communication, le baccalauréat porte une attention particulière à la production, la recherche et le traitement de l'information afin de bien préparer les diplômés à la gestion des informations internes et externes à leur milieu de pratique et cela en ayant une capacité de réflexion et d'analyse qui favorise leur créativité en tant que professionnels dans le domaine des communications

### **Baccalauréat en sciences du langage**

Ce programme s'adresse aux personnes intéressées par l'étude du langage (la linguistique) et de la langue et leurs applications dans des champs variés. Il est imprégné des langues du Canada : le français, l'anglais, et les langues autochtones. Après la

formation commune en sciences du langage, les étudiantes et étudiants choisissent une spécialisation grâce aux concentrations suivantes :

- La concentration « langage et technologies » inclut une formation de pointe en linguistique appliquée aux domaines technologiques, notamment en traitement automatique du langage.
- La concentration « **orthophonie/audiologie** » offre une formation axée sur les sciences cognitives du langage.
- La concentration « langues, langage et humanités » offre des cours de langues, une formation complémentaire dans un autre domaine et la possibilité de compléter le dernier trimestre à l'extérieur du Québec.
- La concentration « rédaction et révision professionnelles » comprend une formation approfondie visant la maîtrise de la langue française et de ses usages.
- La concentration « français langue seconde ou étrangère » comprend une formation plus spécifique en français et en didactique.

## ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

### **Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale**

Au terme de votre formation, vous serez en mesure d'enseigner auprès des élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ou ayant un handicap. Vous saurez créer des conditions d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences (instruire, qualifier, socialiser) chez tous les élèves qui vous seront confiés. Vous mènerez des interventions pédagogiques et psychopédagogiques basées sur les principes de l'enseignement différencié et sur ceux de l'orthopédagogie auprès des élèves en difficulté des ordres primaire ou secondaire et des jeunes adultes. Vous posséderez les compétences pour intervenir comme titulaire d'une classe spéciale ou pour accompagner les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage qui fréquentent la classe ordinaire. Vous serez également capable de réaliser des interventions rééducatives auprès des élèves qui présentent des troubles spécifiques d'apprentissage et d'agir comme expert-conseil auprès de l'enseignant ou l'enseignante de classe ordinaire dans sa démarche d'adaptation de l'enseignement et comme leader de la sensibilisation, de la collaboration et de l'inclusion au sein de l'école. Vous serez aussi en mesure de reconnaître le savoir venant de l'expérience des parents et d'accompagner ceux-ci dans leur démarche éducative ainsi que dans leur collaboration avec l'école.

### **Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire**

Le Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire vise à former des professionnels de l'éducation et de l'enseignement intervenant auprès des élèves des classes du préscolaire et du primaire dans différents contextes, dont les milieux à risque et

les classes multi âges. Il développe, chez les futurs enseignants, des compétences de haut niveau pour assurer une gestion éducative de la classe en facilitant l'apprentissage grâce à des approches pédagogiques variées qui offrent à tous les élèves l'occasion d'actualiser leur potentiel.

### **Baccalauréat en enseignement secondaire**

Le baccalauréat en enseignement secondaire a comme objectif de développer chez l'étudiant des compétences en intervention éducative lui permettant d'appliquer des modèles pédagogiques centrés sur le processus d'apprentissage de l'élève. Il entend le sensibiliser au phénomène d'intégration scolaire des élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement ainsi qu'à celui des élèves handicapés physiques présentant des handicaps intellectuels afin qu'il soit en mesure d'adapter ses interventions en fonction de ces clientèles, de développer chez lui des attitudes positives face à l'intégration et de se familiariser avec la pédagogie différenciée et les types d'intervention pour soutenir ces clientèles dans leur démarche d'apprentissage. Le baccalauréat en enseignement secondaire a comme objectif de développer chez l'étudiant des compétences en intervention éducative lui permettant d'appliquer des modèles pédagogiques centrés sur le processus d'apprentissage de l'élève. Il entend le sensibiliser au phénomène d'intégration scolaire des élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement ainsi qu'à celui des élèves handicapés physiques présentant des handicaps intellectuels afin qu'il soit en mesure d'adapter ses interventions en fonction de ces clientèles, de développer chez lui des attitudes positives face à l'intégration et de se familiariser avec la pédagogie différenciée et les types d'intervention pour soutenir ces clientèles dans leur démarche d'apprentissage.

Le profil univers social pourrait intéresser particulièrement les étudiants en psychologie.

### ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

### **Baccalauréat en sciences politiques**

Le baccalauréat en science politique vise à développer chez l'étudiant la capacité de comprendre, d'analyser et de critiquer ce qui concerne l'organisation publique des rapports de pouvoir dans les sociétés. À l'époque de la mondialisation et de régimes globaux de gouvernance, de la diversité et du pluralisme, de l'intégration continentale et d'une interdépendance accrue qui s'accompagne d'un accroissement des inégalités, la science politique demeure une discipline clé pour comprendre et influencer le devenir des sociétés humaines. Elle a pour champs d'études tant les relations internationales, la diplomatie et les régimes politiques que les phénomènes politiques dans différentes régions du monde, les idées politiques et les normes et principes qui justifient l'organisation des rapports publics de pouvoir. Le programme met à contribution l'observation, l'analyse, la systématisation et la justification afin de permettre aux étudiants d'accéder à une compréhension et à une analyse fine des rapports propres à la science politique.

**Baccalauréat en administration**

S'adaptant constamment au marché du travail, ce programme vise à former des gestionnaires capables de travailler dans des entreprises variées opérant dans un monde des affaires complexe et sans frontières. Au terme de sa formation, l'étudiant maîtrisera les fondements des sciences administratives et possédera les connaissances fondamentales en gestion. Il saura mettre en œuvre et appliquer les principes et les méthodes de gestion, sera capable d'intervenir avec une vision systémique dans tous les domaines de l'administration tout en ayant une expertise particulière dans une des fonctions de l'entreprise. Il adoptera un comportement professionnel responsable et possédera un esprit critique axé sur l'autonomie et l'innovation continue et il tiendra compte des aspects dynamiques et de la dimension internationale du monde des affaires. Il sera également en mesure de réaliser son développement personnel et de consolider continuellement les compétences indispensables aux gestionnaires pour affronter les défis posés par la nouvelle économie du savoir.

Veuillez prendre note que ce baccalauréat comprend une concentration en gestion des ressources humaines et une concentration en marketing, lesquelles comptent des notions de psychologie.



**Un témoignage heureux**

**Au cours de ma seconde année de baccalauréat en psychologie, j'ai réalisé que la possibilité d'être admis au doctorat en psychologie était faible. Qui plus est, lors d'un cours en Psychologie du travail et des organisations, j'ai constaté mon intérêt pour la gestion des ressources humaines. C'est ainsi que j'ai décidé de faire l'ensemble de mes cours complémentaires en réalisant le certificat en gestion des ressources humaines et lorsque j'ai fait une demande au baccalauréat en administration et que j'ai été accepté, tous mes cours du certificat ont été crédités dans mon baccalauréat en GRH. Aujourd'hui, je suis conseiller en ressources humaines et en développement organisationnel dans une entreprise et la combinaison de mes connaissances en psychologie avec celles en administration est un atout considérable dans mon travail. Cet emploi me permet d'appliquer des stratégies d'interventions psychologiques dans un cadre de gestion. Bref, je suis heureux dans ce travail qui permet de concilier mes différents intérêts pour la psychologie et la GRH. Antoine**

## **Certificats et programmes courts de premier cycle complémentaires au baccalauréat en psychologie**

### ***PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE***

#### **Certificat en psychologie du travail et des organisations**

Ce programme vise à offrir une formation de base en psychologie du travail et des organisations de façon à habilitier l'étudiant à exercer un rôle-conseil au sein d'un milieu de travail.

Le Certificat ou Mineure en psychologie du travail et des organisations véhicule des valeurs comme la coopération, la prise en charge, l'autonomie, l'éthique, la confiance et le respect mutuel. De plus, la notion de processus prend une dimension importante dans ce programme qui s'intéresse prioritairement à la science du « comment ». Il reconnaît l'importance de comprendre et d'intervenir sur les processus assurant le fonctionnement d'une personne, d'un groupe et d'une organisation.

Ce programme se caractérise par son approche pédagogique de nature expérientielle. Cette pédagogie s'appuie sur l'expérience vécue lors des activités structurées en classe ou celle vécue par les étudiants dans leur réalité au travail. L'approche expérientielle permet l'intégration des contenus théoriques, la réflexion sur sa pratique professionnelle et le transfert des apprentissages dans sa réalité.

N. B. : Il est facile d'intégrer ce programme avec votre baccalauréat en psychologie et ainsi d'obtenir une double diplomation.

#### **Certificat en toxicomanies et autres dépendances**

Le Certificat en toxicomanies et autres dépendances s'adresse aux étudiants désirant compléter une formation de base en intervention auprès des individus aux prises avec des problèmes de dépendance ainsi qu'auprès de l'entourage de ces personnes. La formation aborde le phénomène de la dépendance dans sa globalité en se préoccupant autant des aspects physiologiques que psychologiques ou sociaux. Les diplômés de ce programme auront suivi un enseignement actualisé soucieux de leur procurer des connaissances théoriques, pratiques et méthodologiques. Ils seront aptes à intervenir dans les différents secteurs (tels que le réseau de la santé et des services sociaux), les milieux de travail public et privé, communautaire, scolaire et de la sécurité publique qui nécessitent une main-d'œuvre qualifiée en toxicomanies et autres dépendances.

N. B. : Il est facile d'intégrer ce programme avec votre baccalauréat en psychologie et ainsi d'obtenir une double diplomation. Ce certificat est très en demande de la part de plusieurs employeurs.



### **Certificat en intervention et prévention des dépendances chez les jeunes des premières nations**

Nombreux sont les intervenants qui œuvrent dans des communautés situées en régions éloignées et qui, relativement au volume de cas complexes à traiter (comorbidité, suicide, multi pathologies, etc.), ne sont plus en mesure de cibler correctement ce qui est normal et ce qui ne l'est pas. À cela s'ajoute souvent l'isolement professionnel lié à la non-reconnaissance des spécificités propres à chaque communauté, mais aussi à un manque d'outils de dépistage et à une grande spécialisation des procédures des systèmes de santé qui rendent souvent difficile le travail de ces intervenants.

Cette nouvelle offre de formation propose donc de développer chez les étudiants des compétences en intervention et en prévention des dépendances chez les jeunes des Premières Nations. L'approche par l'expérience et celle par le mentorat sont à la base de l'ensemble du programme et des approches pédagogiques utilisées. De plus, l'acquisition de ces compétences est atteinte en mettant de l'avant une approche pédagogique culturellement adaptée. L'accent est donc mis sur des méthodes d'enseignement et d'apprentissage pensées et réfléchies en fonction des environnements particuliers des communautés et de leurs intervenants. C'est dans ce cadre que les objectifs généraux et spécifiques du programme ont été élaborés.

### **Programme court en prévention des dépendances chez les jeunes des Premières Nations**

Le Programme court de premier cycle en prévention des dépendances chez les jeunes des Premières Nations est développé spécifiquement pour répondre aux besoins des intervenants sociaux en place dans les communautés et vise à produire un impact positif sur la réduction des écarts entre les jeunes des Premières Nations et le reste de la population canadienne quant à leur santé et à leurs conditions de vie.

À ce titre, le programme s'adresse donc exclusivement aux membres des communautés des Premières Nations qui travaillent auprès de la clientèle cible (enfants, adolescents, jeunes adultes). L'étudiant qui désire faire une demande d'admission doit être recommandé par la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL) pour bénéficier du financement accordé pour la participation au programme.

### **Certificat en intervention jeunesse**

Le programme de Certificat ou Mineure en intervention jeunesse s'adresse à toute personne désireuse d'œuvrer auprès des jeunes et intéressée par les réalités sociales vécues par ceux-ci. Tel que structuré, ce programme permet d'acquérir une formation de base en intervention sociale tant théorique que pratique habilitant, les étudiants à saisir la réalité des jeunes selon différents contextes et diverses problématiques.

Deux approches sont privilégiées pour appréhender le phénomène jeunesse, l'adaptation et la réadaptation sociale. L'adaptation sociale regroupe les connaissances liées aux interventions de nature préventive auprès des jeunes en général, tandis que la réadaptation fait référence aux approches de type curatif pouvant être utilisées auprès de jeunes éprouvant des difficultés psychosociales. Selon leurs intérêts particuliers, les étudiants peuvent, par le biais des cours optionnels, orienter leur formation vers l'une ou l'autre de ces approches ou encore les deux approches simultanément.

N. B. : Il est facile d'intégrer ce programme avec votre baccalauréat en psychologie et ainsi d'obtenir une double diplomation.

### **Programme court en intervention jeunesse autochtone**

Le Programme court de premier cycle en intervention jeunesse autochtone vise à pourvoir l'étudiant d'outils méthodologiques et pratiques propres au travail en intervention jeunesse autochtone, tout en abordant les enjeux et les défis associés au contexte particulier de l'intervention au sein des communautés autochtones.

Le Programme court de premier cycle en intervention jeunesse autochtone se distingue par son originalité et sa spécificité. Il vise à mettre l'accent sur ce qui a été et est demeuré typiquement autochtone, en mettant de l'avant des méthodes d'enseignement pensées et réfléchies en fonction des communautés et de leurs intervenants. Par exemple, nombreux sont les intervenants dans les communautés éloignées qui, dû au volume de cas complexes à traiter, ne sont plus en mesure de prendre le recul nécessaire par rapport à leur vie personnelle ou professionnelle. L'isolement professionnel, lié au manque d'outils et à une grande spécialisation des procédures de la Direction de la protection de la jeunesse ainsi que des systèmes de justice et de santé, rend difficile le travail des intervenants.

Cette réalité de l'intervenant a constitué le point de départ de la réflexion ayant mené à la conception de ce programme, c'est-à-dire d'aborder l'âme avant de toucher la conscience. Dans un deuxième temps, il fallait mieux connaître la réalité des jeunes autochtones pour améliorer les pratiques des intervenants. En ce sens, le programme est conçu dans une vision holistique. En conclusion, le programme proposé vise donc à développer des compétences pratiques d'intervention adaptées aux réalités jeunesse des Premières Nations, tout en prenant en compte l'expérience des communautés dans ce domaine.

### **Certificat en intervention communautaire**

Le Certificat en intervention communautaire favorise une approche communautaire des problèmes sociaux, compte tenu de l'interaction fondamentale entre l'individu et son environnement.

Ce certificat veut permettre non seulement aux intervenants professionnels, mais aussi à des clientèles diversifiées de profiter d'un programme de perfectionnement à la fois

polyvalent et adapté aux exigences de la pratique en milieu communautaire. Les objectifs visent à favoriser l'élargissement et l'ouverture de ce certificat à toute personne (adulte, bénévole, intervenante, etc.) désireuse de parfaire ses connaissances et d'améliorer ses différentes formes d'implication sociale dans le champ communautaire sans pour autant entreprendre un long cheminement scolaire dans le cadre d'un baccalauréat.

Ce certificat a pour objectif premier de susciter une réflexion théorique, critique et pratique sur l'action quotidienne de tout intervenant en milieu communautaire. Pour ce faire, le programme a été amélioré en 2004 afin d'offrir une formation intellectuelle centrée sur les principales théories dans ce domaine et de parfaire la connaissance des méthodes d'intervention dans le champ communautaire.

### **Programme court en relation d'aide**

L'objectif du programme est de former des personnes-ressources du domaine de la relation d'aide en les préparant à exercer une écoute active auprès des personnes en difficulté, à reconnaître des situations difficiles ou de crise et à appliquer les techniques de base en relation d'aide.

### **Programme court en intervention plein air**

Le programme court de premier cycle en intervention plein air est une formation de base permettant d'encadrer des activités de plein air de niveau introducteur qui sont sécuritaires et adaptées à des étudiantes débutantes. Ce programme ne se substitue pas et n'équivaut pas à d'autres formations plus avancées menant par exemple au statut de guide d'aventure ou d'intervenant plein air. Les champs d'intervention sont les suivants : l'autonomie en milieu naturel ; la gestion sécuritaire d'activités de plein air ; l'orientation ; le déplacement en milieu naturel et la randonnée pédestre ; l'autonomie en eau vive.

Il s'adresse aux individus qui souhaitent se former aux méthodes, outils et techniques génériques de l'intervention plein air. Il vise notamment les professionnels en activité de domaines connexes au plein air comme les éducateurs physiques, les psychoéducateurs, les intervenants sociaux et communautaires ou encore les employés de l'industrie touristique. Des candidats internationaux désirant suivre un cheminement court, mais spécialisé et unique pourraient aussi être accueillis dans ce programme. Tous les cours du programme court s'insèrent dans le baccalauréat en intervention plein air permettant à des candidats intéressés d'obtenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle universitaire dans ce domaine en poursuivant leur cheminement au baccalauréat.

Le programme vise à doter les étudiants de compétences génériques nécessaires pour accroître leur autonomie en milieu naturel et leur permettre d'élaborer, d'implanter, de diriger et de superviser des activités de plein air introductoires sécuritaires et adaptées à une clientèle débutante.

Ce programme met de l'avant des expériences éducatives novatrices et diversifiées, liées aux réalités des intervenants plein-air débutants, qui permettent à l'étudiant de : développer une autonomie en milieu naturel et acquérir des habiletés génériques en plein air pour en faire usage selon les exigences et les standards professionnels ; développer des pratiques et des méthodes de gestion sécuritaire et de gestion des risques d'activités de plein air introductives ; se familiariser avec les principaux outils méthodologiques et opérationnels ainsi qu'avec les techniques spécifiques aux activités nautiques et à la randonnée pédestre.

### **Programme court en intervention plein-air pour les Premières Nations**

Les Autochtones du Québec sont appelés à créer des projets uniques et innovateurs afin de partager leur culture ou de participer au développement de leur communauté. Ces projets, se déroulant souvent en région périurbaine ou isolée, se doivent d'être réalisés de façon optimale et sécuritaire, et ce, en engageant des ressources humaines ayant les compétences et les habiletés d'un intervenant plein air.

Dans cet esprit, le Programme court de premier cycle en intervention plein air pour les Premières Nations vise à former des intervenants habilités à élaborer, diriger et superviser des activités de plein air adaptées aux réalités de leurs communautés dans les domaines du tourisme d'aventure et de l'écotourisme, de la gestion de projets et d'événements, mais aussi en lien avec la logistique de mission industrielle et scientifique en région isolée et la gestion des risques et la sécurité en plein air.

## ***PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ***

### **Programme court en développement du langage chez les enfants des Premières Nations**

Le niveau du développement langagier tant en langue première qu'en langue seconde est très souvent problématique chez l'enfant des Premières Nations. Or, il est possible de pallier ce problème en identifiant le ou les sous-domaine(s) du langage qui sont affectés et en intervenant adéquatement afin de stimuler le développement du langage.

À l'heure actuelle, il n'existe pas, dans les communautés, de spécialistes qualifiés en développement et en intervention sur le plan du langage chez les enfants des Premières Nations. Le présent programme court vise à combler cette lacune et à former de tels intervenants.

## ***PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION***

### **Certificat en communication**

Le certificat en communication permet de s'initier aux fondements, aux enjeux et aux pratiques actuelles dans le domaine de la communication. La formation pluridisciplinaire amène à une compréhension du domaine de la communication et de son envergure, à une conscientisation des enjeux liés à la diversité ainsi qu'à des connaissances pratiques en communication numérique et médiatique. Le programme sensibilise aux contenus de textes médiatiques et outille pour l'écriture de ces messages pour différents médias

### **Certificat en rédaction et communication**

Le programme de Certificat en rédaction-communications se caractérise par un intéressant mariage entre l'étude des divers aspects de la langue française impliqués dans l'activité de rédaction et l'application de ces connaissances dans le domaine des communications. Il propose ainsi aux étudiants de consolider leur maîtrise de la langue sur tous les plans (lexical, grammatical et textuel), tout en les amenant à développer des habiletés spécifiques dans des activités de révision, de rédaction ou de communication publique. Le programme vise à former des personnes capables de prendre en charge toutes les étapes d'un projet de communication, de la compréhension des enjeux et la cueillette de données jusqu'à la transmission du produit final en passant par la conception et la rédaction; il s'adresse aussi bien aux professionnels de diverses formations qui désirent améliorer leurs compétences de communication pour répondre aux besoins de leur travail qu'aux personnes se destinant plus directement à œuvrer dans le domaine des communications.

## ***PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION***

### **Certificat en intervention en contexte éducatif auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle**

Le Certificat d'intervention en contexte éducatif auprès de la personne autiste ou ayant une déficience intellectuelle forme des personnes intervenantes réflexives, détenant des connaissances et des compétences acquises dans l'optique d'une démarche de développement professionnel mobilisant la pensée critique, l'éthique et le professionnalisme. Le programme a pour objectifs de : développer une compréhension intégrée de la personne autiste ou ayant une déficience intellectuelle; réaliser une démarche de développement professionnel par le biais d'une pratique réflexive pour se positionner comme personne intervenante; développer des habiletés pour travailler en collaboration avec différents partenaires ainsi qu'avec les parents et les proches dans un but de coordination et de concertation; mobiliser ses ressources et différents moyens favorisant

l'exploration de divers modèles et approches d'intervention en contexte éducatif; maîtriser des outils et des stratégies d'intervention dans les différentes sphères de développement de la personne autiste ou ayant une déficience intellectuelle.

Veuillez prendre note qu'un programme court ainsi qu'un microprogramme existent sur ce sujet à l'UQAC.

## ***PROFIL SERVICES PUBLICS***

### ***Certificat en coopération internationale***

Ce programme a pour objet de fournir à l'étudiant une connaissance des multiples facettes (environnementales, économiques, politiques, anthropologiques et culturelles) de la coopération internationale en accordant une attention particulière à une réflexion sur le sens et les attentes de cette coopération, dans le cadre notamment de la contribution que le Canada y apporte. Un projet individuel en coopération internationale constitue souvent l'activité terminale du programme.

### ***Certificat en sciences politiques***

Ce programme en science politique offre une formation sur les fondements de la science politique. Il vise à initier aux connaissances fondamentales de la science politique et à certains enjeux relatifs aux différents champs d'intérêt de la discipline.

### ***Certificat en sociologie***

Le Certificat en sociologie offre une formation au terme de laquelle les étudiants seront mieux à même de comprendre la société actuelle. Ils auront des notions de base en sociologie et en anthropologie, auront abordé quelques domaines fondamentaux de la sociologie et auront une compréhension des principes fondamentaux de la recherche et de l'intervention dans divers milieux.

Le programme a d'abord pour objectif l'acquisition des notions de base en sociologie permettant de comprendre l'organisation et le fonctionnement des sociétés de même que les rapports entre les divers acteurs qui les composent. Il vise également une initiation à quelques domaines fondamentaux de la sociologie, particulièrement pertinents à l'étude des sociétés contemporaines, faisant ressortir de grands problèmes auxquels ces dernières font face et proposant des pistes de solutions. Afin d'outiller l'étudiant désireux de mettre en œuvre les connaissances acquises, il cherche de plus à développer une compréhension des principes fondamentaux de la recherche en sociologie et de l'intervention dans le milieu.

### **Certificat en gestion des ressources humaines**

Dans l'économie du savoir, la ressource humaine devient un des actifs les plus importants. Les organisations qui mettent cette ressource au cœur de leurs priorités sont celles qui deviendront les leaders de demain. Pour ceux qui occupent déjà des postes de gestion, comme pour ceux qui visent éventuellement à atteindre ces postes, le Certificat en gestion des ressources humaines offre la possibilité d'acquérir des connaissances et des compétences qui feront d'eux des gestionnaires plus performants.

### **Certificat en marketing**

Ce programme s'adresse aux personnes qui ont un intérêt marqué pour la vente, la représentation et la publicité, et qui souhaitent, par l'ajout de connaissances et de compétences, contribuer à la réussite de l'organisation pour laquelle ils travaillent.

### **Certificat en santé et sécurité du travail**

La nécessité de préserver et de maintenir la performance de leur capital humain entraîne les entreprises à promouvoir et à maintenir des milieux de travail sécuritaires, sains et salubres dans lesquels les travailleurs peuvent exercer et s'assurer d'un état de bien-être physique, mental et social. L'obligation de se conformer aux lois, règlements et accords collectifs en vigueur dans le domaine de la santé et sécurité au travail (SST) renforce cette préoccupation. Cela conduit les entreprises, d'une part, à rechercher une plus grande efficacité à travers l'adoption d'une démarche globale, cohérente et participative dans le domaine de la SST et, d'autre part, à essayer d'harmoniser et d'intégrer leurs actions en SST dans le cadre général du management de l'entreprise (gestion qualité, gestion financière, gestion de la production, etc.). C'est pour les aider à mieux intégrer les impératifs de la santé et sécurité au travail aux exigences d'un management global de l'entreprise que le programme de Certificat en SST est mis en place en vue de les doter de personnes qualifiées et compétentes en la matière.

Le Certificat en SST est un programme de formation à orientation pratique dont les approches et méthodes pédagogiques utilisées sont résolument basées sur l'acquisition et le développement des compétences en SST, notamment l'élaboration, la mise en place, le suivi et l'évaluation de programmes ou de plans d'action de prévention après avoir identifié les principaux risques, effectué leur analyse puis procédé à leur évaluation dans le but de prioriser les interventions à réaliser et de choisir les moyens de prévention appropriés.

Le programme de Certificat en SST s'adresse tant aux salariés, aux représentants syndicaux, aux gestionnaires qu'aux employeurs qui ont à cœur d'intégrer à leur pratique professionnelle la santé et sécurité au travail. Il s'adresse également aux étudiants et à toutes personnes intéressées qui souhaiteraient se spécialiser dans ce domaine. En effet, pour les travailleurs en activité déjà dans celui-ci ou qui y envisagent une reconversion, le certificat en SST vous aide ou vous prépare à exercer pleinement les responsabilités qui sont les vôtres ainsi qu'à assumer adéquatement les obligations qui vous incombent en matière de SST. Pour tous les étudiants du baccalauréat en administration, le Certificat en SST constitue un parfait complément de formation en permettant d'acquérir une vision plus globale de la dimension de l'homme au travail, donc, de s'offrir plus de chances d'insertion sur le marché du travail. Enfin, pour les étudiants possédant un diplôme d'études collégiales ou toute personne possédant une expérience en santé et sécurité au travail, le Certificat en SST constitue une excellente opportunité d'avoir un métier dans un domaine qui prend régulièrement de l'importance dans la gestion des entreprises. En somme, le programme de Certificat en SST vise à former des gestionnaires et leaders ayant à cœur le bien-être au travail.

### **Certificat en administration**

Ce programme vise la formation de meilleurs gestionnaires en leur permettant d'améliorer leurs connaissances générales et leurs habiletés. Ainsi, au terme de son programme, l'étudiant devra être capable d'identifier les grandes fonctions administratives, d'utiliser certaines techniques de base en gestion, de comprendre l'incidence des mécanismes économiques sur son champ décisionnel et de tenir compte des principaux facteurs humains impliqués dans l'organisation.

### **Certificat en coaching**

Le développement de compétences en coaching est une option développée pour transformer le management traditionnel. Ce nouveau modèle de gestion donne de nouveaux rôles aux équipes de production. Ce programme de certificat vise à fournir une formation pertinente pour gérer l'incertitude dans les dimensions physique et humaine de la production. Il propose un axe pratique et développe le savoir, le savoir-faire ou le savoir-agir, et le savoir-être. La formation comporte des compétences techniques et des compétences en relations humaines. À la fin du certificat, les étudiants auront développé une meilleure compréhension des innovations en gestion, seront habilités à l'utilisation des outils de l'amélioration continue et auront acquis des habiletés en communication organisationnelle ou interpersonnelle.



### **Programme court en entrepreneuriat**

Le Programme court de premier cycle en entrepreneuriat s'adresse à toute personne aux études ou sur le marché du travail, peu importe son domaine, qu'elle ait un projet entrepreneurial ou non. Il vise à développer des compétences transversales qui permettront de participer activement au développement de la société, que ce soit dans l'objectif de devenir propriétaire, employée ou employé d'une entreprise, et ainsi mettre de l'avant des initiatives créatrices de valeur. L'approche expérientielle est privilégiée dans les différents cours de ce programme afin d'expérimenter les différentes facettes de l'entrepreneuriat. Tout au long de son cheminement dans le programme, la personne étudiante sera initiée et sensibilisée aux objectifs de développement durable, à l'intelligence d'affaires et au développement du capital humain.



**Saviez-vous que...**

**La connaissance de langues secondes s'avère souvent un atout considérable pour plusieurs employeurs. En ce sens, il pourrait être stratégique et profitable pour vous de faire vos cours complémentaires du baccalauréat en psychologie en complétant des cours de langues ou un certificat en anglais ou en espagnol. En plus d'offrir les certificats susmentionnés, l'UQAC via le Département des arts, des lettres et du langage dispense plusieurs cours relativement à diverses langues. Voilà un bon moyen d'enrichir sa formation et d'accroître son employabilité.**

## AUTRES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

### Légende des universités:

Bishops	Université Bishops
Concordia	Université Concordia
ENAP	École Nationale administration publique
HEC	Écoles des hautes études commerciales
INRS	Institut national de recherches scientifiques
Laval	Université Laval
McGill	Université McGill
Sherbrooke	Université de Sherbrooke
TELUQ	Télé université
UDM	Université de Montréal
UQAM	Université du Québec à Montréal
UQAR	Université du Québec à Rimouski
UQAT	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
UQO	Université du Québec en Outaouais
UQTR	Université du Québec à Trois-Rivières



**Saviez-vous que...**

Plusieurs universités ont des campus hors de leur université ou en région, ce qui fait en sorte qu'un programme offert par une université peut s'offrir dans plusieurs autres villes. Par exemple, l'Université de Sherbrooke a un campus avec plusieurs programmes à Longueuil. Vous pouvez trouver ces informations en consultant le site internet des universités.

## DOCTORATS EN PSYCHOLOGIE

### CHEMINEMENT PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Ce doctorat est axé tant sur la pratique professionnelle que sur la recherche appliquée et fera de vous un praticien de haut niveau en psychologie clinique.

- ❖ Profil éclectique (UQAM ; UQTR)
- ❖ Profil psychologie clinique (Bishops; UDM)
- ❖ Profil psychologie clinique adulte (Sherbrooke ; UQAR; UQO)
- ❖ Profil psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents (Sherbrooke)
- ❖ Profil psychologie clinique jeunes et familles (UQO)
- ❖ Profil neuropsychologie clinique (Laval ; UDM ; UQAR; UQO)
- ❖ Profil psychologie clinique de la santé (Laval)
- ❖ Profil psychologie du travail et des organisations (Sherbrooke ; UDM)

### CHEMINEMENT PSYCHOLOGIE RECHERCHE ET INTERVENTION

Ce programme de doctorat en psychologie est axé sur la formation à la recherche combinée à la formation à l'intervention. Il s'adresse aux étudiants qui désirent mener de front une carrière à titre de chercheur et de praticien. Il comporte un important volet d'activités pratiques et cliniques ainsi que des travaux de recherche originaux.

- ❖ Profil éclectique (UQAM ; UQTR)
- ❖ Profil psychologie clinique (UDM)
- ❖ Profil psychologie clinique adulte (Sherbrooke)
- ❖ Profil psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents (Sherbrooke)
- ❖ Profil neuropsychologie clinique (Laval ; UDM)
- ❖ Profil psychologie clinique de la santé (Laval ;)
- ❖ Profil psychologie du travail et des organisations (Sherbrooke ; UDM)

### CHEMINEMENT PSYCHOLOGIE RECHERCHE

Grâce à ce doctorat offrant une formation de haut niveau en recherche fondamentale ou appliquée, vous développerez votre expertise dans un secteur disciplinaire de la psychologie qui touche vos champs d'intérêt.

(Concordia ; Laval ; McGill ; UDM ; UQAM ; UQO ; UQTR)

N. B. : Concordia spécialise son doctorat en psychologie dans les domaines suivants : neurosciences comportementales ; recherche clinique en santé ; sciences cognitives ; développement humain et les processus de développement.

L'UDM dispense un doctorat en psychologie recherche spécialisé en sciences biomédicales.

L'UQTR offre un doctorat en psychologie recherche avec une concentration études familiales.

McGill, en plus de sa concentration doctorat en recherche (profil général) offre trois concentrations : neurosciences comportementales ; acquisition du langage et oncologie psychosociale.

#### CHEMINEMENT POUR PSYCHOLOGUE EN EXERCICE

Offert au campus de Longueuil et à distance par l'université de Sherbrooke, ce programme est spécialement conçu pour les psychologues en exercice, détenteurs d'une maîtrise en psychologie, et membres de l'ordre des psychologues du Québec, qui désirent se perfectionner dans leur domaine de compétence en complétant un doctorat en psychologie. Un programme similaire a déjà été offert à l'Université Laval et s'avère suspendu pour l'instant.



**Saviez-vous que ...**

**Avez-vous pensé que vous pourriez faire votre doctorat dans un milieu universitaire hors Québec ou à l'international ? Bien que dans cette situation vous devez vérifier s'il y aura une équivalence du diplôme de la part de l'Ordre des psychologues du Québec si vous avez l'intention de revenir pratiquer la psychologie au Québec, il semble que cette équivalence s'avère une pratique courante lorsque le diplôme vient d'un milieu universitaire reconnu et répond aux critères d'admissibilité pour pratiquer la psychologie au Québec. En plus de réaliser votre doctorat, étudier en contexte hors Québec ou à l'international peut comporter bien d'autres bénéfices, dont notamment consolider l'apprentissage d'une autre langue, côtoyer une autre culture, voyager, aller chercher une expertise spécifique en fonction d'une spécialisation au sein de ce milieu universitaire, etc.**

## PROGRAMMES DE DEUXIÈME CYCLE

Il existe plusieurs types de diplômes de deuxième cycle universitaire. La maîtrise professionnelle ou recherche comporte habituellement 45 crédits (un cours équivaut souvent à 3 crédits) et se complète pour la plupart en deux ans. Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) est constitué de 24 à 30 crédits et peut se faire en un an. Plusieurs types de programmes courts ou de microprogrammes sont offerts et le nombre de crédits de ces formations varie de 9 à 15, ce qui représente comme durée une session. Certains de ces programmes peuvent se faire à temps plein ou à temps partiel et la modalité d'enseignement peut varier d'un programme à l'autre (présentiel, synchrone, asynchrone, hybride). Pour être à l'affût des informations spécifiques concernant un programme pour lequel vous avez l'intention de postuler, il suffit de se rendre sur le site internet des universités ciblées.

## LES DOUZE PROGRAMMES DE MAÎTRISE LES PLUS POPULAIRES AUPRÈS DES BACHELIERS EN PSYCHOLOGIE

Voici une brève présentation des douze programmes de maîtrise qui suscite le plus d'engouement chez les détenteurs d'un baccalauréat en psychologie désireux de poursuivre leurs études au deuxième cycle universitaire. Les informations présentées ci-dessous sont fragmentaires et les conditions d'admission peuvent varier d'une université à l'autre pour le même programme. En ce sens, il est recommandé, d'une part, de consulter sur les sites des universités les informations concernant le programme, dont plus particulièrement les conditions d'admission, les préalables ainsi que les exigences lors du dépôt de la demande, lesquelles nécessitent parfois plusieurs démarches et de s'y prendre à l'avance (lettre de motivation ou d'intention; lettre de recommandation; curriculum vitae à jour; expérience de travail ou de bénévolat; entrevue; exemples de travaux écrits; etc.). D'autre part, il est également judicieux de consulter les sites internet de l'Ordre professionnel ou de l'Association professionnelle en lien avec votre choix de programme afin d'obtenir davantage de précisions en ce qui concerne la profession convoitée. Dans la plupart des programmes susmentionnés, la date limite pour acheminer sa demande d'admission est fixée le 1<sup>er</sup> février ou le 1<sup>er</sup> mars. La moyenne générale minimale requise se situe souvent à 3.2/4.3 au 1<sup>er</sup> cycle universitaire et puisque ces programmes sont contingentés, la moyenne générale des dossiers retenus s'avère susceptible d'être plus élevée.

## **Maîtrise en orientation et développement de carrière**

**Profession :** Les conseillers d'orientation sont des professionnels de la relation d'aide, de l'orientation et du développement de carrière qui pratiquent dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines. Ils accompagnent les personnes de tous âges, à toutes les étapes de leur vie. Leurs interventions visent le développement de l'autonomie socioprofessionnelle et la prise de décisions éclairées, sur les plans professionnel, scolaire et personnel, en adéquation avec l'identité et les besoins de la personne. Leur clientèle peut également être constituée de groupes ou d'organisations.

**Emploi et milieu de travail :** conseiller d'orientation, en développement de carrière ou en ressources humaines, psychothérapeute, établissements d'enseignement, services de ressources humaines, organismes d'aide à l'emploi, firmes d'expertise-conseil, établissements correctionnels, fonction publique, pratique privée, etc.

**Universités :** Laval ; Sherbrooke; UQAM

### **Conditions d'admission :**

**Université Laval :** Le titulaire d'un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines, peut également être admis sous réserve d'une scolarité préparatoire (propédeutique). Le candidat a obtenu une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,00 sur 4,33, ou l'équivalent.

Le candidat qui détient un baccalauréat autre qu'en orientation, comportant au moins 30 crédits pertinents en sciences humaines devra réaliser une scolarité préparatoire s'il est admis au programme. Il devra obtenir une moyenne minimale de 3,00 sur 4,33 pour l'ensemble des cours, au terme de la scolarité préparatoire. La scolarité préparatoire n'est pas contributoire au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission, s'il y a lieu. Certains cours du baccalauréat en psychologie seront reconnus dans la propédeutique (Théories de la personnalité, Psychopathologie, Méthode de recherche, Développement de carrière, etc.) et il est aussi possible d'obtenir des équivalences de certains cours du baccalauréat en sciences du langage de l'UQAC.

**Université de Sherbrooke :** Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Une candidate ou un candidat détenant un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline autre que l'orientation peut être contraint de suivre des cours préparatoires de propédeutique. La scolarité préparatoire n'est pas contributoire au programme et sera déterminée lors de l'analyse du dossier d'admission.

**UQAM :** Être titulaire détenir un baccalauréat dans une autre discipline, dont en psychologie, avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent. À la suite de l'évaluation du SCAE, la personne candidate pourrait recevoir une offre d'admission conditionnelle à la réussite d'une propédeutique.

**Ordre professionnel :** Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

## **Maîtrise en travail social**

**Profession** : Le travailleur social aide des individus, des couples, des familles, des groupes ou des collectivités à surmonter leurs difficultés dans le but de développer de façon optimale leurs capacités propres en interaction avec leur environnement, le tout en vue d'améliorer leurs conditions de vie sur les plans social, économique ou culturel

**Emploi et milieu de travail** : travailleur social, agent de relation humaine, conseiller en réadaptation, psychothérapeute, intervenant communautaire ou de milieu, Réseau de la santé et des services sociaux, centre de réadaptation, centre jeunesse, organismes communautaires, coopératives de développement régional, réseau de l'éducation, ministères et organismes publics et parapublics, pratique privée, etc.

**Universités** : Laval ; McGill ; UDM ; **UQAC**, UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO

**Conditions d'admission** : La page 30 du guide présente le programme de maîtrise en travail social de l'UQAC ainsi que ses conditions d'admission. Puisque ce sont quasi les mêmes conditions d'admission qui prévaut presque partout dans les autres universités qui dispensent ce programme, il suffit de vérifier sur les sites des universités visées ce qui diffère de l'UQAC pour l'admission.

**Ordre professionnel** : Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec

## **Maîtrise en sexologie**

**Profession** : Le sexologue est centré sur la compréhension du comportement et du développement sexuels de la personne ainsi que sur l'apprentissage de savoirs, savoir-faire et savoir-être visant l'amélioration, le maintien ou le rétablissement de la santé sexuelle et intervient en vue de favoriser un meilleur équilibre sexuel chez l'être humain en interaction avec son environnement. Les sexologues peuvent intervenir auprès d'individus, de couples, de familles, de groupes ou de collectivités.

**Emploi et milieu de travail** : sexologue, agent de relation humaine, psychothérapeute, Réseau de la santé et des services sociaux, réseau de l'éducation, organismes communautaires, réseau correctionnel, pratique privée, etc.

**Université** : UQAM

**Conditions d'admission** : être titulaire d'un baccalauréat en sexologie ou dans une discipline connexe comme la médecine, la psychologie, la criminologie, le travail social, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et détenir la formation universitaire préalable appropriée. La formation universitaire préalable appropriée comprend des connaissances sur les méthodes et techniques de recherche (6 crédits); les modèles de relation d'aide et les techniques d'entrevue (6 crédits); la

classification des troubles mentaux et la psychopathologie (3 crédits); l'anatomie et la physiologie de la sexualité (6 crédits); le développement et les problématiques associées (6 crédits); la classification des troubles sexuels (6 crédits); les aspects légaux et organisationnels de l'exercice de la sexologie et de la psychothérapie (3 crédits); l'éthique et la déontologie de l'intervention sexologique (3 crédits). Le candidat au programme peut se voir imposer des cours d'appoint (maximum 6 crédits) ou une propédeutique (maximum 30 crédits).

**Ordre professionnel :** Ordre professionnel des sexologues du Québec

### **Maîtrise en criminologie**

**Profession :** La profession de criminologue est fondamentalement axée sur l'humain et la relation d'aide. Elle se déploie à l'intersection à la fois du monde de la justice, de la psychologie ainsi que de la sociologie criminelle. Le criminologue est d'abord et avant tout un clinicien. Avec son ouverture d'esprit, son sens poussé de l'analyse et sa forte capacité d'écoute, le ou la criminologue s'assure de comprendre les comportements délictueux et d'effectuer des interventions appropriées auprès des personnes contrevenantes de tous les âges et de tous les milieux ainsi qu'auprès des personnes victimes d'acte criminel et de certains groupes marginalisés. Pour ce faire, le ou la criminologue conçoit et applique des programmes d'intervention auprès de la clientèle-cible en fonction de son milieu professionnel. Il ou elle peut intervenir autant sur le plan de la prévention que de la réinsertion sociale et la réadaptation.

**Emploi et milieu de travail :** Criminologue, agent de relation humaine, conseiller en réadaptation, psychothérapeute, agent de probation, agent de libération conditionnelle, agent de classement des détenus dans les pénitenciers, milieu correctionnel, centre d'aide pour les victimes de violence et d'actes criminels, centre jeunesse, organismes communautaires, pratique privée, etc.

**Universités :** Laval, UDM

**Conditions d'admission :** Les étudiants en provenance de programmes de 1er cycle autres que les programmes de criminologie ou de sécurité et études policières devront mettre leurs connaissances à niveau en terminant une année préparatoire d'un maximum de 30 crédits. Pour entamer la scolarité de maîtrise proprement dite, l'étudiant doit réussir sa formation préparatoire avec une moyenne de 3,2 sur 4,3.

**Ordre professionnel :** Ordre professionnel des criminologues du Québec



## **Maîtrise en psychoéducation**

**Profession :** Le psychoéducateur offre des services d'évaluation, de consultation, d'intervention préventive et de rééducation préventive aux personnes qui éprouvent des difficultés d'adaptation psychosociale, en vue de favoriser leur autonomie et leur capacité adaptative et de contribuer au maintien d'un équilibre avec leur environnement

**Emploi et milieu de travail :** psychoéducateur, agent de relation humaine, conseiller en réadaptation, psychothérapeute, réseau de l'éducation, Réseau de la santé et des services sociaux, centre de réadaptation, centre jeunesse, organismes communautaires, pratique privée, etc.

**Universités :** Laval ; Sherbrooke ; UDM ; UQAT ; UQO ; UQTR

**Conditions d'admission :** Moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3 ou 3,2 sur 4,3, ou l'équivalent, dépendamment de l'université visée. Il faut aussi prévoir une propédeutique d'une durée d'une année universitaire pour la plupart des programmes. Puisque les conditions d'admission sont très variables d'un milieu universitaire à l'autre, il est souhaitable de consulter les sites des différentes universités afin d'obtenir les informations spécifiques.

**Ordre professionnel :** Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec

## **Maîtrise en thérapie conjugale et familiale**

**Profession :** Le thérapeute conjugal et familial travaille avec une approche de thérapie familiale intégrative axée sur la résolution de problèmes et privilégiant les pratiques fondées sur des données probantes. Les étudiants formés à cette modalité acquièrent des compétences transversales et un large éventail de techniques pratiques pour traiter diverses problématiques familiales.

Cela comprend :

- L'intégration théorique qui combine les concepts et stratégies fondamentaux issus de diverses modalités théoriques dans un cadre conceptuel unifié ;
- L'attention portée aux divers niveaux de l'expérience humaine, notamment la biologie, les émotions, le comportement, la famille et les systèmes sociaux ; et
- Une attention particulière est portée aux facteurs communs du traitement, notamment l'alliance thérapeutique, les facteurs liés au client et les caractéristiques du thérapeute.

**Emploi et milieu de travail :** Psychothérapeute, agent de relation humaine, Réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, pratique privée, etc.

**Université :** McGill

**Conditions d'admission :** Une formation dans un domaine connexe des sciences humaines ou d'une profession d'aide, comme en psychologie. Une moyenne cumulative minimale de 3,0 sur une échelle de 4,0. Un minimum de 1700 heures d'expérience pertinente dans le domaine des services à la personne auprès de couples et/ou de familles. Cette expérience peut être une combinaison d'expériences à temps plein et/ou à temps partiel (rémunérées, bénévoles, stages) Un cours de niveau universitaire dans chacun des domaines suivants : développement humain, méthodes de recherche ou statistiques, psychopathologie, techniques d'entretien/de conseil et maîtrise de l'anglais. En ce sens, certains étudiants pourraient devoir démontrer une maîtrise suffisante de l'anglais avant d'être admis.

**Ordre professionnel :** Le gouvernement du Québec reconnaît la thérapie de couple et de famille comme une profession à titre réservé, la plaçant sous l'égide de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec et comme une forme de psychothérapie réglementée par l'Ordre des Psychologues du Québec.



**Saviez-vous que ...**

**Il est possible d'être reconnu comme psychothérapeute par l'Ordre professionnel des psychologues du Québec. Le titre de psychothérapeute et l'exercice de la psychothérapie sont réservés. Cela signifie que toute personne qui n'est ni médecin ni psychologue et qui veut pratiquer la psychothérapie et porter le titre de psychothérapeute doit détenir un permis de psychothérapeute délivré par l'Ordre des psychologues du Québec.**

**Pour devenir psychothérapeute, il faut répondre aux conditions suivantes :**

**Être membre de l'un des ordres professionnels approuvé par l'OPQ**

**Détenir une maîtrise en santé mentale et humaine**

**Avoir suivi 765 heures de formation théorique en psychothérapie de niveau universitaire**

**Avoir suivi 600 heures de stage en psychothérapie.**

**Voici les sept (7) ordres professionnels reconnus par l'OPQ pour donner accès au statut de psychothérapeute :**

**Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec**

**Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux du Québec**

**Ordre professionnel des sexologues du Québec**

**Ordre professionnel des criminologues du Québec**

**Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec**

**Ordre des ergothérapeutes du Québec**

**Ordre des infirmiers et infirmières du Québec**

## **Maîtrise en intervention en dépendances**

**Profession :** L'intervenant spécialisé en dépendances œuvre auprès de personnes à risque de présenter ou présentant des problèmes complexes dans le domaine des dépendances. Spécialisés en intervention – de l'intervention précoce à l'intervention curative –, ces professionnelles et professionnels ont approfondi des thématiques spécifiques et ont développé des compétences en supervision d'intervenantes et d'intervenants, en développement de projet ou encore en évaluation d'interventions et de programmes. Outre leur capacité à travailler dans une perspective interdisciplinaire, elles et ils documentent leur action en tenant compte des dimensions biologiques, psychologiques et sociales en s'appuyant sur les meilleures pratiques et les courants émergents. Par leur capacité d'analyse et de réflexion critique et par leur ouverture sur la problématique du jeu et d'autres dépendances en émergence, ils contribuent à l'amélioration non seulement de leur pratique, mais aussi de celles de divers milieux

**Emploi et milieu de travail :** Intervenant spécialisé en intervention et prévention en dépendances, agent de relation humaine, conseiller en réadaptation, psychothérapeute, intervenant communautaire ou de milieu, Réseau de la santé et des services sociaux, centre de réadaptation en dépendances, centre jeunesse, organismes communautaires, réseau de l'éducation, pratique privée, etc.

**Université :** Sherbrooke – Campus de Longueuil

**Conditions d'admission :** Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (Règlement des études). Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline en lien avec l'intervention en sciences humaines, sociales ou de la santé telle que : psychologie, service social, psychoéducation, criminologie, sexologie, sciences infirmières.

Travailler ou avoir travaillé durant au moins six (6) mois, à temps plein, en intervention en dépendances ou dans un champ connexe telle la santé mentale où sont présents des problèmes de dépendances (travail, bénévolat ou stage d'intervention). Les personnes candidates ne rencontrant pas cette condition particulière peuvent être admises sous réserve d'une propédeutique.

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

**Association professionnelle :** Association des intervenants en dépendance du Québec - AIDQ.

## **Maîtrise en art-thérapie**

**Profession :** L'art-thérapeute intervient avec une démarche d'accompagnement thérapeutique qui utilise les matériaux artistiques, le processus créatif, l'image et le dialogue, et vise l'expression de soi, la conscience de soi, et/ou le changement de la personne qui consulte. L'art-thérapeute est le professionnel formé et accrédité (ATPQ) qui facilite cette démarche de façon éthique et dans un environnement sécuritaire. L'art-thérapeute joue le rôle de témoin, de guide ou de catalyseur qui assiste la personne à exprimer sa créativité et à "traduire" son langage créatif en pistes d'exploration significatives et en prise de conscience personnelle. Aucun talent artistique ni habiletés particulières ne sont requis pour pouvoir bénéficier pleinement de l'art-thérapie. Le processus créatif comme l'œuvre produite sont considérés davantage pour leur portée thérapeutique que pour leur valeur esthétique. La consultation en art-thérapie peut se faire de façon individuelle, en dyade ou en groupe, et dans des contextes variés qui privilégient l'intégrité de la personne qui consulte.

**Emploi et milieu de travail :** Art-thérapeute, intervenant en relation d'aide, pratique privée, centre de santé mentale, etc.

**Universités :** Concordia; UQAT

**Conditions d'admission :** Avoir complété le microprogramme en art-thérapie (0824) de 18 crédits ou avoir complété le microprogramme en art-thérapie (0224) de 15 crédits et le cours ATH6005 Art-thérapie spécialisée auprès des groupes (3 crédits) de l'UQAT;

Avoir complété 24 crédits universitaires en psychologie ou l'équivalent et ces 24 crédits exigés en psychologie sont répartis de la façon suivante :

3 crédits en psychopathologie; 6 crédits en développement de la personne, soit 3 crédits sur le développement de l'enfant et 3 crédits sur le développement à l'âge adulte et/ou à la vieillesse; 3 crédits en relation d'aide; 3 crédits en méthodologie de recherche; 9 autres crédits en psychologie, dans le domaine de la relation d'aide ou dans une discipline connexe.

Avoir complété 30 crédits universitaires en arts plastiques ou l'équivalent, dont un cours de 3 crédits en histoire de l'art et 15 crédits de cours-studios portant sur le langage bidimensionnel et tridimensionnel en arts plastiques. Pour les crédits en arts plastiques, un portfolio présentant 15 à 20 œuvres peut remplacer 12 des 30 crédits universitaires. Ce portfolio doit démontrer une compétence dans l'utilisation d'au moins 4 techniques artistiques en 2D et 3D utilisées en art-thérapie et contenir l'explication de la démarche artistique de la personne candidate.

Avoir obtenu dans ses études universitaires antérieures une moyenne cumulative d'au moins 3,2/4,3 ou 3,0/4,0 selon le système de notation de l'établissement fréquenté

**Association professionnelle :** Association des art-thérapeutes professionnels du Québec

## **Maîtrise en santé mentale**

La maîtrise par cumul en santé mentale est une formation transdisciplinaire qui combine des savoirs de diverses disciplines pour analyser et résoudre des situations et des problèmes en lien avec la santé mentale. Développez votre sens critique et votre capacité d'analyse de problèmes complexes. Sachez définir les besoins d'un individu ou d'un groupe ainsi que planifier et évaluer les interventions propres à y répondre adéquatement. Les profils proposés sont ceux de la gestion et de la coordination, du développement de programmes et de l'intervention psychosociale. L'objectif de ce programme vise à se former en tant qu'acteur transdisciplinaire dans le domaine de la santé mentale. Développer le sens de l'analyse de situations ou de problèmes complexes en lien avec la santé mentale. Définir les besoins d'un individu ou d'un groupe en lien avec la santé mentale. Planifier et évaluer des interventions sur des situations en lien avec la santé mentale. Mobiliser des connaissances appartenant à plusieurs disciplines en vue de résoudre un problème en lien avec la santé mentale. Cette maîtrise est pour vous si vous souhaitez combiner une formation dans le domaine de la santé mentale à une formation dans un domaine complémentaire touchant à la gestion et à la coordination, au développement et à la promotion de programmes ou à l'intervention psychosociale ou communautaire.

**Emploi et milieu de travail :** intervenant en santé mentale auprès de personnes, d'entreprises et d'organisations, expert-conseil en santé mentale, agent de programmes en politique sociale, chercheur, Réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, etc.

**Universités :** TELUQ

**Conditions d'admission :** Pour connaître les conditions d'admission particulières à ce programme, il est souhaitable de se rendre sur le site internet de la TELUQ.

**Veuillez prendre note que ce programme est disponible complètement avec des cours en ligne en mode hybride pour certaines activités et évaluations mais surtout asynchrone pour les cours.**

## **Maîtrise en gérontologie**

La maîtrise en gérontologie a pour objectif de faire une démarche de réflexion objective, scientifique et critique sur des problèmes liés au vieillissement, analyser les questions gérontologiques en tenant compte des points de vue des différentes disciplines qui s'intéressent au vieillissement, c'est-à-dire dans une perspective visant l'interdisciplinarité et de dégager de nouvelles perspectives d'action en gérontologie.

Le Cheminement de type cours permet à l'étudiant d'acquérir les connaissances gérontologiques nécessaires pour pouvoir interpréter correctement des écrits scientifiques et échanger avec diverses personnes âgées, aidantes ou professionnelles, issues des milieux d'intervention ou d'autres secteurs d'emploi; de s'approprier les notions et les outils nécessaires à la réalisation d'une démarche de projet; de contribuer à la production

ou au transfert de connaissances en gérontologie par l'application d'une démarche rigoureuse; de maîtriser les habiletés requises pour communiquer une information auprès de divers publics, intervenantes et intervenants, aînées et aînés, scientifiques et grand public. Cette maîtrise (M.A.) aborde l'étude du vieillissement humain selon la perspective biopsychosociale. Elle privilégie les approches holistiques, intégrées, collaboratives et interdisciplinaires du vieillissement, afin de maximiser votre compréhension des facteurs favorisant l'autonomie et le mieux-être des personnes âgées. Vous aborderez les multiples facettes de l'environnement des personnes vieillissantes, qu'il s'agisse des réseaux familial et institutionnel, de l'habitat physique (qualité du logement, sécurité du milieu), du soutien financier ou des activités socioculturelles.

**Emploi et milieu de travail :** intervenant en gérontologie, agent de relation humaine, conseiller en réadaptation, agent de planification de politiques sociales, Réseau de la santé et des services sociaux, centre et services pour personnes âgées, organismes communautaires, coopératives de développement régional, réseau de l'éducation, ministères et organismes publics et parapublics, etc.

**Universités :** Sherbrooke

**Conditions d'admission :** détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une discipline ou un champ d'études appropriés. Les candidates et candidats qui ne répondent pas à cette condition peuvent être admis sur la base d'une formation ou d'une expérience jugées satisfaisantes. Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. Outre le DESS en enseignement collégial de l'UQAC.

**Veuillez prendre note que ce programme est disponible complètement avec des cours en ligne en mode synchrone.**

**Associations professionnelles :** Association québécoise de gérontologie et Association canadienne de gérontologie



**Saviez-vous que...**

**Outre le DESS en enseignement collégial de l'UQAC, saviez-vous qu'il existe des maîtrises dans ce domaine à l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke et l'Université de Montréal. Plusieurs DESS, programmes courts et microprogrammes en enseignement collégial sont aussi disponibles (Laval, Sherbrooke, UDM, UQAM, UQAT). Voilà des formations pertinentes pour se préparer à enseigner des cours de psychologie au collégial. Plusieurs programmes dans différents cégeps dispensent des cours en psychologie dont notamment en sciences humaines, en techniques d'éducation à l'enfance, en techniques de travail social, en techniques d'éducation spécialisée, en techniques d'intervention en délinquance, techniques administratives, etc.**

## **Maîtrise en audiologie**

**Profession :** Un audiologiste évalue et traite les personnes aux prises avec des troubles de l'audition dans le but d'améliorer ou de rétablir la communication entre le patient et son entourage.

**Emploi et milieu de travail :** audiologiste, clinique privée, Réseau de la santé et des services sociaux, centre de réadaptation physique et sensoriel, pratique privée, etc.

**Universités :** Laval; UDM

### **Conditions d'admission :**

**Université Laval :** baccalauréat ou diplôme jugé équivalent avec une moyenne cumulative de 3,3 sur 4,33, ou l'équivalent.

Scolarité préparatoire

Avoir réussi les cours préalables suivants ou d'autres cours universitaires jugés équivalents. La direction de programme se réserve le droit d'exiger la reprise des cours suivis il y a plus de 5 ans.

- LNG-1002 Notions fondamentales de phonétique et de phonologie
- MUS-1514 Acoustique et théorie audionumérique
- ORT-1001 Neurosciences cognitive du langage

Et 1 cours parmi les suivants :

- LNG-1100 Méthodes expérimentales et analyse de données
- STT-1000 Probabilités et statistiques
- STT-1920 Méthodes statistiques

Et 1 cours parmi les suivants :

- CSO-1102 Psychologie de l'adolescence
- ORT-1003 Développement cognitif et socioaffectif de l'enfant
- PSE-1007 Développement de l'enfant (0-12 ans)
- PSY-1000 Développement de l'enfant
- PSY-1103 Psychologie gériatrique
- PSY-2000 Développement, de l'adolescence à la fin de la vie
- ou tout autre cours de psychologie jugé pertinent à l'audiologie (enfance, adolescence, adulte, aîné)

Notez que certains de ces cours sont offerts dans le cadre du Certificat en langage et santé et du Microprogramme en sciences cognitives du langage de l'Université Laval ou au Baccalauréat en sciences du langage à l'UQAC.

Deux types de candidatures sont admissibles :

- La candidate ou le candidat qui satisfait toutes les exigences d'admission et qui a réussi tous les cours préalables.
- La candidate ou le candidat qui satisfait toutes les exigences d'admission, mais qui n'a pas terminé les cours préalables exigés, en totalité ou en partie. Si sélectionné, cette candidate ou ce candidat doit d'abord réussir les cours préalables manquants dans le cadre d'une scolarité préparatoire à l'Université Laval, et ce, dans un délai maximal de 3 sessions consécutives.

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Sur le site internet de l'université, il est indiqué des conditions particulières qui favorisent l'admission.

**Université de Montréal :** avoir obtenu, au 1<sup>er</sup> cycle, une moyenne d'au moins 3,3 sur 4,3 ou l'équivalent et être titulaire du baccalauréat en sciences biomédicales, en neurosciences, en neurosciences cognitives ou dans des domaines connexes

- Avoir réussi les cours préalables suivants ou un cours jugé équivalent: PHL1400 Méthodes statistiques en sciences biomédicales, PSY1095 Développement de l'enfant ou PSY2254 Maturité et vieillissement, LNG1400 Notions de phonétique et de phonologie, AUD1131 Anatomie et physiologie – Audition, équilibre, phonation, AUD 1132 Psychoacoustique et perception de la parole et un cours en physiologie humaine, tel que le PSL3062 Bases neuronales des fonctions cérébrales
- Passer l'examen en ligne CASPER évaluant des compétences transversales.
- Au cours des deux dernières années, avoir fait au moins 20 heures de bénévolat auprès d'enfants de moins de 12 ans ou 20 heures auprès de personnes âgées ou avoir de l'expérience sur le marché du travail ou dans le cadre de stages auprès de ces clientèles. Le candidat doit demander à l'institution où le bénévolat/l'emploi/le stage a été effectué de remplir le formulaire Attestation d'expérience et il doit le téléverser dans son Centre étudiant dans Synchro.

**Ordre professionnel :** L'Association québécoise des orthophonistes et audiologistes



## **Maîtrise en orthophonie**

**Profession :** Un orthophoniste évalue les fonctions du langage, de la parole, de la communication et de la déglutition à l'aide d'instruments, de tests, d'observations et de méthodes adaptés aux besoins des patients et détermine et met en œuvre un plan d'intervention dans le but d'améliorer ou de rétablir la communication entre le patient et son entourage.

**Emploi et milieu de travail :** orthophoniste, clinique privée, Réseau de la santé et des services sociaux, réseau de l'éducation, centre de réadaptation physique et sensoriel, pratique privée, etc.

**Universités :** Laval ; UDM; UQTR

### **Conditions d'admission :**

**Université Laval :** Baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent avec une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,3 sur 4,33, ou l'équivalent.

Avoir réussi les cours préalables ci-dessous ou d'autres cours universitaires jugés équivalents. La direction de programme se réserve le droit d'exiger la reprise des cours suivis il y a plus de cinq ans.

*Sciences cognitives du langage (15 crédits) :*

- LNG-1002 Notions fondamentales de phonétique et phonologie
- LNG-1003 Lexique et grammaire cognitifs
- ORT-1001 Neurosciences et langage
- ORT-1003 Développement cognitif et socioaffectif de l'enfant OU PSA-1101 Développement cognitif de l'enfant
- PSY-1007 Processus cognitifs

Note – Ces 15 crédits sont regroupés à l'intérieur du Microprogramme en sciences cognitives du langage et du Certificat en langage et santé; les cours peuvent être suivis indépendamment d'une admission aux programmes

*Un cours parmi les cours suivants (3 crédits) :*

- LNG-1100 Méthodes expérimentales et analyse de données
- STT-1000 Probabilités et statistique
- STT-1920 Méthodes statistiques

La candidate ou le candidat qui juge avoir réussi les préalables requis, dans le cadre de ses études universitaires, est invité à consulter le site web de la Faculté de médecine. La liste des cours acceptés ou refusés comme équivalences aux préalables exigés est disponible dans la section Admission. Si les cours réussis ne font pas partie de la liste, il est possible

de soumettre les plans de cours détaillés aux fins d'analyse à [admission.rea@fmed.ulaval.ca](mailto:admission.rea@fmed.ulaval.ca). Notamment, il est possible d'obtenir certaines équivalences de cours dispensés au baccalauréat en sciences du langage à l'UQAC. La page [FAQ](#) permet de prendre connaissance des questions et réponses les plus fréquentes concernant l'admission à ce programme.

Deux types de candidatures sont admissibles :

- La candidate ou le candidat qui satisfait toutes les exigences d'admission et qui a réussi tous les cours préalables;
- La candidate ou le candidat qui satisfait toutes les exigences d'admission, mais qui n'a pas terminé les cours préalables exigés, en totalité ou en partie. Si sélectionné au terme du processus d'admission, cette candidate ou ce candidat doit d'abord réussir les cours préalables manquants dans le cadre d'une scolarité préparatoire à l'Université Laval, et ce, dans un délai maximal de trois sessions.

La candidature est d'abord analysée sur la base du résultat obtenu à l'examen de jugement situationnel Casper et de la qualité du dossier scolaire.

Les candidatures retenues seront ensuite convoquées à une entrevue individuelle.

La sélection finale des candidatures se fait selon une pondération de 30% pour l'examen Casper, 40% pour le dossier scolaire et de 30% pour l'entrevue.

La sélection finale se fait selon une pondération de 50 % pour le dossier scolaire et de 50 % pour l'entrevue pour les candidatures ayant à la fois le statut de résident du Québec et celui de membre des Premières Nations ou des Inuits au Québec.

La candidature est analysée sur la base de la qualité du dossier scolaire. Sur le site internet de l'université, il est indiqué des conditions particulières qui favorisent l'admission

**Université de Montréal :** Baccalauréat, ou un diplôme jugé équivalent avec une moyenne de cheminement dans le programme ou de diplomation égale ou supérieure à 3,3 sur 4,3, ou l'équivalent, être titulaire d'un baccalauréat dans un domaine connexe tel que neurosciences cognitives ou linguistique et avoir réussi les cours préalables suivants :

D'une part, quatre cours de sigle ORA (ou équivalents) suivis ou non dans le cadre du Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en sciences de l'orthophonie :

- 3 crédits en Anatomie, neurophysiologie et orthophonie (ORA2001 ou équivalent)
- 3 crédits en Neurosciences appliquées à l'orthophonie (ORA1532 ou équivalent)
- 3 crédits en Développement du langage et de la communication (ORA 1131 ou équivalent) ou LNG 2002 (ou équivalent si le cours a été pris avant septembre 2026)
- 3 crédits en phonétique clinique (ORA 1531, à partir de septembre 2023) ou LNG 1400 ou l'équivalent (si le cours a été pris avant septembre 2023).

D'autre part, les cours suivants (non offerts dans le Microprogramme de 1<sup>er</sup> cycle en sciences de l'orthophonie) :

- 3 crédits en statistiques (PSY 1004 ou équivalent)
- 6 crédits en psychologie du développement, soit la combinaison d'un cours portant sur l'enfance (PSY 1095 ou l'équivalent) et un cours portant sur le vieillissement (PSY 2254 ou l'équivalent)

Au moins 9 crédits des cours préalables mentionnés ci-dessus doivent être obtenus avant la date limite de candidature

Passer un questionnaire portant sur les compétences transversales nécessaires à la pratique orthophonique, notamment le savoir-être;

Avoir fait, au cours des deux dernières années, au moins 30 heures de bénévolat auprès d'enfants et 15 heures auprès de personnes âgées ou avoir de l'expérience sur le marché du travail auprès de ces clientèles. Le candidat doit demander à l'institution où le bénévolat/l'emploi a été effectué de remplir le formulaire Attestation d'expérience et de le transmettre au Service de l'admission et du recrutement;

Attester d'une maîtrise de la langue française atteignant le niveau que l'Université estime minimal pour s'engager dans le programme pour un candidat francophone ayant poursuivi une partie significative de ses études en français : avoir réussi le Test de français écrit SEL (version B) avec une note égale ou supérieure à 70 %.

Information : Les candidats doivent avoir une très bonne connaissance de la langue anglaise puisque, tel qu'indiqué dans le Règlement pédagogique des Études supérieures et postdoctorales, « dans presque toutes les disciplines universitaires, les étudiants qui ne peuvent lire facilement l'anglais s'exposent à de sérieuses difficultés dans leurs études, étant donné le

**Université du Québec à Trois-Rivières :** Détenir un baccalauréat en sciences de la santé, sciences sociales, psychologie, éducation, lettres ou autres avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3;

- Avoir réussi le test de français SEL-B (75% pour chaque partie);
- Avoir complété l'examen Casper en français (consultez le site pour connaître le code et les dates);
- Avoir réussi les huit (8) cours préalables ou les cours équivalents présentés ci-dessous avec une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3.2 sur 4.3 :
  - PSY1001 Développement de l'enfant
  - PSY1002 Psychologie cognitive I

- PSY1011 Développement de l'adulte OU PSY1015 Psychologie du vieillissement
- LNG1101 Le langage et le système linguistique
- LNG1075 Phonétique et phonologie (linguistique)
- ANI1019 Exploration du cerveau / laboratoire du système nerveux central (anatomie) (2 crédits)
- ANI1020 Anatomie et neurobiologie de la phonation et du langage (4 crédits)
- STT1049 Statistiques en sciences de la santé

Reconnaissance de cours : nous pourrions reconnaître les cours préalables si l'étudiant a complété les cours depuis moins de cinq (5) ans lors du dépôt de sa demande d'admission ou s'il a complété les cours depuis moins de dix (10) ans lors du dépôt de sa demande d'admission et a une expérience professionnelle en lien avec le contenu du cours. Plusieurs cours du baccalauréat en psychologie et du baccalauréat en sciences du langage peuvent être accepté comme équivalence aux cours exigés pour l'admission.

**Ordre professionnel :** L'Association québécoise des orthophonistes et audiologistes



**Saviez-vous que ...**

**Il existe un ordre professionnel spécifique pour les gens spécialisés en gestion des ressources humaines. Regroupant 12 000 conseillers en ressources humaines et conseillers en relations industrielles, l'Ordre des conseillers en ressources humaines et en relations industrielles agréés du Québec assure la protection du public en encadrant cette profession. Le CRHA ou le CRIA participe activement au maintien de l'équilibre entre la réussite des organisations et le bien-être de la main-d'œuvre. En parcourant les informations susmentionnées, vous allez être en mesure d'identifier les champs d'action de ces professionnels, des exemples de professions ainsi que les milieux de travail où œuvrent les CRHA et les CRIA. Plusieurs formations permettent d'accéder à cet ordre professionnel dont les maîtrises et les doctorats en gestion, plus particulièrement celles axées sur la gestion des ressources humaines, en développement organisationnel ou en relations industrielles ainsi que les formations en lien avec la psychologie du travail et des organisations.**

## **Conseillers en ressources humaines et conseillers en relations industrielles**

### **Champs d'action :**

La dotation, l'embauche et l'évaluation du potentiel : effectuer du recrutement, évaluer des candidats à des fins de sélection, de développement professionnel ou de planification de la relève dans le contexte organisationnel, mettre sur pied ou améliorer un système de recrutement, mettre sur pied ou améliorer un système de sélection ou d'évaluation du potentiel de candidats, gérer un système de dotation ou d'évaluation du potentiel

Le diagnostic et le développement organisationnel : poser un diagnostic sur des aspects humains de la dynamique et/ou de l'efficacité d'une organisation, élaborer un plan de développement organisationnel, intervenir sur des aspects humains de la dynamique et/ou de l'efficacité d'une organisation, en vue d'apporter des améliorations, faciliter l'implantation de changements organisationnels, mettre sur pied ou améliorer des systèmes spécifiques de gestion reliés aux aspects humains de l'organisation, évaluer une démarche, un programme de développement organisationnel

La formation du personnel cadre, professionnel ou technique : concevoir une activité, un programme de formation, diffuser une activité de formation, mettre sur pied ou améliorer un système de formation, évaluer une activité, un programme ou un système de formation, gérer un système de formation

Le coaching professionnel dans les organisations

La gestion de carrière et la réaffectation du personnel : assurer le soutien lors d'une transition de carrière, évaluer le potentiel et la situation d'une personne à des fins de planification de carrière, notamment lors d'une réorientation de carrière ou d'une transition vers un autre statut sur le marché du travail, habiliter les clients à construire et à mettre en œuvre un plan de développement ou de réorientation de carrière et, le cas échéant, de transition vers un autre statut sur le marché du travail, mettre sur pied ou améliorer un système organisationnel de gestion des carrières, mettre sur pied un système organisationnel de planification et de gestion de la relève, évaluer un système organisationnel de planification et de gestion des carrières ou de la relève

L'aide aux employés et la santé psychologique au travail : intervenir auprès d'employés présentant des problèmes personnels ou familiaux affectant leur fonctionnement au travail, intervenir, dans une organisation, auprès d'employés (individus ou groupes) en situation de crise ou de choc post-traumatique, intervenir auprès des employés (individus ou groupes) qui consultent pour des problèmes reliés au travail, intervenir auprès d'employés à problèmes ou dans des situations de conflits pour aider à résoudre le problème ou améliorer la situation, mettre sur pied ou améliorer un système ou un programme d'aide aux employés (PAE), évaluer et gérer un programme d'aide aux employés, poser un diagnostic sur des problèmes, structurels ou culturels, de l'environnement de travail à l'origine des demandes d'aide du personnel ou de certains indices de détresse

psychologique, collaborer à analyser les effets de l'environnement de travail sur la santé psychologique du personnel et à élaborer un plan de développement de l'organisation en cette matière, recommander et, le cas échéant, contribuer à implanter, dans une organisation, des moyens destinés à améliorer la santé psychologique du personnel

Les relations de travail, dont la négociation et l'application des conventions collectives.

**Exemples de professions :** Conseiller en ressources humaines ; agent des ressources humaines, agent de dotation ; responsable du recrutement et de l'embauche, agent de relations de travail ; conciliateur en relations de travail, conseiller ou consultant en développement organisationnel, conseiller en diversité, équité et inclusion, conseiller en emploi ou en main-d'œuvre ; agent d'aide à l'emploi ; conseiller en insertion et réinsertion au marché du travail ; conseiller en placement, consultant et formateur en entreprise ; services-conseils aux entreprises, consultant et formateurs au service de la formation continue, conseiller en gestion des études, dans un bureau du registraire ou dans un service pour les étudiants ; conseiller pédagogique en garderie, coordonnateur de services (loisirs municipaux ; banque alimentaire ; organismes communautaires, etc.) ou d'une fondation socio caritative ou d'un organisme ou centre communautaire, d'un milieu d'hébergement, d'une maison de jeunes, etc.

**Milieus de travail :** Ministères provinciaux et fédéraux, organismes publics et parapublics, services gouvernementaux, municipalités, organismes de développement local et régional, milieu de la santé et des services sociaux, milieu de l'éducation, milieu communautaire, socio-caritatif, loisirs et culture, CNESST – Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail, etc.



### Un témoignage heureux

**Allo ! Mon nom est Béatrice et je suis fière de vous dire que présentement je suis conseillère aux ressources humaines dans une grande entreprise, spécialisée en développement organisationnel et responsable du programme d'aide aux employés ainsi que de l'équité, la diversité et l'inclusion. J'ai créé également un programme d'accueil et d'intégration pour les nouveaux employés. Mon parcours pour obtenir cet emploi de rêve a consisté après mon baccalauréat en psychologie à faire une maîtrise en gestion des ressources humaines. Ce sont de belles formations complémentaires. Je suis membre de l'Ordre des conseillers en ressources humaines et en relations industrielles agréés du Québec et je suis même impliquée dans un comité pour offrir des formations continues pertinentes aux membres. Bref, jamais je n'aurais pu penser avoir une carrière aussi intéressante quand j'ai amorcé mes études universitaires. En vous souhaitant un parcours aussi passionnant que le mien.**

## AUTRES PROGRAMMES DE DEUXIÈME CYCLE

### PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

#### **SECTEUR ART-THÉRAPIE**

Maîtrise en art-thérapie (Concordia ; UQAT)  
Maîtrise en musicothérapie (Concordia)  
Maîtrise en thérapie par le théâtre (Concordia)  
DESS en musicothérapie (Concordia)  
DESS en thérapie par le jeu (Concordia)  
Microprogramme en art-thérapie (UDM; UQAT)

#### **SECTEUR CRIMINOLOGIE**

Maîtrise en criminalistique et information (UDM)  
Maîtrise en criminologie (UDM)  
DESS en criminologie clinique (UQO)  
DESS en justice et victimes (UDM)  
PC en psychologie légale (UQTR)  
Microprogramme en criminologie (UQAT)  
Microprogramme en criminologie — analyse criminologique (UDM)  
Microprogramme en criminologie — Intervention criminologique (UDM)  
Microprogramme en justice et victimes (UDM)  
Microprogramme en santé mentale en contexte forensique (UDM)

#### **SECTEUR DÉFICIENCE ET TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT**

DESS en évaluation, intervention et soutien psychologique auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (UQAM)  
DESS en intervention éducative auprès des personnes avec un trouble du développement — TED (UQAM)  
DESS en intervention comportementale auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme — TSA (UQAM)

#### **SECTEUR DÉPENDANCES ET TOXICOMANIES**

Maîtrise en intervention en dépendances (Sherbrooke — Campus de Longueuil)  
DESS en intervention en dépendances (Sherbrooke — Campus de Longueuil)

#### **SECTEUR ÉDUCATION**

Maîtrise en psychoéducation (Laval ; Sherbrooke ; UDM ; UQAT ; UQO ; UQTR)

DESS en intervention éducative auprès des élèves avec un trouble de développement (UQAM)  
PC en psychopédagogie du bien-être en contexte éducatif (UQTR)  
Microprogramme en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers (UQAT)  
Microprogramme en prévention de la violence au primaire (UQAT)  
Microprogramme en prévention de la violence au secondaire (UQAT)  
Microprogramme en prévention de la violence en milieu scolaire (Laval)  
Microprogramme sur les difficultés socio émotionnelles et comportementales à l'école (Laval)

#### **SECTEUR ÉTUDES DE GENRE ET DE LA SEXUALITÉ HUMAINE**

Maîtrise en sexologie (UQAM)  
DESS en études féministes, des genres et des sexualités (UDM)

#### **SECTEUR GÉRONTOLOGIE**

Maîtrise en gérontologie (Sherbrooke)  
Microprogramme en intervention en gérontologie (Sherbrooke)  
Microprogramme en soutien-conseil en gérontologie (Sherbrooke)

#### **SECTEUR INTERVENTION FAMILLE, ENFANCE ET JEUNESSE**

Maîtrise en études de l'enfant (Concordia)  
Maîtrise en thérapie conjugale et familiale (McGill)  
DESS en travail auprès des jeunes (Concordia)  
PC sur l'attachement et les traumatismes complexes à l'enfance (UQTR)  
Microprogramme en protection des jeunes et bien-être des familles (Sherbrooke)  
Microprogramme en protection de la jeunesse (UDM)

#### **SECTEUR INTERVENTION PSYCHOLOGIQUE ET SOCIALE**

Maîtrise en étude des pratiques psychosociales (UQAR)  
Maîtrise en psychologie (Bishops; Concordia; Laval ; McGill ; UDM)  
Maîtrise en santé mentale (McGill; TELUQ)  
Maîtrise en service social (Sherbrooke)  
Maîtrise en travail social (Laval ; McGill ; UDM ; UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO)  
DESS en santé mentale (TELUQ)  
DESS en travail social (UDM)  
DESS en étude des pratiques psychosociales (UQAR)  
PC en études sur la mort (UQAM)  
PC en intervention en contexte de plein air, nature et aventure (UQAM ; UQTR)



PC en intervention psychosociale dans un contexte d'aventure (UQTR)  
 PC en intervention sociocommunautaire (UQTR)  
 PC en pratique participative en intervention psychosociale (UQTR)  
 PC en présence attentive (UQAM)  
 PC en psychologie périnatale : conceptions humaniste et psychodynamique (UQAM)  
 PC en sens et projet de vie (TELUQ; UQAR)  
 Microprogramme intégration de la pleine conscience en milieu clinique (Sherbrooke)  
 Microprogramme en présence attentive (UQAM)  
 Microprogramme en soins spirituels (Sherbrooke)  
 Microprogramme sur l'approche humaniste-existentielle en psychothérapie (Laval)

### **SECTEUR MÉDIATION**

Maîtrise en médiation interculturelle (Sherbrooke — Campus de Longueuil)  
 Maîtrise en prévention et règlements des différends (Sherbrooke — Campus de Longueuil)  
 DESS en prévention et règlements des différends (Sherbrooke — Campus de Longueuil)  
 Microprogramme en prévention des règlements et des conflits (Sherbrooke)

### **SECTEUR ORIENTATION ET DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**

Maîtrise en counseling de carrière (UQAM)  
 Maîtrise en éducation — option carriérologie (UQAM)  
 Maîtrise en orientation (Laval ; McGill; Sherbrooke)

## **PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ**

Maîtrise en audiologie (Laval; UDM)  
 Maîtrise en intervention en déficience visuelle (UDM)  
 Maîtrise en médecine expérimentale (Laval)  
 Maîtrise en neuroscience (McGill; UDM)  
 Maîtrise en orthophonie (Laval ; UDM; UQTR)  
 Maîtrise en santé publique (Laval ; UDM)  
 Maîtrise en sciences de l'orthophonie et de l'audiologie (UDM)  
  
 DESS en intervention en déficience visuelle (UDM)  
 DESS en santé publique (UDM)  
  
 PC en éthique de l'intervention en santé (UQAR Rimouski et Lévis)

Microprogramme basse vision (UDM)  
Microprogramme en neurosciences (UDM)  
Microprogramme handicap et sourditude : droits et citoyenneté (UQAM)  
Microprogramme orientation et mobilité en déficience visuelle (UDM)  
Microprogramme symptômes comportementaux dans les troubles neurocognitifs majeurs chez les adultes (UQAM)  
Microprogramme en réadaptation en déficience visuelle (UDM)  
Microprogramme en santé publique (Laval; UDM)

## PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION

Maîtrise en communication (Sherbrooke; UDM; UQAM)  
Maîtrise en communication médiatique (UDM)  
Maîtrise en communication organisationnelle (UDM)  
Maîtrise en communication politique (UDM)  
Maîtrise en communication sociale (UQTR)  
Maîtrise en communication – Spécialités : journalisme, relations publiques, stratégies de création de contenu (Laval)  
Maîtrise en études des médias (Concordia)  
Maîtrise en sciences de l'information (UDM)  
Maîtrise en traduction (Concordia; Laval; UDM)

DESS en communication (Concordia)  
DESS en communication sociale (UQTR)  
DESS en édition (Sherbrooke)  
DESS en interprétation de conférences (UQTR)  
DESS en journalisme (Concordia; UDM)  
DESS en journalisme visuel (Concordia)  
DESS en littérature pour la jeunesse (UQTR)  
DESS en relations publiques (Laval; McGill)  
DESS en traduction (Laval; Concordia; UDM; UQTR)

PC en communication sociale (UQTR)

Microprogramme en communication et journalisme scientifique (Laval)  
Microprogramme en communication et santé (UQAM)  
Microprogramme en communication marketing sur les nouveaux médias (Laval)  
Microprogramme en communication scientifique (UQAM)  
Microprogramme en édition (Sherbrooke)

## PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale (Sherbrooke)  
Maîtrise en éducation (McGill; UDM ; UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT; UQO; UQTR)  
Maîtrise en éducation – Profil adaptation scolaire et sociale (UQAR Rimouski et Lévis)  
Maîtrise en enseignement collégial (Laval)  
Maîtrise en enseignement supérieur (UDM)  
Maîtrise en formation à distance (TELUQ)  
Maîtrise en orthopédagogie (UDM; UQAM)  
Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial (Sherbrooke)  
Maîtrise en psychopédagogie (Laval ; UDM)  
Maîtrise en technologie éducative (TELUQ)

DESS en adaptation scolaire et sociale (Laval ; Sherbrooke)  
DESS difficultés d'apprentissage et d'adaptation (Laval)  
DESS en enseignement collégial (Laval ; Sherbrooke)  
DESS en enseignement supérieur (UDM)  
DESS en formation à distance (TELUQ)  
DESS en orthopédagogie (UDM)  
DESS en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial (Sherbrooke)  
DESS en technologie éducative (TELUQ)

PC en pédagogie de l'enseignement supérieur (UDM; UQAM)  
PC en psychopédagogie du bien-être en contexte éducatif (UQTR)

Microprogramme de formation initiale en enseignement au collégial (Sherbrooke)  
Microprogramme en adaptation scolaire et sociale (Sherbrooke)  
Microprogramme en adaptation scolaire et sociale des adultes (Sherbrooke)  
Microprogramme en enseignement supérieur (UDM)  
Microprogramme en médiation en enseignement et développement de l'efficacité cognitive (UQAT)  
Microprogramme en orthopédagogie (UDM)  
Microprogramme en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire (UQAT)  
Microprogramme en philosophie au collégial (UDM)  
Microprogramme sur la gestion des enjeux de l'EDI en éducation (Laval)

## PROFIL SERVICES PUBLICS

Maîtrise en affaires publiques internationales (UDM)  
Maîtrise en aménagement du territoire et développement régional (Laval)  
Maîtrise en anthropologie (Laval ; McGill ; UDM ; UQAM)  
Maîtrise en anthropologie sociale et culturelle (Concordia)  
Maîtrise en démographie (UDM ; INRS)  
Maîtrise en développement du tourisme (UQAM)  
Maîtrise en développement régional et territorial (UQAR Rimouski et Lévis)  
Maîtrise en éducation et sociétés (McGill)  
Maîtrise en éthique (Laval ; UQAR Rimouski et Lévis)  
Maîtrise en ethnologie et patrimoine (Laval)  
Maîtrise en études autochtones (INRS; UQAT)  
Maîtrise en études des populations (INRS)  
Maîtrise en études du religieux contemporain (Sherbrooke)  
Maîtrise en études internationales (Laval; UDM)  
Maîtrise en études urbaines (INRS; UQAM)  
Maîtrise en loisirs, culture et tourisme (UQTR)  
Maîtrise en philosophie (Concordia; Laval ; Sherbrooke ; UDM ; UQAM; UQTR)  
Maîtrise en politiques publiques et administration publique (Concordia)  
Maîtrise en religions et cultures (Concordia)  
Maîtrise en responsabilité sociale et environnementale (UQAM)  
Maîtrise en sciences des religions (UQAM)  
Maîtrise en sciences sociales du développement (UQO)  
Maîtrise en sécurité intérieure (UDM)  
Maîtrise en sociologie (Concordia ; Laval ; McGill ; UDM ; UQAM)  
Maîtrise en théologie (Laval; UDM)

DESS en anthropologie (UDM)  
DESS en démographie (UDM)  
DESS en développement du tourisme (UQAM)  
DESS en développement économique et communautaire (Concordia)  
DESS en développement régional et territorial (UQAR Rimouski et Lévis)  
DESS en développement rural intégré (Laval)  
DESS en droit du travail et de la protection sociale (UQAM)  
DESS en droits humains (UQAM)  
DESS en équité, diversité et inclusion dans les organisations (Laval)  
DESS en éthique (UQAR Rimouski et Lévis)

DESS en éthique appliquée (Laval ; Sherbrooke — Campus de Longueuil)  
DESS en éthique clinique (UDM)  
DESS en études internationales (Laval ; UDM)  
DESS en études pastorales (Laval)  
DESS en études sur l'alimentation : enjeux contemporains (UQAM)  
DESS en loisirs, culture et tourisme (UQTR)  
DESS en mobilisation et transfert des connaissances (INRS)  
DESS en planification territoriale et développement local (UQAM)  
DESS en réglementation canadienne et québécoise de l'immigration (UDM)  
DESS en résilience, risques et catastrophes (UQAM)  
DESS en sciences de la religion (Laval; UDM)  
DESS en sciences sociales du développement (UQO)  
DESS en sécurité intérieure (UDM)  
DESS société, politiques publiques et santé (UDM)

PC en développement du tourisme  
PC en droit du travail et de la protection sociale (UQAM)  
PC en droits humains (UQAM)  
PC en éducation transformatrice à la démocratie et à la citoyenneté mondiale (UQO)  
PC en équité, diversité et inclusion (Laval)  
PC en éthique (UQAR Rimouski et Lévis)  
PC en gestion et développement communautaire (UQO)  
PC en interprétation et médiation culturelle (UQTR)  
PC en mobilisation et transfert des connaissances (INRS)  
PC en philosophie (UQTR)  
PC en responsabilité sociale des organisations (UQAM)

Microprogramme en anthropologie (UDM)  
Microprogramme en développement local (Sherbrooke)  
Microprogramme en éthique (Laval; Sherbrooke; UDM)  
Microprogramme en études autochtones (UDM)  
Microprogramme en études du genre (Laval)  
Microprogramme en études internationales (UDM)  
Microprogramme en études pastorales (Laval)  
Microprogramme en études religieuses (UDM)  
Microprogramme en leadership public (Sherbrooke)  
Microprogramme en prévention des polarisations sociales et des extrémistes violents (UQAM)  
Microprogramme le soutien au développement du pouvoir d'agir (Laval)  
Microprogramme société, politiques publiques et santé (UDM)  
Microprogramme en sociologie (UDM)

## PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION

Maîtrise en administration (Sherbrooke)  
Maîtrise en administration des affaires (Concordia; Laval ; McGill ; UDM; UQAM; UQAR; UQAT; UQO; UQTR; Sherbrooke)  
Maîtrise en administration de l'éducation (UDM)  
Maîtrise en administration et politiques de l'éducation (Laval)  
Maîtrise en administration internationale (ENAP)  
Maîtrise en administration publique (ENAP)  
Maîtrise en administration sociale (UDM)  
Maîtrise en affaires publiques (Laval)  
Maîtrise en développement des ressources humaines et des organisations (ENAP)  
Maîtrise en évaluation de programmes (ENAP)  
Maîtrise en gestion (Concordia)  
Maîtrise en gestion de la santé et de la sécurité du travail (Laval)  
Maîtrise en gestion des ressources humaines (HEC ; UQAM)  
Maîtrise en gestion du développement organisationnel (HEC ; UQAM)  
Maîtrise en gestion expérience utilisateur (HEC)  
Maîtrise en gestion de l'innovation sociale (HEC ; UQAM)  
Maîtrise en gestion de projet (UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO ; UQTR)  
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (UQAR Rimouski et Lévis)  
Maîtrise en gestion des organisations (UQAT)  
Maîtrise en gestion du développement international et de l'action humanitaire (Laval)  
Maîtrise en gestion stratégie (HEC ; UQAM)  
Maîtrise en management (HEC ; McGill ; UQAM)  
Maîtrise en management et développement durable (HEC)  
Maîtrise en marketing (Concordia ; HEC ; UQAM)  
Maîtrise en prévention et règlement des conflits (Sherbrooke)  
Maîtrise en relations industrielles (Laval ; UDM)  
Maîtrise en relations industrielles et ressources humaines (UQO)  
Maîtrise en sciences de l'administration – concentration développement des personnes et des organisations, gestion de la coopération internationale et de l'action humanitaire; leadership et changement organisationnel; marketing analytique (Laval)  
Maîtrise en sciences de la gestion — concentrations : développement organisationnel; gestion des ressources humaines ; innovation sociale ; marketing ; responsabilités sociale et gouvernementale (UQAM)  
Maîtrise en sciences de la gestion — concentrations gestion du capital humain, concentration relations de travail et concentration santé organisationnelle (UQTR)

Maîtrise par cumul en administration — DESS en relations de travail ou gestion des ressources humaines et changement organisationnel combiné à un PC leadership et performance dans les services de santé et les services sociaux ou gestion de projet ou relations de travail ou gestion des ressources humaines et changement organisationnel (UQTR)

DESS en administration des affaires (HEC; McGill)

DESS en administration des affaires — Concentrations : gestion du développement international et de l'action humanitaire; leadership et changement organisationnel (Laval)

DESS en administration internationale (ENAP)

DESS en administration publique (ENAP; McGill)

DESS en administration publique locale et régionale (ENAP; UQAR)

DESS en administration sociale (UDM)

DESS conseil et management (UQAM)

DESS en développement des ressources humaines et des organisations (ENAP)

DESS en développement organisationnel (HEC)

DESS en entrepreneuriat et innovation (HEC)

DESS en environnement, santé et gestion des catastrophes (UDM)

DESS en ergonomie et innovations (Laval)

DESS évaluation de programmes, projets et services (UQAM)

DESS en gestion (UQAM)

DESS en gestion de l'Innovation sociale (HEC)

DESS en gestion des organisations (Sherbrooke)

DESS en gestion de projet (HEC ; UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO ; UQTR)

DESS en gestion des personnes en milieu de travail (UQAR Rimouski et Lévis)

DESS en gestion des ressources humaines (HEC; McGill)

DESS en gestion des ressources humaines et changement organisationnel (UQTR)

DESS en gestion globale de la santé au travail (Sherbrooke)

DESS en hygiène du travail (UDM)

DESS en management (HEC)

DESS en management et développement durable (HEC)

DESS en management du sport (HEC)

DESS en marketing (HEC ; McGill; UQAM)

DESS en prévention et gestion de la santé et de la sécurité du travail (Laval)

DESS en relations de travail (UQTR)

DESS en relations industrielles et ressources humaines (UDM; UQO)

DESS en santé et sécurité au travail (UDM)

PC agir en contexte de diversité ethnoculturelle (UQTR)  
 PC en administration internationale (ENAP)  
 PC en administration publique (ENAP)  
 PC en consultation (UQO)  
 PC en développement des ressources humaines et des organisations (ENAP)  
 PC en entrepreneuriat (UQAM)  
 PC en gestion contemporaine des ressources humaines (TELUQ)  
 PC en gestion de l'équité, de la diversité et de l'inclusion en milieu de travail (UQAR Rimouski et Lévis)  
 PC en gestion de projet (UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT; UQO; UQTR)  
 PC en gestion des entreprises sociales et collectives (UQAM)  
 PC en gestion des personnes en milieu de travail (UQAR Rimouski et Lévis)  
 PC en gestion des ressources humaines (UQAM)  
 PC en gestion des ressources humaines et changement organisationnel (UQTR)  
 PC en gestion du changement (UQO)  
 PC en gestion et développement communautaire (UQO)  
 PC en leadership et performance dans les services de santé et les services sociaux (UQTR)  
 PC en marketing (UQAM)  
 PC en mentorat (UQAM)  
 PC en prévention en santé au travail (UQAR Rimouski et Lévis)  
 PC en relations de travail (UQTR)  
 PC en relations industrielles (UQO)  
 PC responsabilité sociale des organisations (UQAM)

Microprogramme dynamique des relations de travail (UDM)  
 Microprogramme en administration des affaires (HEC; Laval)  
 Microprogramme en administration publique (ENAP)  
 Microprogramme en administration sociale (UDM)  
 Microprogramme en compétences professionnelles (UDM)  
 Microprogramme en créativité, innovations et leadership au travail (Laval)  
 Microprogramme en développement du leadership (Laval)  
 Microprogramme en développement organisationnel (HEC)  
 Microprogramme en encadrement et gestion des ressources humaines (ENAP)  
 Microprogramme en évaluation des compétences (UDM)  
 Microprogramme en gestion (UQAT)  
 Microprogramme en gestion de la diversité dans les organisations (UDM)  
 Microprogramme en gestion de l'innovation sociale (HEC)  
 Microprogramme en gestion de projet (HEC; Sherbrooke; UQAM)



Microprogramme en gestion de projet agile (UQAM)  
Microprogramme en gestion des connaissances et e-formation en entreprise (Laval)  
Microprogramme en gestion des ressources humaines (HEC)  
Microprogramme en gestion internationale (Laval)  
Microprogramme en gestion stratégique de la santé et sécurité au travail (Laval; Sherbrooke)  
Microprogramme en gestion stratégique de projets (Laval)  
Microprogramme en gestion stratégique des ressources humaines (UDM)  
Microprogramme intelligence artificielle intégrée au marketing (UQAM)  
Microprogramme en leadership et changement organisationnel (Laval)  
Microprogramme en santé organisationnelle (Sherbrooke)  
Microprogramme en management (HEC; Laval)  
Microprogramme en management du sport (HEC)  
Microprogramme en santé et mieux-être au travail (UDM)  
Microprogramme sur l'équité, la diversité et l'inclusion au travail (Laval)  
Microprogramme mentorat (UQAM)  
Microprogramme perspectives internationales (UDM)

#### AUTRES

Maîtrise en études individualisées (UDM)  
Maîtrise en mesure et évaluation (Laval)  
Maîtrise en sciences de la consommation (Laval)  
Maîtrise en sciences de l'information (Laval)  
Maîtrise sur mesure (Laval; UQAR)



**Saviez-vous que...**

**Puisque les universités ajoutent régulièrement de nouveaux programmes et modifient ou ferment certains, il est important de vérifier ces changements sur les sites internet des universités. Qui plus est, les conditions d'admission sont aussi sujettes à des modifications, d'où la pertinence d'exercer une vigilance à cet effet.**

## PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

### BACCALAURÉATS

#### PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

BACC en comportement organisationnel (McGill)  
BACC en criminologie (Laval ; UDM)  
BACC en développement de carrière (UQAM)  
BACC en études de l'enfant (Concordia)  
BACC en études du genre, sexualité, féminisme et justice sociale (McGill)  
BACC en études du phénomène criminel (UDM)  
BACC en études interdisciplinaire de la sexualité (Concordia)  
BACC en neurosciences (McGill; UDM)  
BACC en neurosciences cognitives (UDM)  
BACC en neurosciences comportementales (Concordia)  
BACC en orientation (Laval ; Sherbrooke ; UDM)  
BACC en psychoéducation (Laval; Sherbrooke; UDM; UQAT ; UQO ; UQTR)  
BACC en psychologie et sociologie (UDM)  
BACC en psychosociologie des relations humaines (UQAR)  
BACC en relations humaines (Concordia)  
BACC en religions, spiritualités et pratiques d'intervention (UDM)  
BACC en sciences cognitives (McGill)  
BACC en service social (Sherbrooke; UDM)  
BACC en sexologie (Laval; UQAM)  
BACC en travail social (Laval; McGill ; UDM; UQAM; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO; UQTR)

#### PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ

BACC en orthophonie (UDM)  
BACC en neurosciences (McGill)  
BACC en sciences cognitives / Sciences du comportement (McGill)  
BACC en sciences du langage (Laval)

## PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION

BACC en communication (Sherbrooke ; UDM; UQAM)  
BACC en communication et études culturelles (Concordia)  
BACC en communication humaine et organisationnelle (UQAM)  
BACC en communication internationale (UQAM)  
BACC en communication — journalisme (Concordia ; UQAM)  
BACC en communication marketing (UQAM)  
BACC en communication, médias numériques et société (UQAM)  
BACC en communication, médias sociaux et organisations (UQAM)  
BACC en communication politique (UDM)  
BACC en communication politique et société (UQAM)  
BACC en communication publique (Laval)  
BACC en communication — relations publiques (UQAM)  
BACC en communication sociale (UQTR)  
BACC en communication stratégique et relations publiques (UQAM)  
BACC en pratiques de la communication (UDM)  
BACC en sciences sociales – concentration communication (UQO)  
BACC en traduction professionnelle (Concordia; Laval; Sherbrooke; UDM; UQTR)

## PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION

BACC en adaptation scolaire et sociale (Sherbrooke; UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis; UQAT; UQTR)

## PROFIL SERVICES PUBLICS

BACC cultures, sociétés et religions (UDM)  
BACC en action culturelle (UQAM)  
BACC en affaires publiques et communautaires et analyse de politiques (Concordia)  
BACC en affaires publiques et internationales (Laval)  
BACC en anthropologie (Concordia ; Laval ; McGill ; UDM)  
BACC en anthropologie et sociologie (Concordia)  
BACC en démographie (UDM)  
BACC en développement des sociétés et des territoires (UQAR Rimouski et Lévis)  
BACC en développement international (McGill)

BACC en droit (Laval ; McGill ; Sherbrooke ; UDM ; UQAM ; UQO)  
 BACC en études anciennes (Laval)  
 BACC en études classiques (UDM)  
 BACC en études classiques et anthropologie (UDM)  
 BACC en études des femmes (Concordia)  
 BACC en études des peuples autochtones (Concordia)  
 BACC en études humanistes (Concordia)  
 BACC en études internationales (UDM)  
 BACC en études internationales et langues modernes (Laval)  
 BACC en études politiques appliquées (Sherbrooke)  
 BACC en études religieuses (UDM)  
 BACC en loisirs, culture et tourisme (UQTR)  
 BACC en loisirs thérapeutiques (Concordia)  
 BACC en philosophie (Bishops; Concordia ; Laval ; McGill; Sherbrooke ; UDM ; UQAM ; UQTR)  
 BACC en philosophie et études classiques (UDM)  
 BACC en philosophie et sciences politiques (Laval)  
 BACC récréologie et études en loisirs (Concordia)  
 BACC en relations internationales et droit international (UQAM)  
 BACC en religions et cultures (Concordia)  
 BACC en religion, sociétés et culture (Bishops)  
 BACC en sociologie (Concordia ; Laval ; UDM ; UQAM ; UQO)  
 BACC en sciences de la consommation (Laval)  
 BACC en sciences de la population (UDM)  
 BACC en sciences des religions (Laval; UQAM)  
 BACC en sciences politiques (Concordia ; Laval ; McGill ; UDM ; UQAM)  
 BACC en sciences sociales – concentration développement international (UQO)  
 BACC en sciences sociales – concentration sociologie (UQO)  
 BACC en sciences sociales et territoires (UQAR)  
 BACC en sciences humaines (Sherbrooke)  
 BACC en sciences humaines et sociales (UDM)  
 BACC en théologie (Laval; McGill)  
 BACC en urbanisme (UQAM)

#### PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION

BACC en administration (UQAM ; UQAR Rimouski et Lévis ; UQAT ; UQO; TELUQ)  
 BACC en administration des affaires (Bishops; HEC ; Laval ; Sherbrooke; UDM ; UQTR)  
 BACC en commerce international (McGill)

BACC en créativité, innovation et entrepreneuriat (UDM)  
BACC en direction et leadership (UDM)  
BACC en entrepreneurship (McGill)  
BACC en gestion de projets (UDM)  
BACC en gestion des opérations et de la logistique (UDM)  
BACC en gestion des organisations du secteur public (UQAM)  
BACC en gestion des ressources humaines (Concordia; Laval; McGill ; UDM; UQAM)  
BACC en gestion des ressources humaines et de la santé et sécurité au travail (UQAR)  
BACC en gestion du tourisme et de l'Hôtellerie (UQAM)  
BACC en gestion internationale (UDM)  
BACC en gestion publique (UQAM)  
BACC en management (Concordia; McGill)  
BACC en marketing (Concordia; McGill; UDM; UQAM)  
BACC en relations industrielles (Laval ; McGill; UDM)  
BACC en relations industrielles et gestion des ressources humaines (UQO)

## AUTRES

BACC multidisciplinaire (Laval)

## AUTRES CERTIFICATS, PROGRAMMES COURTS ET MICROPROGRAMMES DE PREMIER CYCLE DANS LE RÉSEAU UNIVERSITAIRE QUÉBÉCOIS

### PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE

Certificat en action communautaire (UDM)  
Certificat en animation et accompagnement de petits groupes (UQAR ; UQO)  
Certificat en coopération internationale (Sherbrooke)  
Certificat en coopération et solidarité internationale (UDM)  
Certificat en criminologie (Bishops; Laval ; UDM)  
Certificat en dépendances (Laval; Sherbrooke)  
Certificat en développement de carrière (UQAM)  
Certificat en diversité culturelle (Laval)  
Certificat diversité et monde contemporain (Concordia)  
Certificat en droit social (UQAR)  
Certificat en éducation à la vie familiale (Concordia)  
Certificat en études autochtones (Bishops; Laval ; UDM)

Certificat en études des Premiers peuples (Concordia)  
 Certificat en études féministes (Concordia ; UQAM)  
 Certificat en études féministes et des genres (Sherbrooke)  
 Certificat en études féministes, de genres et des sexualités (UDM)  
 Certificat en études de l'enfant (Concordia)  
 Certificat en études sur le genre, la diversité et l'équité (Bishops)  
 Certificat en études interdisciplinaires de la sexualité (Concordia)  
 Certificat en gérontologie (Bishops; Laval ; UDM ; UQAM ; UQTR)  
 Certificat en immigration et relations interethniques (UQAM)  
 Certificat en intervention auprès des groupes (UQAT)  
 Certificat en intervention auprès des groupes et en gestion (UQAT)  
 Certificat en intervention auprès des jeunes : fondements et pratiques (UDM)  
 Certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire (Concordia; UQAM)  
 Certificat en intervention en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme (UDM)  
 Certificat en intervention en dépendances (Sherbrooke; UDM)  
 Certificat en intervention enfance famille en contexte autochtone (UQAT)  
 Certificat en intervention psychoéducative (UDM ; UQTR)  
 Certificat en intervention psychosociale (UQAM ; UQTR)  
 Certificat en justice sociale et citoyenneté (Bishops)  
 Certificat les féministes, les genres et les sociétés (Laval)  
 Certificat en orientation (Laval ; Sherbrooke)  
 Certificat pair-aidance (UDM)  
 Certificat en petite enfance et famille : intervention précoce (UDM)  
 Certificat en pleine conscience et études contemplatives (Bishops)  
 Certificat en pratiques psychosociales (UQAR)  
 Certificat en psychoéducation (UDM ; UQAR ; UQTR)  
 Certificat en psychologie du travail et des organisations (UQO)  
 Certificat en psychosociologie (UQAR)  
 Certificat en relations humaines (Concordia)  
 Certificat en santé mentale (UDM ; UQAR ; UQTR)  
 Certificat en sciences cognitives (McGill)  
 Certificat en sciences du comportement (McGill)  
 Certificat en sciences humaines et sociales (Sherbrooke)  
 Certificat en sciences sociales (UQAM ; TELUQ)  
 Certificat en services communautaires (Concordia)  
 Certificat en sexologie (UQTR)  
 Certificat en sexualité : enjeux de société et pratiques d'intervention (UDM)  
 Certificat en relations humaines (Concordia)  
 Certificat en toxicomanies : prévention et réadaptation (Sherbrooke ; UDM)

Certificat en travail social (Laval ; Sherbrooke ; UQAT; UQO)  
Certificat en trouble du spectre de l'autisme (UQAR)  
Certificat en violence sexuelle et interpersonnelle (UQAM)  
Certificat en victimologie (UDM)

Majeure en développement de carrière (UQAM)

PC d'initiation à la gestion de la diversité (TELUQ)  
PC en droit social (UQAR)  
PC en intervention auprès d'élèves autistes vivant avec une condition de santé mentale (UQAR)  
PC en intervention en contexte de plein-air (UQAM)  
PC en relation d'aide (UQTR)  
PC en santé mentale (UQO)  
PC en santé psychosociale (UQO)  
PC en toxicomanies (UDM ; UQO)  
PC en violence sexuelle (UQO)  
PC en violence sexuelle et interpersonnelle (UQAM)

Mineure en psychologie de l'éducation (McGill)  
Mineure en sciences du comportement (McGill)  
Mineure en sciences cognitives (McGill)  
Mineure en psychoéducation (UDM)

Microprogramme diversité culturelle (Laval)  
Microprogramme en développement de l'efficacité personnelle et professionnelle (UQAT)  
Microprogramme en études autochtones (Laval)  
Microprogramme en gérontologie sociale (UQAM)  
Microprogramme en intervention enfance famille en contexte autochtone (UQAT)  
Microprogramme en relations ethniques (UDM)  
Microprogramme en résolution de conflits (UQAT)  
Microprogramme en santé mentale (UDM)  
Microprogramme en sexologie (UQTR)  
Microprogramme en sexualité humaine : études sur les abus sexuels (Laval)  
Microprogramme sur bien vieillir (UQTR)  
Microprogramme sur l'enfance, la jeunesse et les familles (Laval)  
Microprogramme sur le vieillissement pathologique (UQTR)  
Microprogramme sur les problématiques d'adaptation et intervention (UQAT)

## PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ

Certificat en interprétation visuelle (UQAM)  
Certificat en langage et santé (Laval)  
Certificat en santé sexuelle (Laval)  
Certificat en science cognitive et du langage (Laval)  
Certificat en sciences de la parole et du langage (UQTR)  
Certificat en sciences du langage (Sherbrooke)

Majeure en neurosciences (McGill)

Mineure en neurosciences (McGill)  
Mineure en sciences cognitives (UDM)

Microprogramme les saines habitudes de vie (Laval)  
Microprogramme en sciences cognitives du langage (Laval)

## PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION

Certificat en animation culturelle (UQAM)  
Certificat en animation de groupe (UQO)  
Certificat en art et sciences de l'animation (Laval)  
Certificat en communication (Concordia; McGill ; UDM ; UQAM ; UQO)  
Certificat en communication appliquée (Sherbrooke)  
Certificat en communication écrite (UQTR)  
Certificat en communication et études culturelles (Concordia)  
Certificat en communication et relations publiques (UDM)  
Certificat en communication, leadership et affaires publiques (UQTR)  
Certificat en communication organisationnelle (TELUQ)  
Certificat en communication publique (Laval)  
Certificat en communication sociale et publique (UQO)  
Certificat en écriture créative et journalisme (Bishops)  
Certificat en journalisme (Concordia ; Laval ; UDM)  
Certificat en journalisme scientifique (Concordia)  
Certificat médias sociaux et organisations (UQAM)  
Certificat en pratiques rédactionnelles (TELUQ; UDM)  
Certificat en publicité et communication créative (UDM)  
Certificat en rédaction (Concordia; Laval ; UDM)  
Certificat en rédaction et communication (UQTR)  
Certificat en rédaction professionnelle (Sherbrooke; UQO; UQTR)  
Certificat d'initiation à la rédaction professionnelle (Concordia ; UQO)



Certificat en relations publiques (McGill ; TELUQ ; UDM)  
Certificat en révision de textes (Sherbrooke)  
Certificat en révision professionnelle (Laval)  
Certificat en traduction (Concordia; McGill ; Sherbrooke ; UDM ; UQTR)

Majeure en communication (UDM; UQAM)  
Majeure en traduction (UDM)

PC en communication appliquée aux relations publiques (TELUQ)  
PC en communication scientifique (UQAM)  
PC personnalisé en communication (TELUQ)

Mineure en communication (McGill; UDM)  
Mineure en traduction (UDM)

Microprogramme communication humaine dans les organisations (UQAM)  
Microprogramme communication stratégique dans les organisations (UQAM)  
Microprogramme en communication écrite (UQTR)  
Microprogramme en communication internationale (UQAM)  
Microprogramme en consolidation de l'écrit (Sherbrooke)  
Microprogramme en littérature jeunesse (UQTR)  
Microprogramme en rédaction professionnelle (UDM)  
Microprogramme en rédaction spécialisée (Sherbrooke)  
Microprogramme médias sociaux et organisations (UQAM)

## PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION

Certificat en andragogie (Concordia)  
Certificat en éducation à la petite enfance (UQAM)  
Certificat éducation à la petite enfance : diversité, inclusion et qualité (UQAM)  
Certificat en formation des adultes (Sherbrooke)  
Certificat et microprogramme en philosophie pour les enfants (Laval)  
Certificat et microprogramme en soutien pédagogique dans les CPE et autres services de garde (UQTR)  
Certificat soutien pédagogique dans les services de garde éducatifs (UQAM)  
  
PC en adaptation scolaire et sociale (UQAR)

PC en éducation à la sexualité en milieu scolaire (UQAM)

Microprogramme en développement de l'efficiance personnelle et professionnelle (UQAT)

Microprogramme en pédagogie collégiale (Sherbrooke)

## PROFIL SERVICES PUBLICS

Certificat diversité et monde contemporain (Concordia)

Certificat en affaires publiques et communautaires et analyse de politiques (Concordia)

Certificat en anthropologie (Concordia ; UDM)

Certificat en anthropologie sociale et culturelle (Laval)

Certificat en cyber enquête (Polytechnique Montréal)

Certificat en développement des territoires (UQO)

Certificat en développement international (UQO)

Certificat en développement local et régional (UQAT)

Certificat en droit (Laval ; UDM ; UQO)

Certificat en droit de l'entreprise et du travail (UQO)

Certificat en droit social et du travail (UQAM)

Certificat en enquête et renseignement (UDM)

Certificat en éthique (UDM)

Certificat en éthique et valeurs (Concordia)

Certificat en ethnologie (Laval)

Certificat en études anciennes et études classiques (Laval)

Certificat en études autochtones (Laval; UQAT)

Certificat en études bibliques (Laval)

Certificat en études critiques des sexualités (UQAM)

Certificat en études des communautés en ligne (UQAM)

Certificat en études en immigration (Concordia)

Certificat en études et expressions autochtones (UQTR)

Certificat en études de genre (UQO)

Certificat en études des droits de la personne (Concordia)

Certificat en études des femmes (Concordia)

Certificat en études des peuples autochtones (Concordia)

Certificat en études féministes et de genres (Sherbrooke ; UQAM)

Certificat en études humanistes (Concordia)

Certificat en études pastorales (Laval)

Certificat en études sur les droits de l'Homme (Concordia)

Certificat en études sur l'immigration (Concordia)

Certificat en francophonie nord-américaine (Laval)

Certificat et microprogramme en droit (Laval)

Certificat et PC en droit social (UQAR)

Certificat en droit social du travail (UQAM)

Certificat en ethnologie (Laval)  
Certificat immigration et relations interethniques (UQAM)  
Certificat en leadership communautaire et organisationnel (Concordia)  
Certificat en loisir (Concordia)  
Certificat en philosophie (Concordia; Laval; UQTR)  
Certificat en philosophie pour les enfants (Laval)  
Certificat en sociologie (Bishops; Concordia ; Laval ; UQO)  
Certificat en sciences des religions (Laval; UQAM)  
Certificat en sciences politiques (Laval ; Sherbrooke)  
Certificat en sciences sociales (UQAM)  
Certificat en sciences sociales du territoire (UQAR)  
Certificat en spiritualités chrétiennes (Laval)  
Certificat en théologie (Laval)  
Certificat en tourisme durable (Laval)  
Certificat sur la diversité culturelle (Laval)  
Certificat sur les féministes, les genres et les sociétés (Laval)

Majeure en anthropologie (McGill; UDM)  
Majeure en anthropologie du contemporain (UQAM)  
Majeure en développement international (McGill)  
Majeure en études classiques (McGill)  
Majeure en études urbaines (UQAM)  
Majeure en études religieuses (McGill)  
Majeure en études sur le genre, la sexualité, le féminisme et la justice sociale (McGill)  
Majeure en philosophie (McGill; UQAM)  
Majeure en sciences des religions (UQAM)  
Majeure en sociologie (UDM; UQAM)

PC en développement économique local et communautaire (TELUQ)  
PC en diversité culturelle et religieuse au Québec (UQAM)  
PC en études autochtones (UQAM)

Mineure en anthropologie (McGill; UDM)  
Mineure en sciences des religions (UDM)  
Mineure en développement international (McGill)  
Mineure en études autochtones (UDM)  
Mineure en études classiques (McGill)  
Mineure en études féministes, des genres et des sexualités (UDM)  
Mineure en études sur le genre, la sexualité, le féminisme et la justice sociale (McGill)  
Mineure en études urbaines (UQAM)  
Mineure en philosophie (McGill; UDM ; UQAM)  
Mineure en sociologie (UDM; UQAM)

Microprogramme en analyse des mégadonnées en sciences humaines et sociales (UDM)  
 Microprogramme en analyse des problèmes sociaux contemporains (Sherbrooke)  
 Microprogramme en culture religieuse (Sherbrooke)  
 Microprogramme en économie comportementale (Laval)  
 Microprogramme en éthique (Sherbrooke ; UQTR)  
 Microprogramme en éthique théologique (Laval)  
 Microprogramme en études autochtones Laval; (Sherbrooke; UQAT; UQTR)  
 Microprogramme en études féministes et de genres (Sherbrooke)  
 Microprogramme en études nordiques (Laval)  
 Microprogramme en études pastorales (Laval)  
 Microprogramme en pastorale et éthique sociale (Laval)  
 Microprogramme en pensée critique et dialogue (Laval)  
 Microprogramme en philosophie pour les enfants (Laval)  
 Microprogramme en relations ethniques (UDM)  
 Microprogramme en sciences des religions (Laval)  
 Microprogramme la diversité culturelle (Laval)  
 Microprogramme sur le Moyen-Orient et les mondes musulmans (Laval)

## PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION

Certificat en administration (Sherbrooke ; TELUQ ; UQAM ; UQAR ; UQAT ; UQO ; UQTR)  
 Certificat en administration des affaires (Bishops; Laval)  
 Certificat en administration des services publics (UQAM)  
 Certificat en animation de groupes (UQO)  
 Certificat en changement et développement organisationnel (UQAM)  
 Certificat en compétences entrepreneuriales et gestion des PME/PMO (TELUQ)  
 Certificat en créativité et innovation (UDM)  
 Certificat en développement organisationnel (HEC)  
 Certificat en dynamique entrepreneuriale (UQAM)  
 Certificat en employabilité et développement de carrière en contexte autochtone (UQAT)  
 Certificat en entrepreneuriat (Sherbrooke ; UQAM : UQAR)  
 Certificat en entrepreneuriat et création d'entreprise (HEC)  
 Certificat en entrepreneuriat et gestion des PME (Laval)  
 Certificat en entrepreneuriat social (McGill)  
 Certificat en études commerciales (Concordia)

Certificat en études des affaires (Concordia)  
 Certificat en fondements de la gestion (Concordia)  
 Certificat en gestion (Concordia)  
 Certificat en gestion de la coopération et des conflits en milieu de travail (HEC)  
 Certificat en gestion d'entreprise (HEC)  
 Certificat en gestion de l'innovation (HEC)  
 Certificat en gestion de la relation consommateur (Laval)  
 Certificat en gestion de projets (HEC ; Laval ; UQAR)  
 Certificat en gestion des entreprises (UQAT)  
 Certificat en gestion des ressources humaines (Concordia ; HEC ; Laval ; McGill ; Sherbrooke ; TELUQ ; UQAM ; UQAR ; UQAT ; UQTR)  
 Certificat en gestion des organisations (Sherbrooke)  
 Certificat en gestion du changement et des équipes de travail (Laval)  
 Certificat en gestion du marketing (HEC)  
 Certificat en gestion intégrée de la santé et sécurité du travail (UQAM)  
 Certificat en gestion philanthropique (UDM)  
 Certificat en gestion du tourisme (UQAM)  
 Certificat en intervention auprès des groupes et en gestion (UQAT)  
 Certificat en leadership organisationnel (HEC)  
 Certificat en logistique (UQTR)  
 Certificat en management (Concordia; Laval ; Sherbrooke ; TELUQ)  
 Certificat en marketing (Concordia; HEC ; Laval; Sherbrooke; UQAM ; UQAR ; UQAT ; UQTR)  
 Certificat en relations du travail (TELUQ)  
 Certificat en relations industrielles (Laval ; UDM)  
 Certificat en relations industrielles et en ressources humaines (UQO)  
 Certificat en relations internationales (Sherbrooke)  
 Certificat en santé et sécurité au travail (Sherbrooke ; UDM ; UQAR ; UQAT UQO ; UQTR)  
 Certificat en santé, sécurité et mieux-être au travail (Laval)  
 Certificat en sécurité du travail et santé publique (UDM)  
 Certificat en supervision (HEC)  
 Certificat en vente relationnelle (HEC)  
 Certificat formateur en milieu de travail (UQAM)

Majeure en comportement organisationnel (McGill)  
 Majeure en gestion des ressources humaines (McGill)  
 Majeure en management international (McGill)  
 Majeure en marketing (McGill)  
 Majeure en relations industrielles (UDM)

PC en administration (UQAR)  
PC en gestion de projet (UQAR)  
PC en gestion des ressources humaines (UQAM; UQAR)  
PC en gestion du tourisme (UQAM)  
PC d'initiation à la gestion des ressources humaines (TELUQ)  
PC d'initiation aux fondements de la gestion (TELUQ)  
PC en entrepreneuriat (TELUQ)  
PC en marketing (UQAR)  
PC en santé et sécurité au travail (UQAR)  
PC formateur en milieu de travail (UQAM)  
PC relation clients et marketing (UQO)

Microprogramme développement et mobilisation des employés (UQAM)  
Microprogramme en acquisition et gestion des talents (UQAM)  
Microprogramme en changement et développement organisationnel (UQAM)  
Microprogramme en comportement organisationnel (HEC)  
Microprogramme en création d'entreprise (HEC)  
Microprogramme en développement des compétences entrepreneuriales (Laval)  
Microprogramme en développement des habiletés de gestion des personnes (Laval)  
Microprogramme en droit (Laval ; UDM)  
Microprogramme en économie comportementale (Laval)  
Microprogramme en éléments de gestion (Sherbrooke)  
Microprogramme en employabilité et développement de carrière en contexte autochtone (UQAT)  
Microprogramme enjeux managériaux de la PME (UQAM)  
Microprogramme en financement des organismes à but non lucratif (UDM)  
Microprogramme en gestion dans un contexte autochtone (Laval)  
Microprogramme en gestion de projets (HEC)  
Microprogramme en gestion de la prévention en santé et sécurité du travail (UQAM)  
Microprogramme en gestion de la qualité de vie au travail (UDM)  
Microprogramme en gestion des conflits en milieu de travail (HEC)  
Microprogramme en gestion des relations de travail (UQAM)  
Microprogramme en innovation et créativité (HEC)  
Microprogramme en management et leadership de coaching (HEC)  
Microprogramme en marketing (HEC; UQAT)  
Microprogramme en mobilisation du personnel (HEC)  
Microprogramme en pratiques de gestion (Sherbrooke)  
Microprogramme en principes et habiletés de gestion (Sherbrooke)  
Microprogramme en recrutement du personnel (HEC)

Microprogramme en santé et sécurité du travail (Laval)  
Microprogramme en vente relationnelle (HEC)  
Microprogramme entreprendre et gérer autrement (UQAM)  
Microprogramme environnement d'affaires du tourisme au Québec (UQAM)  
Microprogramme d'initiation à la gestion (UQAT)  
Microprogramme d'initiation à la gestion des ressources humaines (UQAT)  
Microprogramme Femmes et organisations (Laval)  
Microprogramme Gestion de projets (Laval)  
Microprogramme Gestion de projets internationaux (Laval)  
Microprogramme management en contexte d'innovation (UQAM)  
Microprogramme régime de retraite (Laval)  
Microprogramme univers et création d'entreprise (UQAM)

Mineure en entrepreneurship social (McGill)



**Saviez-vous que**

**Et pourquoi pas un programme hors Québec ou à l'international ?**

**Que ce soit pour joindre l'utile à l'agréable en poursuivant vos études tout en apprenant une langue seconde ou un projet qui permet de combiner les études avec le désir de voyager et de connaître d'autres cultures, pourquoi ne pas poursuivre vos études dans une autre province canadienne ou dans un autre pays de ce vaste monde. Voilà une belle façon également de sortir de votre zone de confort et de vous découvrir davantage. Pour ce faire, vous pouvez vous inscrire vous-même dans une université à l'étranger ou, en étant inscrit dans un milieu universitaire québécois, postuler sur un programme d'échange ou de mobilité étudiante. Pour obtenir des informations à ce sujet, vous pouvez consulter votre module, votre département, les services aux étudiants et le service d'aide financière de votre université.**

***« L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde. »  
(Nelson Mandela)***

## **Partie #4 : Planification de mon cheminement au baccalauréat en psychologie**

### **Les étapes de planification au cours du programme de baccalauréat en psychologie**

Tel que mentionné aux pages 9 à 11 inclusivement dans la partie #1 du guide intitulé « Présentation du guide », dès le début du baccalauréat en psychologie, il est important de cibler la situation qui correspond à votre réalité. En cours de l'évolution du cheminement de vos études, il est possible que votre option change à la suite de la modification du parcours envisagé. En rappel, voici les quatre (4) options principales de cheminement dans le cadre du baccalauréat en psychologie et en fonction de ce qui correspond à vous, il serait pertinent de se référer à ces profils dans la partie #1 du guide :

Option #1 : Je vise le doctorat en psychologie

Option #2 : Je vise une maîtrise ou des études complémentaires au baccalauréat en psychologie

Option #3 : Je ne sais pas quoi faire après le baccalauréat en psychologie

Option #4 : Je vise l'intégration au marché du travail

En second lieu, nous vous recommandons des actions à entreprendre afin de faire un parcours judicieux au cours de votre baccalauréat en psychologie. Notamment, nous vous proposons une procédure susceptible d'être propice pour faciliter le choix de carrière et d'études complémentaires en prenant des mesures afin d'optimiser votre baccalauréat.

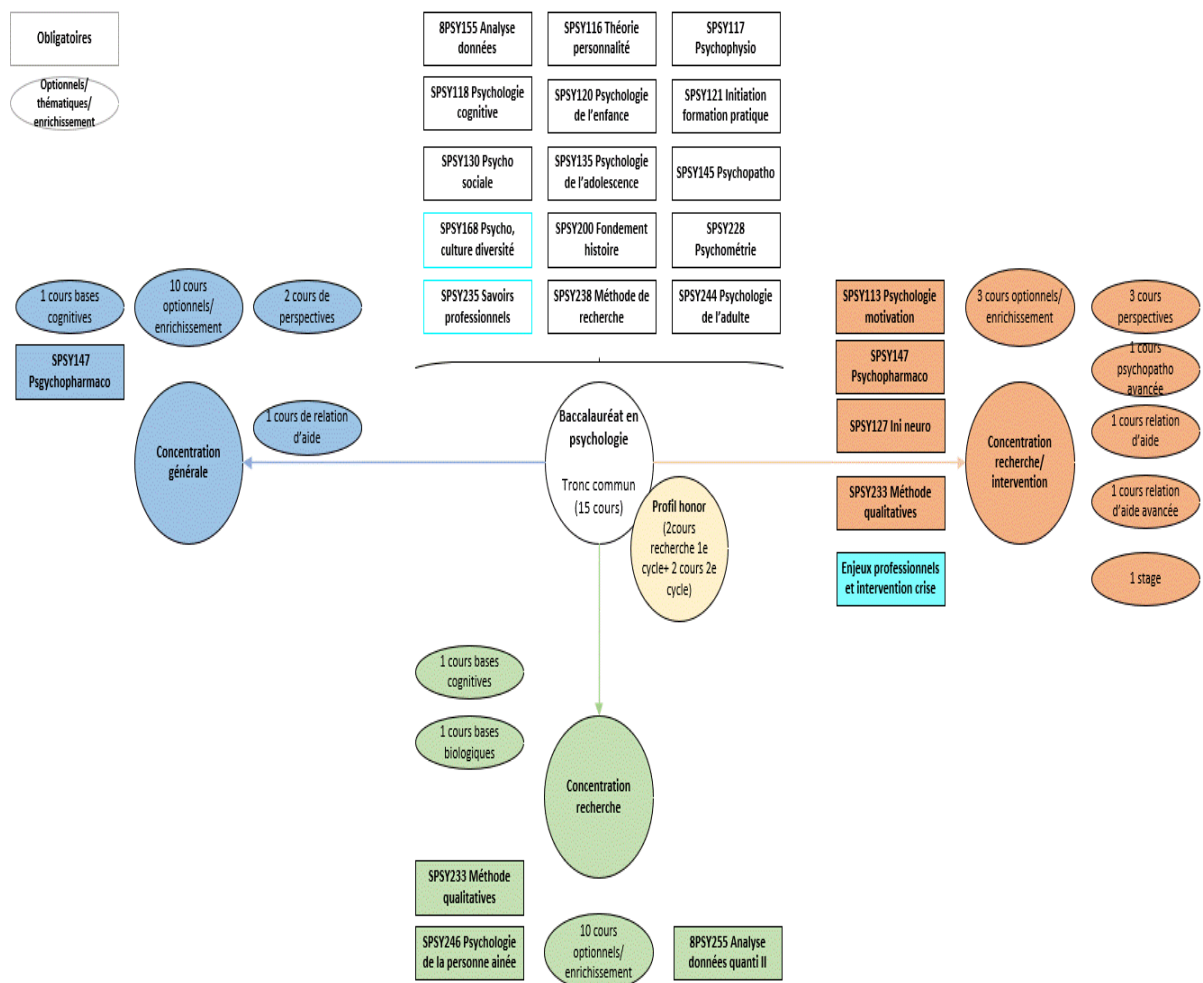


#### **Un heureux témoignage**

**Bonjour ! Mon nom est Philippe. J'ai été diplômé il y a cinq ans comme bachelier en psychologie. Comme plusieurs de mes collègues étudiants, au début du baccalauréat, je visais faire un doctorat en psychologie comme études supérieures. En cours de cheminement, j'ai commencé à avoir des doutes sur mon choix de carrière. Dans un cours de Psychologie du travail et des organisations le dernier automne avant de terminer mon baccalauréat, j'ai réalisé mon intérêt pour l'administration, et plus particulièrement en ce qui concerne la gestion des ressources humaines. Si c'était à refaire, ma planification de mes études de premier cycle universitaire serait différente. Voici mes principaux conseils : soyez proactif dès le début de vos études pour découvrir quoi faire après le baccalauréat en psychologie; participer aux activités qui aident pour le choix de carrière; faites un meilleur choix de cours ou d'études complémentaires en fonction de vos aspirations professionnelles.**



En premier lieu, il est important d'analyser les différentes options de spécialisation possibles via votre programme de baccalauréat en psychologie. \* Outre la concentration générale, il y a également d'autres options possibles: une concentration recherche, une concentration recherche et intervention et le profil Honor. En fonction de vos aspirations futures d'études supérieures ou d'intégration au marché du travail, vous pourriez orienter votre baccalauréat en ce sens. Par exemple, pour un étudiant qui vise un emploi en intervention après le baccalauréat, il pourrait être judicieux d'opter pour la concentration recherche et intervention ou pour un étudiant qui désire avoir un bon dossier pour son admission au doctorat, le profil Honor pourrait être une option gagnante.



\* **N.B.** Au moment de la rédaction de ce document, les instances administratives de l'UQAC étaient en processus d'approbation du nouveau baccalauréat en psychologie. Ainsi, les différents cheminements proposés au cours du baccalauréat seront effectifs dès l'entrée en vigueur du nouveau programme.

## **Année #1 – Explorer mes sujets d'intérêt, les professions et les milieux de travail**

La première année du parcours de baccalauréat en psychologie devrait être perçue comme une période exploratoire afin de mieux cerner ses intérêts ainsi que les professions et les milieux de travail qui correspondent à ces intérêts. Pour ce faire, il s'avère extrêmement important comme attitude de faire preuve d'ouverture pour identifier la panoplie de possibilités de carrières plutôt que de fixer trop tôt son choix. Bien qu'il soit possible qu'une option émerge déjà dès le début de vos études universitaires, il est souhaitable d'explorer d'autres avenues, ne serait-ce que pour avoir un plan B et même un plan C au cas où vous subissez un refus d'admission dans le cadre d'un programme contingenté.

Voici un aperçu de plusieurs actions que vous pourriez entreprendre au cours de cette phase exploratoire des intérêts, professions et milieux de travail pour inventorier diverses carrières qui pourraient répondre à qui vous êtes et à vos besoins :

- Déterminer mes intérêts à partir des classifications suivantes :

**Milieux de travail :** publique, privé ou communautaire; intervention psychosociale, services sociaux et relation d'aide; réseau de la santé et des services sociaux; réseau de l'enseignement; gestion des ressources humaines et administration; communication et animation; services publics; etc.

**Secteurs d'intérêt :** santé mentale ; violence intrafamiliale ; dépendance ; criminologie; troubles envahissants du développement; sexualité et genre ; psychopathologies et troubles de la personnalité ; protection de l'enfance et la jeunesse; diversité ; gestion des ressources humaines; enseignement ; etc.

**Clientèle :** enfants; adolescents; adultes; personnes âgées; couples; familles; groupes; organisations; communautés.

- Visiter les salons de l'emploi et consulter les sites internet des employeurs;
- Participer aux activités modulaires et à celles de votre association étudiante;
- Discuter avec les enseignants qui dispensent des cours dans vos champs d'intérêt pour mieux connaître les programmes d'études supérieures ou complémentaires ainsi que les possibilités sur le marché du travail;
- Discuter avec des étudiants qui réalisent ou ont complété un programme d'études dans vos champs d'intérêt de leurs expériences d'études et de travail ou discuter avec des professionnels qui exercent un travail dans un secteur d'activité où vous avez de l'intérêt afin de connaître leur vécu professionnel;
- S'organiser une journée carrière en sollicitant un professionnel qui travaille dans un domaine qui correspond à vos intérêts afin de pouvoir aller l'observer sur son lieu de travail;

- Se questionner sur les défis que vous désirez relever, les causes qui correspondent à vos valeurs et auxquelles vous aimeriez contribuer, les talents, les forces et les compétences que vous souhaitez déployer, etc.;
- Consulter des sites internet sur le choix de carrière comme *trouvetonmetier.com*;
- Parcourir les parties #2 et #3 du guide pour connaître les emplois potentiels accessibles aux bacheliers en psychologie ainsi que les programmes d'études complémentaires au baccalauréat en psychologie;
- Parcourir la partie #5 du guide pour faire des tests de connaissance de soi et des activités d'introspection en choix de carrière pour structurer votre réflexion relativement au développement de carrière;
- Faire des tests gratuits sur internet relativement à l'orientation de carrière;
- Consulter les sites gouvernementaux sur la carrière ainsi que les sites des organismes en employabilité;
- Consulter un conseiller en orientation via le Service aux étudiants.



### Un heureux témoignage

**Hello gang ! Mon nom est Cindy et je suis super heureuse dans mon travail. Aimeriez-vous devenir orthophoniste comme moi ? Si oui, je vous explique mon cheminement. Pour commencer mes études universitaires, j'ai fait un baccalauréat en psychologie. Lors d'une activité de développement de carrière animée par un conseiller d'orientation, j'ai réalisé que le travail d'orthophoniste me conviendrait. En plus, j'ai organisé avec la collaboration de mon association étudiante un midi conférence où une orthophoniste qui travaille au CIUSSS est venue parler de son cheminement académique et professionnel. Ces deux événements ont été une véritable révélation pour moi. Puisqu'à ce moment-là je commençais à peine ma seconde année de baccalauréat, j'ai vérifié sur les sites universitaires où ce programme est dispensé (Laval, UDM, UQTR) les exigences d'admission et j'ai constaté que je pouvais faire plusieurs cours complémentaires liés à la propédeutique pour être admise dans ce programme. Notamment, j'ai fait quelques cours du programme en sciences du langage de l'UQAC et j'ai complété avec des cours à la TÉLUQ. Voilà, c'est ainsi que j'ai découvert l'emploi idéal pour moi.**

## Année #2 – Cibler mes options

La seconde année du cheminement au baccalauréat en psychologie devrait consister à établir des choix en fonction d'entreprendre des études supérieures au doctorat en psychologie, des études complémentaires au baccalauréat en psychologie ou de se positionner pour intégrer le marché du travail. De ce fait, il s'avère stratégique de planifier le choix de cours du reste de son baccalauréat en fonction des options ciblées. En ce sens, voici des avenues potentielles pour faire des choix en cohérence avec vos attentes :

- Dans l'éventualité où votre premier choix consiste à vous diriger vers un doctorat en psychologie, outre le fait de déterminer le type de doctorat qui vous convient, il serait approprié de recenser les différentes approches et spécialités dans l'univers de la psychologie.

**Types de doctorats en psychologie :** clinique; recherche; recherche et intervention.

**Approches :** analytique ou psychanalytique; comportementale; existentielle et humaniste; sociale et communautaire ; systémique et interactionnelle; alternative ou novatrice comme l'art thérapie, la pleine conscience, la thérapie par la réalité virtuelle ou des approches davantage spécifiques comme l'approche brève orientée solutions, la psychologie positive, la thérapie d'acceptation et d'engagement, l'analyse transactionnelle, etc.

**Spécialités :** psychologie scolaire; psychologie clinique; neuropsychologie; psychologie de la santé; psychologie du travail et des organisations; psychologie criminalistique et légale ; psychologie sportive ; etc.

- Inventorier s'il y a une propédeutique exigée si mon objectif est de faire des études supérieures après le baccalauréat en psychologie. Si tel est le cas, voir comment il serait possible de combiner partiellement ou intégralement cette propédeutique à mon baccalauréat en cours. Pour ce faire, je peux visiter les sites internet qui expliquent les programmes des universités et les critères d'admission. Je peux aussi consulter un conseiller en orientation au sein de mon établissement universitaire.
- Pour celles et ceux qui envisagent l'intégration au marché du travail, il serait judicieux de cibler des emplois convoités ou un champ de spécialisation afin d'accroître son employabilité. Dans cet optique, il s'avère pertinent d'orienter le choix de ses cours pour donner un profil spécifique à votre baccalauréat ou d'intégrer à celui-ci un certificat, un programme court ou un microprogramme à partir de vos cours complémentaires afin de donner une orientation précise à votre formation.
- N'oubliez surtout pas que la proactivité s'avère importante au cours de cette seconde année de baccalauréat afin de poser les actions dès que possible pour être bien préparé quand viendra le temps de faire vos demandes d'admission ou pour postuler sur des emplois.



Bref, peu importe votre option après le baccalauréat en psychologie, vous devez planifier le choix de vos cours, vos activités d'implications sociales et communautaires, votre bénévolat et même votre emploi si possible en fonction d'enrichir votre dossier scolaire ou votre curriculum vitae afin de favoriser l'atteinte de vos aspirations scolaires ou de carrière. De plus, puisque certains programmes sont contingentés, vous devez prévoir une option principale mais également des alternatives en cas de refus d'admission à votre premier choix de programme. Enfin, considérant que plusieurs programmes ne sont pas dispensés à l'UQAC, vous devez évaluer votre mobilité, laquelle va avoir une incidence majeure sur vos choix.



### **Un heureux témoignage**

➤ **Salut ! Mon nom est Thao et j'ai complété mon baccalauréat en psychologie depuis six ans. Au cours de ce baccalauréat, j'ai découvert un intérêt pour tout ce qui concerne les dépendances. J'ai profité du fait que mon programme permet de faire dix cours hors concentration pour jumeler un certificat en toxicomanie et autres dépendances avec mon baccalauréat. J'ai également fait un stage et du bénévolat dans un organisme dans ce champ d'action et j'ai même été engagée au cours de mes études pour travailler dans ce milieu. C'est ainsi que j'ai terminé le tout avec une double diplomation, en plus de répondre aux critères d'admission pour le programme de maîtrise en intervention en dépendances dispensé au Campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke. En raison de mon certificat et de mes expériences en dépendance, je n'ai pas eu à faire de propédeutique. Aujourd'hui, je suis intervenante dans un centre de réadaptation jeunesse et c'est le bonheur.**

### **Année #3 – Planifier mes études supérieures ou complémentaires ou mon intégration sur le marché du travail**

**Pour celles et ceux qui visent des études supérieures ou complémentaires au baccalauréat en psychologie**, le moment est venu, d'une part, de faire ses choix de programmes et de milieux universitaires où ces études peuvent se réaliser et, d'autre part, de préparer ses dossiers pour les demandes d'admission. Considérant le contingentement de plusieurs programmes, il est fortement conseillé d'effectuer plusieurs demandes d'admission dans différentes universités. Qui plus est, pour le choix de programmes et d'universités, vous devez tenir compte des particularités des programmes, des champs d'intérêt des professeurs qui enseignent dans ces programmes, des orientations, spécialisations et approches en fonction de vos attentes, besoins et aspirations

professionnelles. La modalité de dispensation des cours peut aussi être un enjeu, tout comme les stages, les activités d'intégration, l'essai, le mémoire ou la thèse.

La poursuite des études aux cycles supérieurs dans un programme de type professionnel implique souvent la réalisation d'un essai ou d'une activité d'intégration. L'essai s'avère un travail de rédaction dans lequel l'étudiant aborde une question de manière systématique, réalise une synthèse personnelle et démontre sa capacité de communiquer par écrit ses connaissances. C'est un peu comme un travail long sur un sujet précis afin de développer une spécialité. Pour ce qui est des programmes de type recherche, ils impliquent de rédiger un mémoire ou une thèse. Ce travail est encadré par un directeur ou une directrice de recherche. Pour trouver votre direction de recherche, vous devez faire une demande d'encadrement ou encore postuler à une offre de projet de recherche en recrutement. Dans certains programmes, avoir un projet de recherche et une direction pour encadrer celui-ci constitue une condition d'admission. De toute façon, il est bien connu que le fait d'avoir un projet de recherche avec un directeur pour superviser celui-ci peut aider à favoriser l'admission.

Pour trouver votre direction de recherche, vous devez entrer en contact avec des membres du corps professoral pour faire une demande d'encadrement. Il est important de privilégier ceux et celles dont l'expertise est liée à votre sujet de recherche ou encore de voir s'il serait possible de vous insérer dans un projet de recherche déjà en cours. En consultant le portfolio des spécialistes des universités, vous trouverez les fiches professionnelles des professeurs. Avant de les contacter, assurez-vous de : communiquer avec ceux et celles dont les intérêts et expertises de recherche correspondent aux vôtres; expliquer les raisons pour lesquelles vous souhaitez collaborer en démontrant que vous avez pris connaissance de leurs travaux ; si votre idée de recherche est définie, expliquez brièvement celle-ci ou encore présentez vos intérêts de recherche; inclure également une lettre de motivation, votre dossier scolaire et au moins une lettre de recommandation

En ce qui concerne les étudiants qui appliquent pour une admission dans un programme professionnel, bien que ce soit rarement obligatoire d'avoir un superviseur d'essai avant son admission, c'est tout de même une marque de proactivité de faire la démarche pour en trouver un avant de faire votre demande. Pour ce faire, vous pouvez vous inspirer de la démarche susmentionnée pour trouver un superviseur de mémoire ou de thèse.

Bien que la plupart des demandes d'admission se font avant le 1er février ou le 1er mars, il est judicieux de bien s'y préparer tôt car les dossiers impliquent plusieurs démarches et exigent beaucoup de temps. Aussitôt que possible, en allant sur les sites des universités, allez prendre connaissance des conditions d'admission pour les différents programmes convoités, en vérifiant notamment les pièces exigées pour constituer vos dossiers de candidature. Par exemple, plusieurs programmes demandent des éléments comme une lettre de motivation justifiant les raisons pour lesquelles vous désirez entreprendre ce programme d'études, des lettres de recommandation d'enseignants, des attestations de stages, de bénévolat, d'implications universitaires ou socio-caritatives, d'expériences de travail, en recherche ou comme assistant ce cours, un curriculum vitae,

un travail réalisé lors de votre baccalauréat, etc. Évidemment, un relevé de vos notes universitaires à jour sera demandé et parfois vous allez être convié à une entrevue, un test d'aptitude ou un test d'évaluation de votre maîtrise du français et parfois de l'anglais.

Pour compléter ces démarches, sachez que pour faciliter les études supérieures, plusieurs instances gouvernementales, publiques et privées offrent des bourses aux étudiants. Pour connaître les programmes de bourses auxquelles vous êtes admissibles, vous pouvez solliciter les conseils du Service aux étudiants. Votre futur superviseur de recherche, de mémoire ou d'essai peut aussi vous faire des propositions. S'il ne peut vous aider pour les démarches relatives à l'obtention d'une bourse d'études, vous pouvez également le solliciter pour vérifier s'il offre des contrats de recherche ou d'assistance de cours aux étudiants.

**Pour celles et ceux qui visent l'intégration au travail à la suite du baccalauréat en psychologie,** savez-vous qu'il existe un service d'aide à l'emploi au sein du Service aux étudiants de l'université ? Vous pouvez aussi obtenir de l'aide d'organismes en employabilité, dont notamment Carrefour jeunesse emploi ou le SEMO – service d'aide à l'emploi, pour vous supporter dans une démarche structurée et stratégique de recherche d'emploi. Le Gouvernement du Québec et le Gouvernement du Canada subventionnent également des employeurs afin de favoriser l'intégration en emploi pour des finissants universitaires. Se trouver un emploi efficacement implique aussi de solliciter notre réseau de contacts afin de nous mettre en relation avec d'éventuels employeurs. De plus, il ne faut pas attendre passivement l'ouverture de postes mais plutôt agir proactivement en contactant les employeurs pour manifester votre intérêt à l'égard de leur organisation ou entreprise.



### Un heureux témoignage

Salut! Je suis Samuel et fier de vous présenter mon parcours universitaire pour accéder à l'emploi de mes rêves. Je dois d'abord vous avouer que les raisons pour lesquelles j'ai fait le choix du baccalauréat en psychologie sont vagues. Oui j'aimais bien tout ce qui touche la compréhension des comportements humains mais je n'avais aucune idée quoi faire après le baccalauréat en psychologie. Au centre sportif, j'ai rencontré un gars qui étudiait en travail social et il m'a parlé de son stage à la Direction de la protection de la jeunesse. Ce fût pour moi une véritable révélation. Voilà ce que je voulais faire dans la vie. En plus de mon baccalauréat en psychologie, j'ai terminé ce programme avec un certificat en intervention jeunesse. Par la suite, j'ai fait ma propédeutique en travail social avec un stage à la DPJ et c'est ainsi que j'ai été admis à la maîtrise en travail social à l'UQAC. Pour conclure le tout, dès la fin de mes études, j'ai obtenu un poste à la DPJ et depuis ce temps, j'ai vraiment l'impression d'être sur mon X.

## Partie #5 : Outils d'animation en développement de carrière

Puisque le travail est une dimension importante de la vie, il est essentiel d'investir du temps pour faire des bons choix d'orientation professionnelle et de développement de carrière. C'est dans cette optique qu'a été conçue la présente section du guide « Mes options après le baccalauréat en psychologie » afin de vous inviter à faire quelques activités propices à vous aider à clarifier vos choix.

Ainsi, la première partie de cette section est constituée de dix (10) activités susceptibles de favoriser votre réflexion et introspection relativement à votre choix et développement de carrière. Ces activités peuvent être réalisées de façon autonome par les étudiants ou encore se faire dans le cadre d'un cours ou d'une séance organisée par le Service aux étudiants de l'UQAC, votre association étudiante ou un autre partenaire impliqué dans votre cheminement de carrière. Les huit (8) premières activités sont préparatoires aux activités #9 et #10.

En effet, l'activité #9 intitulée « Le carrefour des intérêts : découvrir mon profil » s'avère fort utile pour utiliser de façon optimale les deux premières sections de ce guide sur les différentes options de travail ou d'études complémentaires après le baccalauréat en psychologie. En ce sens, la façon de répertorier les emplois potentiels et les programmes d'études se base sur les six (6) profils en lien avec l'activité #9. Bref, vous auriez intérêt à compléter l'activité #9 avant d'explorer en profondeur les deux premières sections du guide.

Pour ce qui est de l'activité #10, c'est en quelque sorte la conclusion de votre parcours de choix et de développement de carrière. C'est comme un plan d'action pour vous aider à atteindre vos objectifs académiques et professionnels.

Par ailleurs, en ce qui concerne la seconde partie de cette section intitulée « Des activités propices au choix de carrière », elle s'adresse aux enseignants, aux chargés de cours et professionnels du Module de psychologie ainsi qu'aux partenaires internes et externes tels que le Service aux étudiants, l'Association étudiante et des employeurs qui veulent mettre en place des mesures pour favoriser le choix et le développement de carrière. Évidemment, ce ne sont que des suggestions et n'obligent aucun des partenaires impliqués à déployer ces activités. Toutefois, nous croyons que celles-ci pourraient répondre à plusieurs préoccupations des étudiants, dont notamment pourvoir bénéficier de plusieurs mesures tout au cours de la réalisation du baccalauréat pour contribuer à leur choix et développement de carrière.

***« Tout est possible à qui rêve, ose, travaille et n'abandonne jamais. » (Xavier Dolan)***

***« Croyez en vos rêves et ils se réaliseront peut-être. Croyez en vous et ils se réaliseront sûrement. » (Martin Luther King)***

***« Il y a plus de courage que de talent dans la plupart des réussites. » (Félix Leclerc)***



## EXERCICES DE RÉFLEXION ET D'INTROSPECTION

*« Tu peux tout accomplir dans la vie si tu as le courage de le rêver, l'intelligence d'en faire un projet réaliste et la volonté de voir ce projet mené à bien. »*

*Sidney A. Friedman*

*« Ayez le courage de suivre votre cœur et votre intuition. L'un et l'autre savent ce que vous voulez réellement devenir. Le reste est secondaire. » Steve Jobs*

Activité #1 : Mon rêve secret

Activité #2 : Une carrière inspirante

Activité #3 : Le bilan de mes acquis

Activité #4 : Mes motivations au travail

Activité #5 : Un hommage à la fin de ma carrière

Activité #6 : La lettre au futur

Activité #7 : La loterie

Activité #8 : Des tests gratuits

Activité #9 : Le carrefour des intérêts : découvrir mon profil

Activité #10 : Mon projet de développement professionnel

Activité #11 : Suivi individualisé au cours du parcours de baccalauréat en psychologie

Activité #12 : Mentorat, parrainage et journée carrière

Activité #13 : Stages, implications bénévoles et expériences de travail au cours des études

Activité #14 : Récit de carrière

Activité #15 : Symposium : carrière et études complémentaires après le baccalauréat en psychologie

Activité #16 : Des activités pour s'imprégner des réalités contemporaines au sein des milieux d'intervention psychosociaux



### **Activité #1 : Mon rêve secret**

**Quand vous étiez enfant, est-ce qu'il vous arrivait d'imaginer exercer un métier particulier lorsque vous seriez adulte ? Aviez-vous une passion, une profession qui vous fascinait, même si c'était peu réaliste ou de l'ordre du rêve ou du fantasme et même si cela peut paraître farfelu ou inaccessible aujourd'hui ?**

---

---

---

---

**Qu'est-ce qui dans ce métier vous faisait envie, vous attirait ou soulevait votre intérêt ?**

---

---

---

---

**Quelles qualités ou compétences sont nécessaires pour exercer ce métier, qualités que vous croyez posséder ou que vous exercez dans votre travail actuel ?**

---

---

---

---

**Pourriez-vous aujourd'hui envisager d'exercer ce métier ou une profession s'y rapprochant ? Est-ce qu'il y a des liens entre vos intérêts académiques et professionnels actuels et ce métier ?**

---

---

---

---

**« On mène une carrière selon qui l'on est ou qui l'on aimerait être. »**

**(Charlotte Rampling)**

## Activité #2 : Une carrière inspirante

**Veillez identifier une personne qui a réalisé une carrière remarquable et inspirante pour vous et pour qui vous manifestez de l'admiration et/ou dont vous reconnaissez la réussite.** \_\_\_\_\_

**Quel a été le parcours professionnel de cette personne ?**

---

---

---

---

**Quelles ont été ses principales réalisations ou contributions ?**

---

---

---

---

**Qu'est-ce qui est au cœur de ses motivations, ses valeurs, ses ambitions et qui donne un sens au travail et à la carrière de cette personne ?**

---

---

---

---

**En quoi cette personne s'avère une source d'inspiration pour vous ?**

---

---

---

---

**Est-ce que vous reconnaissez certaines dimensions de votre personnalité chez cette personne ? En quoi ces éléments pourraient vous influencer dans votre carrière ?**

---

---

---

---

*Il y a toujours une partie de nous-mêmes ou une chose à laquelle on aspire chez une personne qu'on admire...*

### Activité #3 : Le bilan de mes acquis

Cette activité consiste à réfléchir relativement à vos compétences que vous avez développées au cours de votre vie et qui peuvent se transposer éventuellement dans votre carrière. Ainsi, à travers vos études passées, vos activités de loisirs, vos expériences de travail et le bénévolat, qu'avez-vous développé comme compétences.

Avant de commencer l'exercice, voici une définition du concept de compétence : la notion de compétences, c'est l'intégration simultanée des *connaissances*, des *habiletés* et des *attitudes* requises pour performer dans un rôle ou une position désignée. Les compétences se composent d'un ensemble de *savoirs* — *connaissances*, de *savoir-faire* — *pratiques et habiletés* et de *savoir-être* — *attitudes*. Parfois le savoir est associé à savoir penser, le savoir-faire à savoir agir et le savoir être à savoir devenir.

#### Question #1 :

Dans le cadre de vos études secondaires, collégiales et universitaires passées, qu'est-ce que vous avez développé comme compétences distinctives :

##### Savoir — connaissances

---

---

---

---

##### Savoir-faire — pratiques et habiletés

---

---

---

---

##### Savoir-être — attitudes

---

---

---

---

**Question #2 :**

**Dans le cadre de vos activités de loisirs, qu'est-ce que vous avez développé comme compétences distinctives :**

**Savoir — connaissances**

---

---

---

---

**Savoir-faire — pratiques et habiletés**

---

---

---

---

**Savoir-être — attitudes**

---

---

---

---

**Question #3 :**

**Dans le cadre de vos expériences de travail, qu'est-ce que vous avez développé comme compétences distinctives :**

**Savoir — connaissances**

---

---

---

---

**Savoir-faire — pratiques et habiletés**

---

---

---

---

**Savoir-être — attitudes**

---

---

---

---

### Question #4 :

**Dans le cadre de vos expériences bénévoles et socio caritatives, qu'est-ce que vous avez développé comme compétences distinctives :**

## Savoir — connaissances

---

---

---

---

## Savoir-faire — pratiques et habiletés

---

---

---

---

## Savoir-être — attitudes

---

---

---

---

## SYNTHÈSE ET CONSTATS

**À la suite de cet exercice, quelles sont les principales compétences que vous avez développées et qui sont des atouts que vous allez pouvoir faire valoir dans votre carrière.**

[illegible]

## Activité #4 : Mes motivations au travail

Cette activité permet de faire l'inventaire des conditions qui sont importantes pour que je me réalise dans mon travail tout en utilisant mon potentiel ; elles constituent en quelque sorte mes sources d'actualisation professionnelles et mes motivations au travail.

**Dressez une liste des conditions qui sont actuellement importantes pour vous au travail :**

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_\_\_

Pour vous inspirer, voici quelques exemples de motivations au travail. Évidemment, ce n'est pas une liste exhaustive et vous pouvez ajouter d'autres motivations qui sont importantes pour vous.

AUTONOMIE, INITIATIVE  
SÉCURITÉ D'EMPLOI  
UTILITÉ SOCIALE  
SALAIRE ÉLEVÉ  
STATUT  
TRAVAIL EN ÉQUIPE  
RECONNAISSANCE SOCIALE  
CONFORME À MES VALEURS  
PRENDRE DES DÉCISIONS  
CLIMAT DE TRAVAIL  
POUVOIR  
BIENVEILLANCE, AIDER  
RÉSOLVRE DES PROBLÈMES  
CONTRIBUER AUX CHANGEMENTS  
PLAISIR

CRÉATIVITÉ, INNOVATION  
STABILITÉ GÉOGRAPHIQUE  
DÉFI  
CAUSE, MISSION  
VARIÉTÉ DES TÂCHES  
RÉUSSITE  
LEADERSHIP  
ÉQUILIBRE TRAVAIL VIE PRIVÉE  
ROUTINE  
COMPÉTITION  
PRESTIGE, NOTORIÉTÉ  
ÊTRE EXPERT  
DÉVELOPPER CONNAISSANCES  
ÉQUITÉ, JUSTICE  
COLLABORATION

### Activité #5 : Un hommage à la fin de ma carrière

Cet exercice consiste à imaginer que vous êtes à la fin de votre carrière. Avant votre retraite, vos collègues ont décidé de vous organiser une fête pour souligner votre départ. Dans le cadre de cette soirée, une personne vous rend un hommage. Ainsi, elle lit un texte soulignant vos principales réalisations accomplies au cours de votre carrière...

Dans cet exercice, vous devez imaginer ce que vous aimeriez entendre dans cet hommage (réalisations, qualités, raisons pour lesquelles vous êtes apprécié, anecdotes survenues au travail, souhaits pour votre retraite, etc.) Bref, cet hommage correspond à ce que vous souhaiteriez que vos collègues disent de vous à la fin de votre carrière et ce que vous aimeriez laisser comme réalisations à la suite d’une carrière réussie...

[illegible]



## **Retour sur l'exercice « UN HOMMAGE À LA FIN DE MA CARRIÈRE »**

### **Question #1**

**À la suite de la rédaction de votre hommage à la fin de la carrière, quelles sont les principales motivations et aspirations qui ressortent de cet exercice et qui semblent importantes pour engendrer un sentiment de réussite, de satisfaction et d'actualisation relativement à votre carrière ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Question #2**

**Dans le cadre de votre profession, quels sont les éléments importants qui feraient en sorte de ressentir pleinement que vous êtes reconnu ?**

---

---

---

---

---

### **Question #3**

**Qu'est-ce que cet exercice me permet d'émettre comme constat et que je dois tenir compte ou qui peut m'aider dans ma démarche de choix et de développement de carrière ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Activité #6 : La lettre au futur

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## **Retour sur l'exercice « LA LETTRE AU FUTUR »**

### **Question #1**

**Quels sont les principaux éléments (désirs, besoins, projets, rêves, etc.) qui semblent importants pour engendrer un sentiment de réussite, de satisfaction et d'actualisation relativement à votre vie ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Question #2**

**Afin de réussir ce projet de vie, quelles sont les actions que vous devez prioriser au cours des prochaines années pour atteindre vos objectifs ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Question #3**

**Quels sont les enjeux pour vous de conciliation entre votre carrière et les autres dimensions de votre vie (activités personnelles, couple et famille, vie sociale, etc.) ?**

---

---

---

---

---

#### Question #4

**En quoi cet exercice peut contribuer à votre réflexion relativement à votre démarche de choix et de développement de carrière ? Notamment, qu'est-ce que vous devez tenir compte pour réussir à la fois votre vie et votre carrière ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Activité #7 : La loterie

Cet exercice se déroule en trois (3) parties. Vous devez d'abord lire la consigne #1 puis compléter cette partie. Par la suite, il s'agit de lire la consigne #2 et de compléter l'exercice et enfin lire et compléter la consigne #3. Des questions permettront d'orienter votre réflexion à la suite de cet exercice.

### Consigne 1

Vendredi prochain, alors que vous écoutez la télévision, un animateur est sur le point de donner la combinaison gagnante de la loterie 6/49. Puisque vous avez acheté un billet, vous prenez le temps de vérifier celui-ci. Stupéfaction totale, vous avez la combinaison gagnante et le lendemain, vous apprenez qu'il y a un seul gagnant et que votre lot est de dix millions. Que faites-vous à la suite de ce gain comme réaménagements dans votre vie ?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Consigne 2

La semaine suivante, avant d'aller récupérer votre chèque auprès de Loto-Québec, lors d'une visite chez le médecin, vous apprenez que vous êtes atteint d'une maladie dégénérative. Ce dernier a toutefois la conviction que vous allez vivre les trois prochaines années sans avoir trop de pertes physiques, mais vous donne un pronostic de vie d'environ cinq ans. Que faites-vous ?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Consigne 3

Le lendemain de la terrible nouvelle, vous vérifiez à nouveau votre numéro et vous vous rendez compte que vous avez seulement quatre chiffres de la combinaison gagnante et au lieu de dix millions, vous gagnez à peine quelques milliers de dollars. Que faites-vous sachant qu'il ne vous reste que trois ans de vie de qualité et que le pronostic de survie est moins de cinq ans ?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## **Retour sur l'exercice « LA LOTERIE »**

### **Question #1**

**Dans l'éventualité où vous n'aviez aucune contrainte monétaire, quelles seraient vos priorités dans la vie, vos principaux projets, vos occupations et activités, les rêves et désirs que vous aimeriez réaliser ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Question #2**

**Quelles seraient vos priorités dans la vie si votre espérance de vie était moindre que cinq ans, dont trois ans sans trop de pertes physiques ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Question #3**

**Même si vous ne disposez pas d'un gain de loterie de 10 millions, quels sont les rêves et désirs que vous pouvez réaliser actuellement et au cours des prochaines années ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



#### **Question #4**

**Qu'est-ce que cet exercice met en évidence relativement à vos priorités dans la vie ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Activité #8 : Des tests gratuits

Les tests liés au choix de carrière sont des outils intéressants dans le cadre d'une démarche de développement professionnel. Notamment, ils permettent d'enrichir son introspection et sa réflexion concernant son projet professionnel, son futur métier, soit en confortant dans son choix, soit en l'ouvrant à de nouvelles perspectives encore inexplorées ou ignorées. Contrairement à plusieurs tests psychométriques, les tests liés au choix de carrière ne visent pas à émettre un diagnostic, mais plutôt à approfondir votre réflexion et élargir vos horizons relativement aux multiples possibilités d'orienter votre vie professionnelle.

Dans cette section, nous vous proposons certains tests et activités pour poursuivre votre réflexion sur la connaissance de soi et l'identification de vos besoins et intérêts liés à la carrière. Qui plus est, en ligne, vous pouvez trouver une panoplie de tests gratuits du même genre. Loin d'être une liste exhaustive, voici quelques sites que nous vous recommandons :

[www.samadhicoaching.com](http://www.samadhicoaching.com) — Test intéressant adapté à partir des Ancres de carrière de Schein ;

[www.dividendes.ch/test/test-de-holland-riasec](http://www.dividendes.ch/test/test-de-holland-riasec) Excellent test de Profil de Holland ;

<https://www.16personalities.com/fr/test-de-personnalite> Test de personnalité fort pertinent

[www.monemploi.com](http://www.monemploi.com)

[www.cj.qc.ca](http://www.cj.qc.ca)

[www.orientation-carriere.com](http://www.orientation-carriere.com)

[www.guichetemplois.gc.ca](http://www.guichetemplois.gc.ca)

Pour ce qui est des quatre (4) derniers sites recommandés, ils contiennent une multitude de tests gratuits liés au choix de carrière.

En vous souhaitant une bonne réflexion et de découvrir la petite flamme en vous propice à vous propulser vers des choix professionnels susceptibles de contribuer à votre actualisation.

Dans l'éventualité où vous éprouvez des difficultés à compléter ces tests ou à en faire émerger un profil, il serait alors probablement pertinent de consulter un conseiller en orientation ou d'entreprendre une démarche de connaissance de soi.

## VIA survey

### Les 24 forces de caractère

Via survey est un test qui a pour but d'étudier les caractéristiques de personnalité positives des gens, lesquelles sont nommées « forces signatures ». Ce test peut être utilisé dans différentes circonstances dont :

- en contexte d'introspection, de réflexion sur soi et de développement personnel ;
- en contexte de développement de carrière, en coaching ;
- en contexte pédagogique ; etc.

Consignes :

Pour répondre au questionnaire, vous vous inscrivez à la page : [www.viacharacter.org](http://www.viacharacter.org)

Cliquez sur la pastille dans laquelle est inscrit « *Take the Free VIA Survey. Get your Free Strengths Profile* ». Une version du test payante sera offerte, mais n'apporte rien de supplémentaire à la version gratuite.

Vous serez dirigé vers une page où vous pouvez vous enregistrer en français ; si l'affichage des questions d'inscription n'est pas en français, choisissez « *français* » dans le menu déroulant qui est juste en dessous de « *Register to get started* ».

L'inscription comporte des cases à compléter, entre autres avec votre courriel et un mot de passe personnel que vous allez devoir créer.

Une fois votre inscription complétée, votre courriel et votre mot de passe vous permettent d'accéder au questionnaire. Ils vous permettront aussi de revenir les consulter un autre jour, car ils sont conservés.

Une fois le questionnaire complété, on affichera une liste ordonnant les cinq forces signatures qui se dégagent de vos réponses. Si vous cliquez sur « *show all results* », juste en bas de la liste, vous aurez la liste complète de vos 24 forces, en ordre.

Il serait souhaitable de vous faire une copie de vos résultats avec l'une des deux méthodes suivantes :

- copiez (Ctrl C) tous vos résultats et collez-les (Ctrl V) sur un nouveau document que vous aurez créé
- imprimez ce que vous voyez à l'écran en choisissant la fonction — imprimer — avec le « clic de gauche » de la souris

Si vous voulez acheter le rapport complet, vous aurez plus d'informations. Sachez toutefois que les rapports sont disponibles en anglais seulement. Qui plus est, sur le site [viapro.org](http://viapro.org), vous pouvez trouver une multitude de documents concernant Via survey, dont des articles, des vidéos, des descriptions des forces.

**Une fois vos résultats consignés, vous pouvez prendre le temps de réfléchir aux résultats. Vous pourrez ensuite répondre aux questions suivantes :**

1. Quelles ont été vos réactions initiales en parcourant vos résultats ? Les résultats vous étonnent-ils ? Vous êtes-vous reconnu(e) ? Avez-vous été surpris par certains résultats ?
2. Parmi les dix premières forces identifiées aux résultats du test, quelles sont les deux ou trois qui semblent le mieux vous définir ou qui vous parlent le plus ? Pourquoi ? Pouvez-vous donner des exemples d'utilisation de ces forces dans votre vie ?
3. S'il y a lieu, quelles nuances apportez-vous aux résultats ?
4. Comment vos forces peuvent avoir des influences positives ou négatives dans vos relations interpersonnelles et professionnelles, en contexte personnel et de travail, dans l'atteinte de vos projets et objectifs ou en ce qui concerne votre projet de développement personnel et professionnel ?

## Exercice : Les valideurs de ma personnalité

Cet exercice a pour but de :

- Vous permettre de déterminer les traits de votre personnalité qui vous caractérisent le mieux ;
- Vérifier auprès de votre entourage quelles sont les qualités personnelles que vous démontrez et l'image que vous projetez ;
- Conscientiser des atouts que vous possédez ;
- Déterminer des aspects que vous désirez améliorer

Consignes :

Étape #1 : Remplissez le *Questionnaire mes valideurs de la personnalité*. Il est important de compléter votre version personnelle du questionnaire avant de solliciter des personnes pour remplir ce questionnaire afin de ne pas être influencé par les réponses de vos répondants.

Étape #2 : Distribuez le *Questionnaire des valideurs de la personnalité* à 3 à 5 personnes qui vous connaissent bien et qui seraient disposées à faire cet exercice pour vous et à discuter des résultats afin de connaître les raisons qui expliquent leurs choix. Ces personnes seront vos « valideurs ». Vous devez choisir des personnes dont le jugement vous inspire confiance. Expliquez brièvement les objectifs du questionnaire et les consignes et prévoyez un petit moment pour discuter lorsque vous allez cueillir les questionnaires complétés.

Étape #3 : Comparez les résultats obtenus entre votre version du questionnaire et celles de vos valideurs. Pour ce faire, vous pouvez utiliser les questions de réflexion proposées à la fin de ce document.

## Questionnaire mes valideurs de la personnalité

Ce questionnaire a pour but de vous aider à réfléchir sur vos traits de personnalité. À partir d'une liste d'une soixantaine de qualificatifs, tenter de déterminer ceux qui, selon vous, caractérisent le mieux qui vous êtes. Répondez le plus spontanément et honnêtement possible.

Les étapes sont les suivantes :

1. Avant de commencer à répondre, prenez connaissance de la liste complète de qualificatifs, afin d'avoir une vue d'ensemble des qualificatifs proposés.
2. Ensuite, cochez tous ceux qui peuvent s'appliquer à vous, soit totalement, soit passablement. Vous pouvez aussi ajouter deux qualificatifs supplémentaires à cette liste.
3. Puis, parmi tous les qualificatifs cochés, choisissez les dix qui, selon vous, sont ceux qui vous caractérisent le mieux, et transcrivez-les à la section sélection des qualificatifs les plus révélateurs.
4. Enfin, classez-en trois seulement, le 1<sup>er</sup> rang étant attribué au plus révélateur.
5. Complétez par la suite les questions de réflexion prévues avant la validation.

☐ **Conciliant**

☐ **Ambitieux**

☐ **Stratège**

☐ **Capable d'écoute**

☐ **Calme**

☐ **Débrouillard**

☐ **Délicat**

☐ **Idéaliste**

☐ **Original**

☐ **Modeste**

☐ **Audacieux**

☐ **Prudent**

☐ **Créatif**

☐ **Souple**

☐ **Méthodique**

☐ **Conscientieux**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tolérant                | <input type="checkbox"/> Curieux           |
| <input type="checkbox"/> Esprit d'initiative     | <input type="checkbox"/> Ferme             |
| <input type="checkbox"/> Réservé                 | <input type="checkbox"/> Sens artistique   |
| <input type="checkbox"/> Sûr de soi              | <input type="checkbox"/> Conservateur      |
| <input type="checkbox"/> Chaleureux              | <input type="checkbox"/> Réaliste          |
| <input type="checkbox"/> Esprit de compétition   | <input type="checkbox"/> Adaptatif         |
| <input type="checkbox"/> Optimiste               | <input type="checkbox"/> Courtois          |
| <input type="checkbox"/> Stable émotionnellement | <input type="checkbox"/> Autonome          |
| <input type="checkbox"/> Esprit critique         | <input type="checkbox"/> Convaincant       |
| <input type="checkbox"/> Intellectuel            | <input type="checkbox"/> Sage              |
| <input type="checkbox"/> Avidé de pouvoir        | <input type="checkbox"/> Esprit analytique |
| <input type="checkbox"/> Déterminé               | <input type="checkbox"/> Généreux          |
| <input type="checkbox"/> Intuitif                | <input type="checkbox"/> Émotif            |
| <input type="checkbox"/> Direct                  | <input type="checkbox"/> Esprit d'équipe   |
| <input type="checkbox"/> Loyal                   | <input type="checkbox"/> Leader            |
| <input type="checkbox"/> Persévérant             | <input type="checkbox"/> Dynamique         |
| <input type="checkbox"/> Rationnel               | <input type="checkbox"/> Sens de l'humour  |
| <input type="checkbox"/> Bienveillant            | <input type="checkbox"/> Indépendant       |
| <input type="checkbox"/> Expressif               | <input type="checkbox"/> Sociable          |
| <input type="checkbox"/> Minutieux               | <input type="checkbox"/> Spontané          |
| <input type="checkbox"/> Perspicace              | <input type="checkbox"/> Équitable         |
| <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                   |

Parmi tous les qualificatifs que j'ai cochés dans la liste précédente, je considère que les dix qui me décrivent le mieux sont :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Parmi les qualificatifs que je viens de mentionner, les trois que je considère vraiment les plus révélateurs de ma personnalité sont, par ordre d'importance :

Premier :

\_\_\_\_\_

Deuxième :

\_\_\_\_\_

Troisième :

\_\_\_\_\_



### Questions de réflexion avant la validation

Pour chacune de ces trois caractéristiques, pourriez-vous nommer ou décrire une situation, un événement précis où elle a été mise en évidence et a entraîné un résultat positif ?

1- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quels sont les qualificatifs que vous aimeriez que les personnes de votre entourage reconnaissent ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Tableau comparatif entre moi et mes valideurs

### Les dix qualificatifs qui me décrivent le mieux

<u>Moi</u>	<u>Valideur #1</u>	<u>Valideur #2</u>	<u>Valideur #3</u>	<u>Valideur #4</u>	<u>Valideur #5</u>

### Mes trois caractéristiques principales

<u>Moi</u>	<u>Valideur #1</u>	<u>Valideur #2</u>	<u>Valideur #3</u>	<u>Valideur #4</u>	<u>Valideur #5</u>

### Questions de réflexion suite à cet exercice

Quelles sont mes réactions à la suite de cet exercice (confirmation de ce que je savais, surprises, déceptions, apprentissages, constats, etc.)

---

---

---

---

Quelles sont les caractéristiques de votre personnalité qui vous avantagent le plus et qui sont susceptibles d'être bénéfiques pour vous dans votre carrière ?

---

---

---

---

Est-ce qu'il y a des atouts que vous auriez intérêt à mieux utiliser et faire connaître et que vous pourriez faire valoir davantage ?

---

---

---

---

Est-ce qu'il y a des traits de personnalité que vous auriez avantage à renforcer et bonifier et qui seraient susceptibles d'être bénéfiques pour vous dans votre carrière ?

---

---

---

---

Constats à la suite de cet exercice :

---

---

---

---

## Questionnaire des valideurs de la personnalité

COMMENT JE VOIS : \_\_\_\_\_

Ce questionnaire a pour but d'aider la personne qui vous l'a remis à savoir quelle est l'image qu'elle projette dans son entourage. À partir d'une liste d'une soixantaine de qualificatifs, essayez de déterminer ceux qui, selon vous, la caractérisent le mieux. Répondez le plus spontanément possible, au meilleur de votre connaissance.

Les étapes sont les suivantes :

1. Avant de commencer à répondre, prenez connaissance de la liste complète de qualificatifs, afin d'avoir une vue d'ensemble des qualificatifs proposés.
2. Ensuite, cochez tous ceux qui peuvent être attribués à la personne qui vous a remis ce questionnaire, soit totalement, soit passablement. Vous pouvez aussi ajouter deux qualificatifs supplémentaires à cette liste.
3. Puis, parmi tous les qualificatifs cochés, choisissez les dix qui, selon vous, sont ceux qui la caractérisent le mieux, et transcrivez-les à la section sélection des qualificatifs les plus révélateurs.
4. Enfin, classez-en trois seulement, le 1<sup>er</sup> rang étant attribué au plus révélateur.
5. À la remise de votre questionnaire, vous aurez l'occasion d'expliquer, d'illustrer ou de préciser votre choix.

Merci de votre collaboration

Comment je vois (son nom)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Conciliant              | <input type="checkbox"/> Ambitieux         |
| <input type="checkbox"/> Stratège                | <input type="checkbox"/> Capable d'écoute  |
| <input type="checkbox"/> Calme                   | <input type="checkbox"/> Débrouillard      |
| <input type="checkbox"/> Délicat                 | <input type="checkbox"/> Idéaliste         |
| <input type="checkbox"/> Original                | <input type="checkbox"/> Modeste           |
| <input type="checkbox"/> Audacieux               | <input type="checkbox"/> Prudent           |
| <input type="checkbox"/> Créatif                 | <input type="checkbox"/> Souple            |
| <input type="checkbox"/> Méthodique              | <input type="checkbox"/> Conscientieux     |
| <input type="checkbox"/> Tolérant                | <input type="checkbox"/> Curieux           |
| <input type="checkbox"/> Esprit d'initiative     | <input type="checkbox"/> Ferme             |
| <input type="checkbox"/> Réservé                 | <input type="checkbox"/> Sens artistique   |
| <input type="checkbox"/> Sûr de soi              | <input type="checkbox"/> Conservateur      |
| <input type="checkbox"/> Chaleureux              | <input type="checkbox"/> Réaliste          |
| <input type="checkbox"/> Esprit de compétition   | <input type="checkbox"/> Adaptatif         |
| <input type="checkbox"/> Optimiste               | <input type="checkbox"/> Courtois          |
| <input type="checkbox"/> Stable émotionnellement | <input type="checkbox"/> Autonome          |
| <input type="checkbox"/> Esprit critique         | <input type="checkbox"/> Convaincant       |
| <input type="checkbox"/> Intellectuel            | <input type="checkbox"/> Sage              |
| <input type="checkbox"/> Avidé de pouvoir        | <input type="checkbox"/> Esprit analytique |
| <input type="checkbox"/> Déterminé               | <input type="checkbox"/> Généreux          |
| <input type="checkbox"/> Intuitif                | <input type="checkbox"/> Émotif            |

☐ **Direct**

☐ **Loyal**

☐ **Persévérant**

☐ **Rationnel**

☐ **Bienveillant**

☐ **Expressif**

☐ **Minutieux**

☐ **Perspicace**

☐

☐ **Esprit d'équipe**

☐ **Leader**

☐ **Dynamique**

☐ **Sens de l'humour**

☐ **Indépendant**

☐ **Sociable**

☐ **Spontané**

☐ **Équitable**

☐

### Sélection des dix qualificatifs les plus révélateurs

Parmi tous les qualificatifs que j'ai cochés sur la liste, je considère que les dix qui décrivent le mieux \_\_\_\_\_ sont :

1)	6)
2)	7)
3)	8)
4)	9)
5)	10)

Et, parmi les dix qualificatifs que je viens de mentionner, les trois que je considère les plus révélateurs de sa personnalité sont, par ordre d'importance<sup>1</sup>

1. \_\_\_\_\_

Exemple :

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

Exemple :

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

Exemple :

---

---

---

<sup>1</sup> Votre rétroaction sera encore plus utile si vous êtes en mesure d'illustrer par des exemples (situations, faits, événements) votre sélection de qualificatifs.

## Votre profil de personnalité — Profil de Holland

Quelles sont vos activités préférées ? Selon la théorie de John Holland, les gens peuvent être répartis dans six catégories distinctes en fonction des activités qui les intéressent. Il en est de même pour les professions qui peuvent être classées selon ce barème. Les séries de questions suivantes vous aideront à choisir la catégorie qui vous décrit le mieux. Répondez à toutes les questions en inscrivant un « X » dans la case appropriée. Ensuite, faites la somme de « X » pour chaque colonne. Ceci n'est pas un test, mais plutôt une série d'énoncés qui vous aideront à distinguer vos préférences. Répondez le plus honnêtement possible. Ce petit exercice vous aidera ensuite à identifier des professions qui tiennent compte de vos préférences.

<b>GROUPE #1</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous terminer une tâche avant d'en entreprendre une autre ?		
Aimez-vous planifier un travail avant de l'entreprendre ?		
Aimez-vous faire des réparations et du travail manuel ?		
Vous sentez-vous à l'aise quand plusieurs personnes vous portent attention ?		
Aimez-vous travailler avec des outils ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #1</b>		

<b>GROUPE #2</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous résoudre des problèmes de mathématique ?		
Aimez-vous approfondir des sujets pour satisfaire votre curiosité ?		
Vous considérez-vous comme une personne intellectuelle plutôt qu'émotive ?		
Préférez-vous apprendre quelque chose par vous-même plutôt que par quelqu'un d'autre ?		
Croyez-vous posséder un esprit mathématique et scientifique ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #2</b>		



<b>GROUPE #3</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Croyez-vous être une personne pratique ?		
Aimez-vous les sports ?		
Croyez-vous posséder une aptitude mécanique ?		
Estimez-vous être une personne timide ?		
Aimeriez-vous pouvoir faire les activités suivantes : réparations générales, décors pour le théâtre, mécanique ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #3</b>		

<b>GROUPE #4</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous écouter les autres ?		
Vous considérez-vous sociable ?		
Aimez-vous aider les gens, rendre service ?		
Aimez-vous donner de votre temps pour les autres ?		
Les gens peuvent-ils compter sur vous ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #4</b>		

<b>GROUPE #5</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous l'aventure, avez-vous le goût du risque ?		
Avez-vous de la facilité à vendre quelque chose ?		
Aimez-vous défendre vos idées ?		
Voudriez-vous diriger une organisation ?		
Seriez-vous intéressé à être à votre propre compte ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #5</b>		

<b>GROUPE #6</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous avoir beaucoup de liberté quand vous effectuez un travail ?		
Aimez-vous écrire de la poésie ou des contes ?		
Croyez-vous être une personne sensible ?		
Aimeriez-vous faire une des activités suivantes : créer des affiches publicitaires ou monter un spectacle ?		
Avez-vous du talent pour les arts ou la musique ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #6</b>		

<b>GROUPE #7</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous garder vos choses propres et en ordre ?		
Aimez-vous suivre des directives établies ?		
Aimez-vous le travail administratif ?		
Travaillez-vous avec minutie et soin ?		
Aimeriez-vous compiler les résultats d'une recherche ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #7</b>		

<b>GROUPE #8</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimeriez-vous travailler seul sur un projet ?		
Trouvez-vous que les sciences sont importantes ?		
Aimeriez-vous en savoir davantage sur un sujet nouveau ?		
Voudriez-vous travailler sur des projets scientifiques ?		
Aimeriez-vous lire des ouvrages scientifiques ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #8</b>		

<b>GROUPE #9</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous coopérer avec les gens ?		
Trouvez-vous important de participer à des activités sociales ?		
Avez-vous de la facilité à vous exprimer clairement ?		
Pouvez-vous discuter de sujets délicats avec les gens sans blesser leurs sentiments ?		
Êtes-vous patient avec les gens bouleversés ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #9</b>		

<b>GROUPE #10</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous être meneur ?		
Feriez-vous un bon représentant des ventes ?		
Vous considérez-vous comme quelqu'un d'optimiste ?		
Êtes-vous une personne ambitieuse ?		
Aimez-vous parler devant un groupe ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #10</b>		

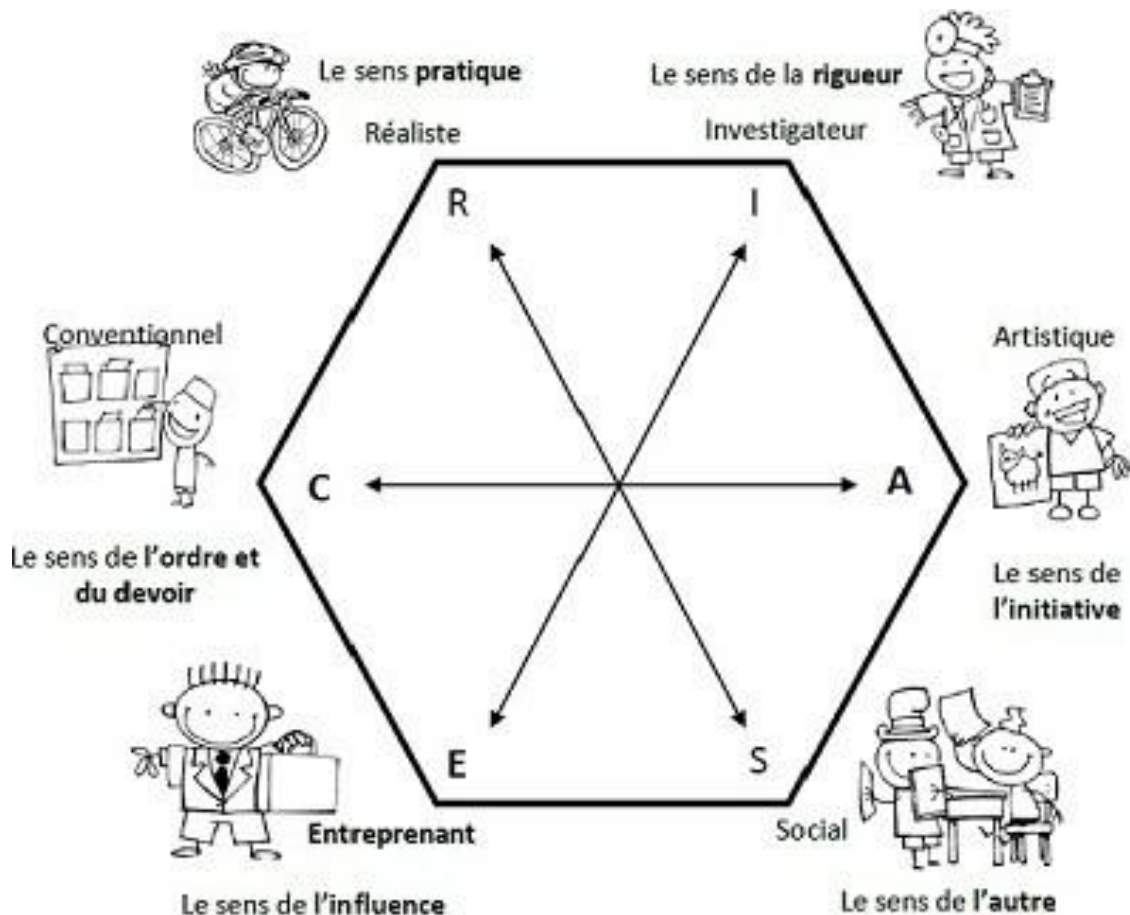
<b>GROUPE #11</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous classer des documents et des papiers ?		
Avez-vous de la facilité à garder votre calme ?		
Aimez-vous le travail routinier?		
Aimeriez-vous travailler avec le public		
Aimeriez-vous montrer à vos supérieurs que vous pouvez mener à bien une tâche quelconque ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #11</b>		

<b>GROUPE #12</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Aimez-vous accomplir les choses différemment des autres ?		
Aimez-vous exprimer vos sentiments ?		
Aimez-vous vous organiser par vous-même ?		
Considérez-vous avoir beaucoup d'imagination ?		
Aimeriez-vous créer ou inventer quelque chose ?		
<b>TOTAL de OUI pour le groupe #12</b>		

Complétez le tableau ci-dessous afin de voir quelle catégorie vous caractérise le mieux. Vous n'avez qu'à additionner les « X » dans la colonne « Oui ». Les catégories qui regroupent le plus de « Oui » sont probablement les plus significatives pour vous.

Groupes	Total des réponses « Oui »	Catégories
Groupe 1 et groupe 3		R- réaliste
Groupe 2 et groupe 8		I — investigateur
Groupe 4 et groupe 9		S — social
Groupe 5 et groupe 10		E – entrepreneur
Groupe 6 et groupe 12		A – artistique
Groupe 7 et groupe 11		C — conventionnel

## Analyse des résultats : six types de profil



### **Profil réaliste ou technicité :**

- Personne intéressée davantage par l'action plutôt que la pensée. Efficace dans la solution de problèmes pratiques et concrets (sens pratique et réaliste) plutôt que les problèmes abstraits et ambigus ; aime exercer des tâches concrètes ; valorise le savoir-faire ;
- Aime les activités qui comportent la manipulation d'objets et d'outils (aptitudes manuelles). Exemples : faire fonctionner des équipements, des appareils, des véhicules ; construire, démonter, bâtir, etc. ;
- Aime le travail physique qui demande de déployer des énergies ; aime le travail actif et comportant des déplacements pour accomplir les tâches et le travail extérieur ;
- Aime s'attarder au pourquoi et au comment du fonctionnement mécanique des choses et les défis sur ce plan ; débrouillard, adroit ; c'est un chercheur logique ; persévérant ; courageux ; ingénieux et innovateur dans son travail ; axé sur les solutions ;
- Ambitieux, compétitif, maîtrise de soi ;
- Valeurs traditionnelles et conformistes ;
- Évite les activités à caractère social ; blagueur ; peut éprouver des difficultés à s'exprimer et communiquer ses sentiments et dans les relations avec autrui.

### **Profil investigateur ou réflexion :**

- Personne qui manifeste un grand désir de connaître et d'accroître ses connaissances ; valorise le savoir et les valeurs intellectuelles ;
- Aime amasser de l'information, découvrir, analyser et interpréter des données ; goût pour la recherche ; curiosité ; aime produire des analyses ; chercheur logique, réfléchi, sérieux ; observe beaucoup ; méthodique, perfectionniste, sens critique, déterminé ;
- Personne orientée vers la solution de problèmes abstraits ;
- Individu indépendant, solitaire, réservé, introspectif ; préfère travailler de façon autonome plutôt que de collaborer à un projet de groupe ;
- Aptitudes en sciences et mathématiques.
- Ambitieux, motivé, persévérant, discipliné ; vise l'excellence, la performance, la réussite ; aime les défis ambigus ;
- Ouvert aux nouvelles idées ; déteste trop d'encadrement, les contraintes, la rigidité, trop de structures et de règles ; original (créatif dans les activités scientifiques) ;
- Aversion pour les activités à caractère persuasif, social, répétitif (*mondanités*), discussions vides de sens ;
- Absorbé par les tâches à accomplir.

## **Profil social ou coopération**

- Aime travailler avec les gens, les autres ; aime aider les autres, les divertir, les informer, les comprendre, les guider, les accompagner ; aime soigner, favoriser la croissance, enseigner et expliquer ;
- Attentif aux autres, sollicitude, prévenance et bienveillance ; attire la sympathie des autres, compréhensif ; dévoué, serviable, généreux ;
- Patient, respect d'autrui, accueillant, chaleureux, ouvert ; aptitudes dans les relations interpersonnelles ;
- Apprécie le travail de groupe et le partage des responsabilités ;
- Valeurs égalitaires, justice, équité ; idéaliste, humaniste ;
- Préfère régler les problèmes par la discussion et interagir avec les autres, plein de tact ; médiateur, aime gérer des problèmes complexes et des conflits entre les individus et aime l'harmonie et la bonne entente, la conciliation ;
- Collaborateur, coopératif, responsable, fiable ;
- Honnête, franc, loyal, sérieux, persévérant, persuasif ;
- Communique bien, aime animer, s'exprime avec facilité ;
- Plein d'entrain, populaire, leader, dynamique, amical ; aime être le centre d'attention ;
- Lacunes sur le plan des aptitudes manuelles et techniques ; aime peu les activités trop ordonnées et systématiques ; peut manquer de rigueur scientifique ; peu d'attrait pour les situations où il faut avoir recours à la force physique ou faire fonctionner des machines ou avoir recours à des matériaux et des outils.

## **Profil artiste ou imagination**

- Attrait pour les activités à caractère libre (liberté d'action) et d'expression ; grand besoin de s'exprimer ; communique et exprime facilement ses idées et ses états d'âme par ses créations, émotif, expressif ;
- Valorise les qualités artistiques ; grande créativité, imaginatif, original ;
- Ouverture, intuition ; non conformiste, non systématique (libre), désordonné, distrait, complexe, changeant, parfois bohème ;
- Aime manipuler et transformer la matière ;
- Aime le changement, la nouveauté, l'aventure ; observateur ;
- Aime suivre ses intuitions et ses impulsions et peut manquer de sens pratique ;
- Rêveur, idéaliste, passionné, intense ;
- Esprit critique ;
- Déteste la routine ;
- N'aime pas les problèmes fortement structurés ou qui font appel à la force physique brute ; préfère les problèmes que l'on résout en donnant libre cours à l'expression via les arts ;
- Indépendant d'esprit.

## **Profil entrepreneur ou action**

- Personne qui recherche des positions de direction (leadership), de pouvoir, de prestige, la visibilité et la notoriété ; aime travailler dans un décor luxueux ;
- Aime organiser, diriger, bon meneur, promoteur de projets ; forte capacité à prendre des décisions ;
- Aime les défis, le pouvoir (c'est le succès qui le pousse à agir) ; s'impose, dominateur ; la vie est une lutte de pouvoir et il est un adepte de la loi de Darwin : il faut se battre et c'est le plus fort qui l'emporte ;
- Aime convaincre, persuader, vendre et l'appât du gain ;
- Dynamique, déterminé, méthodique, énergique, sens de l'organisation ;
- Intérêts pour les activités économiques et la gestion des affaires ;
- Ambitieux, enthousiasme, optimiste consciencieux, persévérant, fonceur ; bonne estime de soi (du moins en apparence), attitude de gagnant ; exigeant, esprit critique ;
- Sociable, extraverti, un brin exhibitionniste, aime attirer l'attention ;
- Ordonné, ponctuel, hédoniste (plaisir), populaire, sociable ;
- Stratégique, rusé, esprit mathématique ; bon communicateur, convaincant, manie les mots avec beaucoup d'habiletés ;
- Voit grand, sait imposer et aime les défis, audacieux ;
- Apprécie la coopération en vue d'objectifs organisationnels et le succès économique, la rentabilité ; aime prendre des risques financiers et participer à des activités compétitives ;
- Déteste les tâches qui exigent de la précision et un effort intellectuel prolongé.

## **Profil conventionnel ou méthode**

- Aime les activités impliquant la manipulation ordonnée et systématique de données ; aime les activités qui demandent de la minutie et de la précision ; méticuleux, ordonné, attentif, méthodique, précis, soigné ;
- Déteste les activités peu définies et les problèmes relationnels ; besoin de savoir ce qu'on attend de lui (clair, précis) ;
- Conventionnels, valeurs conservatrices, conformistes, traditionnalistes.
- Valorise le succès dans le domaine économique et des affaires et le prestige ;
- Prudent, discret, secret, réservé, parfois inhibés ;
- Confident, aimable, doux, sensible, sentimental et émotif ;
- Calme, patient, ponctuel ; rêveur, solitaire ; aime le travail de bureau et les chiffres ;
- Aime bien vivre la réalité quotidienne, la routine ;
- Besoin de stabilité, de sécurité, d'une vie tranquille, d'un travail sédentaire ;
- Déteste les changements rapides, les imprévus, les ambiguïtés ; besoin de clarté, de limpidité, de structure ; préfère prévenir, prendre des précautions, soigneux, fiable, consciencieux dans son travail, sérieux, loyal ; sens du devoir, efficacité ; inflexible ;
- Préfère des rôles de subalterne plutôt que de direction ; accepte bien l'autorité, la hiérarchie
- Peu d'aptitudes pour les arts et la création, peu imaginatif.



**Il existe également un autre profil dans la typologie de Holland qui est constitué des profils sociaux et artistes et qui se distingue par son intensité.**

### **Profil écologiste**

- Humaniste qui désire contribuer à l'évolution de la race humaine ; idéaliste (idéaux élevés), rêveurs, excessif ; Don Quichotte, défenseur de la veuve et des orphelins ; peut s'impliquer ardemment dans une cause ;
- Conscience planétaire et sociale, sensible aux autres, compassion ; préoccupé par le destin de l'humanité ;
- Curieux, aventureux ;
- Fort esprit critique, défend ses arguments.
- Croyance à la croissance personnelle, aux valeurs éducatives ;
- Indépendant, distrait, volontaire ;
- Aime les luttes difficiles, défendre, argumenter, communiquer de façon articulée ; courageux, fonceur ;
- Franc, honnête, loyal, valeurs de justice et d'équité ;
- Redresseur de torts (on l'aime ou on le déteste, ne laisse pas indifférent) ;
- Utilise la communication pour modifier la conscience, convaincre, persuader, susciter l'adhésion ;
- Visionnaire, vision globale, large, profonde des choses.

### **Questions de réflexion à la suite de cet exercice**

#### **Question #1**

**Quels sont vos principaux profils selon la typologie de Holland ?**

---

---

---

---

#### **Question #2**

**En quoi est-ce que vous vous reconnaissez dans le profil où vous avez obtenu le résultat le plus élevé ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Question #3

**Outre le profil où vous avez obtenu le score le plus élevé, est-ce que vous vous reconnaissez dans un ou plusieurs autre-s profil-s ? Comment ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Question #4

**Quels sont vos principaux constats à la suite de cet exercice et en quoi ceux-ci peuvent vous éclairer relativement à votre choix et développement de carrière ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Inventaire des ancrs de carrière de Schein

Quelle importance accordez-vous à chacun des énoncés suivants ?	Peu important										Très important
1. Construire ma carrière dans un domaine fonctionnel ou technique précis est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2. Avoir la possibilité de superviser, d'influencer, de diriger et de contrôler des gens à tous les échelons est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. La possibilité de mener ma vie comme bon me semble et de ne pas être contraint par les règlements d'une entreprise est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. Une entreprise qui offre la sécurité d'emploi, des avantages sociaux, un bon régime de retraite, etc. est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5. La possibilité de mettre mon entregent et mes talents de conseiller au service des autres est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6. La possibilité de m'occuper de problèmes pratiquement insolubles est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7. Le fait de pouvoir adopter un style de vie qui concilie mes besoins professionnels et familiaux est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8. Le fait de pouvoir créer quelque chose qui relève entièrement de moi est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9. Le fait de pouvoir demeurer dans mon domaine de spécialité plutôt que d'être promu dans un autre secteur d'expertise est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10. La responsabilité de la totalité d'une organisation est pour moi...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11. Une carrière libre de toute contrainte organisationnelle est pour moi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
12. Une entreprise qui m'apporterait une stabilité à long terme est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
13. La possibilité d'utiliser mes talents pour améliorer les conditions de vie et de travail dans la société est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
14. Le fait de me mesurer à d'autres et de remporter des victoires sur eux est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

15. Le fait de bâtir une carrière qui n'entre pas en conflit avec mon style de vie est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16. La possibilité de bâtir une entreprise est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17. La possibilité de demeurer dans mon domaine d'expertise pendant toute ma carrière est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18. La possibilité d'accéder à un échelon supérieur de direction générale est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19. Une carrière qui m'assure un maximum de liberté dans le choix de mon travail, de mon horaire, etc. est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20. La possibilité de demeurer dans une même région plutôt que de déménager par suite d'une promotion est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21. La possibilité de mettre mes connaissances et mes talents au service d'une cause importante est...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Quel est le degré de justesse des énoncés suivants à vos yeux ?**

**Totalement faux**

**Totalement vrai**

22. Le seul véritable défi de ma carrière a consisté à résoudre des problèmes difficiles dans de nombreux domaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23. J'ai toujours essayé d'accorder une importance également à ma famille et à ma carrière	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24. Je suis toujours à la recherche d'idées qui me permettraient de démarrer ma propre entreprise	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25. Je ne suis disposé à accepter un poste de direction que s'il relève de mon domaine d'expertise	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26. J'aimerais accéder à un poste de responsabilité qui me permettrait de superviser une équipe multidisciplinaire et de jouer principalement un rôle de coordination de ses efforts	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

27. Au cours de ma carrière, je me suis surtout préoccupé de mon autonomie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28. Il est plus important pour moi de demeurer dans ma région géographique actuelle que d'accepter une promotion ou une nouvelle affectation dans une autre région	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29. J'ai toujours recherché une carrière qui me permettrait de servir mes semblables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30. La concurrence et la victoire sur mes concurrents sont des facteurs importants et exaltants de ma carrière	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31. Une carrière ne vaut la peine d'être poursuivie que si elle me permet de mener ma vie comme je l'entends	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32. Les activités faisant appel à l'entrepreneuriat et à l'innovation constituent le point central de ma carrière	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33. Je préférerais quitter la compagnie pour laquelle je travaille plutôt que d'accepter une promotion qui m'éloignerait de mon domaine d'expertise	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34. D'après moi, ma carrière ne sera couronnée de succès que si j'accède à un échelon élevé de direction générale au sein d'une entreprise	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35. Je ne veux pas être limité par une entreprise ou par le monde des affaires	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36. Je préfère travailler pour une entreprise qui offre la permanence d'emploi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37. Je désire faire carrière là où je pourrai m'engager dans une cause importante et m'y consacrer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38. Je considère que j'ai du succès uniquement lorsque je suis confronté à un problème difficile ou à une situation compétitive	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

39. J'attache plus d'importance à la poursuite d'un certain style de vie qu'au succès de ma carrière

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

40. J'ai toujours désiré fonder ma propre entreprise ou me lancer à mon propre compte

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

41. Je préfère travailler dans une entreprise qui me permet de demeurer dans une même région géographique

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Compilation des résultats de l'inventaire

Reportez à la page suivante vos réponses aux questions précédentes, chaque colonne correspondant aux neuf principales catégories d'orientations de carrière.

Lorsque vous reporterez les numéros de l'inventaire que vous avez encadrés, ceux-ci seront inscrits dans les colonnes représentant les orientations appropriées. L'aspect sécurité a été divisé en deux sections, l'une se rapportant à la stabilité d'emploi et l'autre à la stabilité géographique. Lorsque vous aurez inscrit tous les numéros encadrés, additionnez le pointage de chaque colonne pour obtenir le pointage de chacune des orientations de carrière. Divisez ensuite ces totaux par le nombre de réponses de chaque colonne (cinq en général) pour obtenir le pointage moyen.

	Technique/ fonctionnel	Gestion	Autonomie/ indépendance	Sécurité/ stabilité d'emploi	Sécurité/ stabilité géographique
	1.	2.	3.	4.	20.
	9.	10.	11.	12.	28.
	17.	18.	19.	36.	41.
	25.	26.	27.		
	33.	34.	35.		
<b>Total</b>					
<b>Divisé par</b>	5	5	5	3	3
<b>Moyenne</b>					

	Service/ cause	Défi pur	Style de vie	Entrepreneuriat
	5.	6.	7.	8.
	13.	14.	15.	16.
	21.	22.	23.	24.
	29.	30.	31.	32.
	37.	38.	39.	40.
<b>Total</b>				
<b>Divisé par</b>	5	5	5	5
<b>Moyenne</b>				

Le pointage obtenu reflète l'importance ou la valeur que vous attachez aux divers aspects de votre carrière. Comme l'inventaire ne vous obligeait pas à attribuer une valeur à vos réponses, il est possible que vous ayez eu tendance à leur donner une évaluation très forte ou très faible. De plus, vous avez peut-être eu tendance à donner aux choses une valeur qui se situe aux extrêmes ou dans la moyenne. Afin de pallier aux inexactitudes que ces tendances auraient pu entraîner, portez attention au pointage relatif des catégories et analysez celles qui ont obtenu le plus haut et le plus bas pointage.

## **Analyse des résultats**

### **Ancre Compétences techniques et fonctionnelles**

- La spécialisation s'avère au cœur de la carrière ; en ce sens, pour cette personne, le défi consiste à développer le plus possible des habiletés techniques et professionnelles ;
- Il a rarement de l'intérêt pour un poste de gestion ou de direction ; il peut toutefois souhaiter devenir directeur fonctionnel (dans son domaine de spécialité) dans l'éventualité où un tel poste lui permet de continuer à exercer dans son champ de spécialisation.
- Grand besoin d'autonomie dans l'exécution des tâches (surtout si combiné à l'ancre autonomie/indépendance) ;
- Il peut être un bon mentor, accompagnateur, coach, conseiller, tuteur, superviseur pour les plus jeunes et les moins expérimentés (aime enseigner dans son domaine, surtout si associé à ancre service/dévouement) ;
- Apprécie la reconnaissance des pairs basée sur son expertise, ses aptitudes, ses compétences, la mise en valeur de ses talents ; c'est la base de son identité professionnelle ;
- Réagit très mal s'il se sent dépassé par l'évolution de sa spécialité ; apprécie la formation continue ou d'autres mises à jour de ses connaissances ; déteste la routine ;
- Aime être entouré de gens compétents (supérieurs, collègues, etc.) ;
- Aime participer à la détermination des objectifs au travail, bénéficier de l'autonomie dans l'exécution des tâches et avoir toutes les ressources nécessaires pour la réalisation des tâches (source de conflits avec les gestionnaires) ;



- Important pour lui d'avoir une rémunération basée sur son niveau de compétences... (en lien avec le niveau d'éducation et d'expérience)
- La promotion pour lui ne se définit pas nécessairement en termes de hiérarchie ; il s'agit plutôt d'accroître son niveau de responsabilité, se voir accorder davantage de ressources pour la réalisation de ses tâches, de budget, d'aide technique, de personnel et être consulté lors des prises de décision s'avèrent des éléments importants pour lui.

### **Ancre Compétences de direction**

- Cette personne recherche un pouvoir de décision majeur tel qu'un poste de direction générale ; fort désir d'influencer ; il souhaite gravir la hiérarchie afin d'atteindre un haut niveau de responsabilité. De ce fait, il apprécie les promotions fréquentes à des postes de plus grande responsabilité ;
- Il veut être reconnu comme contribuant au succès de l'organisation, pour lui, le succès (ou l'échec) dépend de son efficacité. Soucieux de son rôle (contribution) au développement de l'organisation ;
- Perçoit la spécialisation comme étant un piège ; préfère avoir une bonne connaissance de plusieurs domaines fonctionnels, la variété et en ce sens, c'est un généraliste ;
- Exige de très bonnes conditions de travail dont un salaire élevé, les bonus au rendement ; sensible à l'architecture de son environnement de travail, dont notamment le bureau, les symboles de réussite (prestige), les privilèges spéciaux, etc. ;
- Orienté sur les résultats globaux et rapides ; intérêt pour intégrer les efforts d'autres personnes et assurer le lien entre les différentes fonctions de l'organisation ;
- Stimulé par les défis, les problèmes, la complexité. Promotion basée sur la capacité à obtenir des résultats (méritocratie) ;
- Requier (mais ça ne veut pas dire qu'il possède ces compétences) la capacité d'analyse, des aptitudes à gérer les relations interpersonnelles et le travail de groupe, la souplesse intellectuelle, des habiletés sur le plan émotionnel, etc.

## **Ancre Autonomie et indépendance**

- L'autonomie constitue pour vous le fondement de votre carrière. Vous êtes incapable de supporter la dépendance à l'égard d'une autre personne et vous supportez mal la supervision ;
- Déteste les contraintes imposées par les règlements et les normes qui prévalent dans les organisations. Besoin d'agir selon ses propres normes, dont notamment décider de son horaire, de l'organisation de ses tâches, etc.
- Préfère les professions autonomes : la consultation, l'enseignement, posséder son entreprise (surtout si combiné à entrepreneur comme ancre) ou recherche l'autonomie dans l'organisation où il travaille ;
- À l'aise avec le travail contractuel ou temporaire, mais pas avec l'ancre sécurité/stabilité) Aime le travail défini, délimité dans le temps, à l'intérieur du domaine de compétences ;
- Intérêt pour le contenu de l'emploi et pour sa liberté personnelle ;
- Un changement de travail chez eux est motivé par la possibilité d'obtenir davantage d'autonomie et la promotion peut correspondre à un accroissement de leur autonomie.

## **Ancre Sécurité et stabilité**

- Besoin élevé de sécurité et/ou de stabilité relativement à son emploi. C'est sa principale préoccupation en ce qui concerne la carrière. Besoin de savoir ce qui va se passer ;
- Sécurité financière, bon régime de retraite et avantages sociaux. Augmentations de salaire régulières et prévisibles ;
- Recherche la permanence ; intérêt pour une organisation qui projette une image de solidité et de fiabilité ; Développe souvent un bon sentiment d'appartenance à l'organisation ou une loyauté envers l'organisation en échange de la stabilité ;
- Accepte une grande intervention de l'employeur dans la gestion de la carrière, surtout en contexte de permanence et lorsque celui-ci énonce ses plans pour la personne (travail stable, prévisible, bien structuré, organisé, peu de changements) ;

- La satisfaction au travail passe par la sécurité et/ou la stabilité, un système de promotion basé sur l'ancienneté ; Aime la progression par ascension verticale ;
- Reconnaissance pour la loyauté à l'entreprise et l'effort soutenu ;
- Intérêt pour le contexte de la tâche et les politiques organisationnelles, plus que le contenu de la tâche elle-même ;
- Mode de vie souvent important (surtout si combiné à l'ancre mode de vie) ;
- Pour la stabilité géographique, la personne recherche le moins de mobilité possible.

### **Ancre Esprit d'entreprise**

- Votre préoccupation première consiste à créer des choses nouvelles (entreprises) et de nouveaux produits et services ;
- Votre rêve ou désir profond est de créer et d'innover en permanence ;
- Fortes motivations à surmonter les obstacles, à prendre des risques ; Investisse beaucoup d'énergie et d'ardeur pour prouver qu'ils sont capables de créer leur entreprise ;
- Doit avoir le contrôle sur les réalisations et le sentiment que les succès/développements de l'entreprise sont dus à ses efforts ; infatigable, recherche de nouveaux défis ;
- Peu enclin à travailler avec un supérieur (supervision), à moins d'être libre et autonome d'action dans leur unité (donc, peu de contrôle organisationnel) ;
- Forte identification à l'entreprise qui devient un prolongement de lui-même ; le but ultime est d'être propriétaire de son entreprise ; désir d'autosuffisance, besoin d'autonomie, de s'en sortir seul ;
- La réussite se mesure à l'argent gagné pour prouver leur réussite ; recherche la visibilité personnelle/reconnaissance publique, le prestige. Aime être à la tête de l'organigramme ; Estime de soi élevé,
- Sensible à l'épuisement (surtout si combiné avec ancres défi et service/dévouement).

## **Ancre Service et dévouement**

- Besoin de se dévouer à une cause, désir profond d'améliorer le monde d'une certaine façon, d'avoir une mission ;
- Choisisse leur emploi en fonction des valeurs fondamentales qu'il souhaite concrétiser dans son travail, dont notamment travailler avec les autres, aider l'humanité, servir sa patrie, enseigner, etc. ;
- Forte volonté d'influencer l'entourage et l'organisation et d'influencer des objectifs définis, des politiques sociales, le public ; recherche l'influence et la liberté d'action pour la cause (sinon quitte).
- Agent de changement et de développement ;
- Promotion reconnaissant la contribution à l'organisation, au milieu qui permet d'obtenir des postes où il a encore plus d'influence et de liberté d'action ; importance de la reconnaissance, encouragement et du soutien des pairs et des supérieurs, du public ; besoin de ressentir que leurs valeurs sont partagées par la direction (sinon quitte) ;
- Salaire équitable pour sa contribution ;
- La loyauté dépend de la liberté d'action, du partage des valeurs ; facile à éteindre ; risque de conflits de valeurs et d'épuisement, surtout si combiné à ancre défi.

## **Ancre Défi**

- Recherche constante d'objectifs difficiles à atteindre, de problèmes complexes à résoudre (problèmes apparemment insolubles), surmonter des obstacles difficiles ; désir d'atteindre des objectifs complexes ; victoire, vaincre, gagner, réussir, voilà les principales motivations de l'ancre défi ; besoin de sentir l'escalade de défis de plus en plus grands au fur et à mesure que progresse leur carrière ; Compétitifs (envers eux et/ou les autres) ;
- Besoin de variété, de diversité, de nouveauté dans leur carrière ; besoin intense de dépassement et d'actualisation de soi ;
- Promotion basée sur le rendement, la performance ; estime de soi élevée, haut degré d'énergie ;

- Variété axée surtout sur le contenu de travail (plutôt que le contexte) ;
- Besoin de peu d'encadrement (surtout si ancre autonomie/indépendance en plus) ;
- Recherche considérations des patrons et des collègues.

### **Ancre Mode de vie**

- Pour lui, la carrière doit s'intégrer à son style de vie. Outre le fait d'être préoccupé à trouver un équilibre entre la vie personnelle et la vie professionnelle, cette personne recherche des moyens pour faire en sorte qu'elle (vie personnelle), sa vie familiale et la carrière forment un tout. Ainsi, le travail ne s'avère pas une fin en soi. Grand besoin de flexibilité d'où le fait qu'il évalue continuellement les demandes et les exigences imposées par le travail ;
- Recherche le respect de l'organisation pour les préoccupations personnelles et familiales, ce qui rend possible une renégociation de ces facteurs lorsque cela s'avère nécessaire dont notamment un horaire flexible, le travail à temps partiel, les congés spéciaux, etc. ;
- Faible loyauté organisationnelle ; salaire équitable pour sa contribution ; peu d'intérêt pour l'avancement hiérarchique.

### **Questions de réflexion à la suite de cet exercice**

#### **Question #1**

**Quelles sont vos principales ancres de carrière selon la typologie de Schein ?**

---



---



---



---

#### **Question #2**

**En quoi est-ce que vous vous reconnaissez dans le profil où vous avez obtenu le résultat le plus élevé ?**

---



---



---



---

---

---

---

---

---

**Question #3**

**Outre le profil où vous avez obtenu le score le plus élevé, est-ce que vous vous reconnaissez dans un ou plusieurs autre-s profil-s ? Comment ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Question #4**

**Quels sont vos principaux constats à la suite de cet exercice et en quoi ceux-ci peuvent vous éclairer relativement à votre choix et développement de carrière ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Activité #9 : Le carrefour des intérêts : découvrir mon profil**

Au moment de faire le choix de s'inscrire au baccalauréat en psychologie, une motivation profonde commune aux étudiants est de contribuer au mieux-être des humains. Toutefois, hors de la fonction de psychologue, il existe une multitude d'emplois qui peuvent permettre d'atteindre cet objectif. Pour vous aider à cerner ces emplois qui pourraient convenir à vos intérêts, six profils distinctifs ont été élaborés. D'ailleurs, les programmes complémentaires au baccalauréat en psychologie de ce guide sont répertoriés en fonction de ces profils. Avec le code de couleur associé à chacun des profils, le repérage des programmes liés à votre profil devient davantage convivial.

À la suite des exercices réalisés à partir de ce guide ainsi que vos réflexions sur vos besoins, motivations et intérêts liés à votre carrière, il est probable que vous avez eu la possibilité d'identifier un ou plusieurs profils qui conviennent davantage à qui vous êtes ainsi que vos aspirations. C'est une fois de plus dans l'optique de bien cibler votre profil que nous vous invitons à parcourir une description des caractéristiques principales associées à ces profils. Voilà un autre bon moyen de réduire l'entonnoir des options et surtout de contribuer à faire un choix qui convient bien à votre personnalité et votre cheminement de choix de carrière.

Une fois le profil (les profils) déterminé, vous allez parcourir les sections du guide sur les emplois potentiels accessibles pour les bacheliers en psychologie, les milieux de travail pour les bacheliers en psychologie et les programmes d'études complémentaires au baccalauréat en psychologie, et inscrire les éléments principaux qui ont suscité votre intérêt (voir les grilles à cet effet à la fin de l'exercice). Avant toute chose et d'amorcer cette démarche, vous devez absolument vous poser les quatre questions suivantes :

- Est-ce que je veux accéder au marché du travail après l'obtention de mon diplôme de baccalauréat en psychologie ?
- Est-ce que je prévois faire un programme d'études complémentaire à mon baccalauréat en psychologie ?
- Est-ce que je prévois poursuivre mes études après le baccalauréat en psychologie tout en intégrant le marché du travail ?
- Est-ce que j'aimerais obtenir une double ou triple diplomation en intégrant dans mon baccalauréat en psychologie un certificat, un programme court ou un microprogramme de premier cycle ?

## **PROFIL RELATION D'AIDE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE**

Ce profil comprend les professions et les programmes d'études destinés à la pratique de la relation d'aide et de la psychothérapie, l'intervention psychosociale, l'intervention communautaire, la prévention en santé mentale et des problématiques psychosociales, la réadaptation et l'intégration sociale et communautaire et la coopération internationale.

## **PROFIL SCIENCES DE LA SANTÉ**

Ce profil regroupe les professions et les programmes d'études destinés à l'intervention dans le milieu de la santé dont la réadaptation et la rééducation physique, cognitive et sensorielle, la promotion de la santé et des saines habitudes de vie et la recherche biomédicale.

## **PROFIL COMMUNICATION ET ANIMATION**

Ce profil fait référence, d'une part, au monde des communications, des relations publiques, du journalisme, de la rédaction, des enquêtes et de la publicité et, d'autre part, à l'animation sociale, communautaire et des loisirs ainsi que l'amélioration des milieux de vie.

## **PROFIL ENSEIGNEMENT, FORMATION ET CONSULTATION**

Ce profil est associé aux professions et aux programmes d'études destinés au milieu de l'éducation et de la formation générale et adaptée et la consultation en entreprise et organisationnelle. L'éducation, les apprentissages et le développement des compétences sont au cœur de ce profil.

## **PROFIL SERVICES PUBLICS**

Ce profil correspond aux professions et aux programmes d'études destinés à travailler au sein de la fonction publique fédérale, provinciale et municipale ou au sein des organismes publics et parapublics. Que ce soit comme analyste, conseiller, expert, consultant, organisateur, chercheur, le rôle consiste à trouver des solutions aux besoins de la société et à analyser les besoins, organiser, implanter et évaluer ces mesures.

## **PROFIL GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET ADMINISTRATION**

Ce profil est élaboré autour de professions et de programmes d'études destinés à l'administration et la gestion des personnes et des organisations. Que ce soit comme conseiller, coordonnateur, gestionnaire ou entrepreneur, il comprend différentes dimensions de l'administration telles que la gestion des ressources humaines, le développement organisationnel, la santé et la sécurité au travail, les relations de travail, le management, le marketing, etc.



**APRÈS AVOIR PARCOURU ATTENTIVEMENT CES PROFILS, LEQUEL (OU LESQUELS) CORRESPOND À QUI JE SUIS, MES BESOINS, MES INTÉRÊTS ET MES ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES ET POURQUOI ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**EN PARCOURANT LA SECTION PORTANT SUR LES EMPLOIS POTENTIELS ACCESSIBLES POUR LES BACHELIERS, VOICI LES DIX PRINCIPAUX QUI ONT SUSCITÉ MON INTÉRÊT :**

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_\_\_
- 9- \_\_\_\_\_
- 10- \_\_\_\_\_

**EN PARCOURANT LA SECTION PORTANT SUR LES MILIEUX DE TRAVAIL POUR LES BACHELIERS EN PSYCHOLOGIE, VOICI LES CINQ PRINCIPAUX QUI ONT SUSCITÉ MON INTÉRÊT :**

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

**EN PARCOURANT LA SECTION SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES COMPLÉMENTAIRES AU BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE, VOICI LES DIX PRINCIPAUX QUI ONT SUSCITÉ MON INTÉRÊT :**

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_
- 7- \_\_\_\_\_
- 8- \_\_\_\_\_
- 9- \_\_\_\_\_
- 10- \_\_\_\_\_

**EN PARCOURANT LA LISTE DES CERTIFICATS, DES PROGRAMMES COURTS ET DES MICROPROGRAMMES DE PREMIER CYCLE POSSIBLES D'INTÉGRER À L'INTÉRIEUR DE MON BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE AFIN D'OBTENIR UNE DOUBLE OU TRIPLE DIPLOMATION, VOICI LES CINQ PRINCIPAUX PROGRAMMES QUI ONT SUSCITÉ MON INTÉRÊT :**

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_

**Voilà, toute l'information est là pour amorcer votre projet de développement professionnel (activité #10).**

**« Je pense que la meilleure carrière que quelqu'un peut avoir est celle qui est le reflet de ses goûts personnels. » (Christine Ricci)**

## Activité #10 : Mon projet de développement professionnel

Que ce soit par l'intermédiaire de l'identification des emplois disponibles pour les bacheliers en psychologie et des programmes d'études complémentaires à ce baccalauréat ou par l'intermédiaire des activités de choix et développement de carrière proposées dans ce guide ou des activités du cours SPSY121 « Initiation à la formation et aux pratiques en psychologie », vous avez eu la possibilité de prendre conscience de vos intérêts, motivations, certains de vos traits de personnalité, d'identifier les « possibles » sur le plan professionnel. C'est à partir de l'ensemble de ces éléments de réflexion que le moment est venu d'élaborer un projet de développement professionnel. Ce dernier est susceptible de vous permettre, de mieux « maîtriser » votre avenir et de faciliter l'identification d'objectifs qui tiennent compte des résultats, constats, réflexions issues des informations et activités proposées dans le guide.

Soulignons qu'un projet de développement professionnel doit s'inscrire dans le contexte des besoins d'un individu et permet de préciser les compétences à maîtriser, les comportements nouveaux à développer ainsi que les différents moyens (formation créditée, formation continue, groupes de réflexions, échanges individuels, mentorat, lectures, etc.) qui devront être mis en œuvre pour atteindre les objectifs du plan.

Pour favoriser la réussite de votre projet de développement professionnel, il faut d'abord se fixer des objectifs. Ces objectifs sont importants :

- Pour avoir bien clair à l'esprit ce que vous voulez accomplir et la façon d'y arriver ;
- Pour établir sérieusement les étapes à suivre pour atteindre le résultat désiré ;
- Pour identifier les obstacles possibles, les sources d'ennuis, vos besoins, les limites de vos possibilités, etc. ;
- Pour vous donner un instrument précis à partir duquel vous pourrez mesurer vos progrès, la distance parcourue et votre vitesse de croisière ;
- Pour vous permettre de décider si vous devez poursuivre l'objectif et les activités prévues ou modifier votre plan d'action.

Avant de procéder à la réalisation de votre projet de développement professionnel, nous vous proposons une activité préalable intitulée : Le crédo

## LE CRÉDO

**Suivre son CREDO : une façon de se donner un projet porteur de sens et un engagement !**

**Qu'est-ce qu'un credo ?**

- Ensemble des principes sur lesquels on fonde ses opinions et sa conduite comme personne.
- Il représente qui l'on est, nos valeurs, nos compétences et l'objectif qu'on poursuit.
- Il devient l'assise de votre engagement professionnel, votre couleur, vos atouts pour rallier et influencer les autres.

**Suivre son CREDO : une façon de s'assurer la cohérence dans ses agissements**

- Pour être crédible, il faut d'abord savoir qui l'on est et comprendre nos racines profondes, ce qui nous pousse fondamentalement à exercer ses fonctions et ce qui oriente nos actions. Une organisation se définit des valeurs et un énoncé de mission afin d'orienter ses actions en cohérence. Comment peut-on penser exercer nos fonctions de professionnel si on n'a pas cet énoncé de mission professionnelle, qui guide nos actions quotidiennes ? Cet énoncé de mission professionnelle est le credo.
- Cet exercice en est un de sérieux, qui nécessite une réflexion profonde sur qui vous êtes et ce que vous recherchez être comme professionnel. Il devient notre ancrage à partir duquel on pourra s'appuyer pour influencer et prendre les décisions. Il reflète nos valeurs, nos qualités et compétences et définit les objectifs qu'on poursuit.

**Objectifs du Credo :**

1. Vous permet de mieux vous connaître.
2. Vous concentre sur l'essentiel.
3. Vous donne confiance.
4. Vous aide dans vos choix, vos décisions.
5. Vous permet de vous accomplir pleinement

### **Critères de base pour bien formuler votre crédo :**

1. Précis (chaque mot est choisi, significatif, et plein de sens pour son auteur) ; L'objectif ou le défi que vous visez comme leader.
2. Concis, clair, allant droit au but (la formulation se fait en ciblant la quantité de mots essentiels à la compréhension de votre mission et à sa clarté. Il ne s'agit pas d'écrire une page complète).
3. Commence par un verbe porteur qui vous inspire.
4. Intègre un objectif qui donne un sens à votre action ; votre credo reflète vos valeurs, ce qui est important pour vous, et inspire ! Une fonction ou un rôle professionnel essentiel pour vous ; les qualités et les compétences sur lesquelles vous vous appuyez.
5. Vous pouvez vous inspirer des résultats de test obtenus dans ce guide pour trouver un crédo qui vous ressemble.

### **Des exemples de crédo :**

« Insuffler le désir d'être aux autres et propulser les projets en étant un agent de changement et de développement »

« Améliorer le monde en contribuant au mieux-être des gens »

« Prendre soin de la ressource la plus précieuse de notre société : les enfants »

### **Après avoir rédigé une première version de votre crédo, présentez celui-ci en prenant soin d'expliquer :**

- En quoi il reflète la personne unique que vous êtes et l'influence que vous voulez exercer ?
- Donnez des exemples de comment votre credo se concrétise dans vos décisions et vos actions ?
- Recueillez les réactions à l'égard de votre credo et demandez des conseils à votre équipe de codéveloppement afin de bonifier ce credo, s'il y a lieu.

**Voici les éléments que vous devez retrouver dans votre projet de développement professionnel :**

- **L’objectif général** vise un résultat significatif que vous voulez atteindre à moyen ou à long terme : diplôme (doctorat en psychologie ou un programme d’études complémentaires au baccalauréat en psychologie), poste, fonction, maîtrise de compétences, etc.)
- **Les sous-objectifs** favorisent la réalisation de l’objectif principal : celui qui est hautement significatif pour vous.
- **Les activités** sont les moyens et/ou actions concrètes et les démarches que vous allez entreprendre pour réaliser les sous-objectifs.
- **Les ressources nécessaires.** Il est bon de s’interroger sur les ressources qui sont utiles, voire même nécessaires, à la réalisation de chacun des sous-objectifs. Ces ressources peuvent être des personnes, des études créditées, des activités de perfectionnement, de l’information, du temps, de l’argent, des livres, etc.
- **L’échéancier** indique la date à laquelle vous prévoyez réaliser chaque sous-objectif.
- **Les mesures de contrôle** sont l’occasion d’identifier des indicateurs vous permettant de mesurer la distance parcourue, et de voir dans quelle mesure vous devez poursuivre ou modifier votre plan.
- **Les récompenses.** Vous ne devez pas manquer aussi de vous gratifier. Ceci est un point important, trop souvent oublié. Prévoyez donc les douceurs que vous vous accorderez pour la bonne gestion que vous faites de votre développement professionnel.

*« Un objectif sans plan n’est qu’un souhait. » (Saint-Exupéry)*

Pour élaborer votre projet de développement professionnel, vous pouvez utiliser la grille proposée ou construire votre propre grille.

### Projet de développement professionnel

Objectif général :					
Sous-objectifs	Activités (moyens/actions)	Ressources	Échéancier	Mesures de contrôle	Récompenses
1.1.					
1.2.					
1.3.					

## **DES ACTIVITÉS PROPICES AU CHOIX DE CARRIÈRE**

### **ACTIVITÉ #11 : SUIVI INDIVIDUALISÉ AU COURS DU CHEMINEMENT DU BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE**

Afin d'assurer un encadrement et un suivi auprès des étudiants du baccalauréat en psychologie, dont notamment sur le plan du choix et du développement de carrière, il serait pertinent d'offrir un support professionnel pour accompagner les étudiants au cours de leur baccalauréat. En outre, ce suivi pourrait permettre de réfléchir aux options de travail et d'études complémentaires après le baccalauréat en psychologie, comment agencer un diplôme complémentaire au baccalauréat en psychologie ou toutes autres questions pertinentes en lien avec le choix et le développement de carrière.

### **ACTIVITÉ #12 : MENTORAT, PARRAINAGE ET JOURNÉE CARRIÈRE**

Afin de mieux connaître les réalités du milieu de travail et l'exercice d'une profession, il serait intéressant de constituer une banque de professionnels de disciplines connexes à la relation d'aide ou à des fonctions pertinentes auxquelles peuvent aspirer les bacheliers en psychologie, le tout pour instaurer un programme de mentorat et de parrainage entre les étudiants du baccalauréat en psychologie et ces travailleurs en exercice. Que ce soit par des échanges périodiques entre l'étudiant et le professionnel, des visites en organisation, des implications au travail ou bénévole, des stages ou des journées carrière, l'important est de donner l'opportunité à l'étudiant de vivre des expériences concrètes en milieu de travail afin de l'aider à bonifier sa réflexion relativement à son choix et développement de carrière.

### **ACTIVITÉ #13 : STAGES, IMPLICATIONS BÉNÉVOLES ET EXPÉRIENCES DE TRAVAIL AU COURS DES ÉTUDES**

Que ce soit par la réalisation de stages en milieu de travail dans le cadre du baccalauréat en psychologie ou par l'intermédiaire d'un travail rémunéré ou bénévole dans un milieu permettant de connaître les réalités concrètes d'un milieu de travail, dont une problématique ou une clientèle, il est tout à fait recommandé pour un étudiant au cours de la réalisation de son baccalauréat en psychologie de joindre la pratique à la théorie. En plus d'aider à mieux définir ses intérêts professionnels, ce type d'expérience permet d'enrichir son curriculum vitae et de bonifier son cheminement académique.

### **ACTIVITÉ #14 : RÉCIT DE CARRIÈRE**

Pour permettre aux étudiants de connaître concrètement des professions et des milieux de travail, pourquoi ne pas inviter des professionnels en exercice à venir témoigner de leur carrière, autant sur le plan de leur cheminement que de leurs réalisations. Que ce



soit en présentiel ou sous forme de webinaire, voilà un bon moyen pour les étudiants de s'identifier à des professionnels susceptibles de les inspirer pour leur choix et développement de carrière, tout en ayant la possibilité de connaître les réalités de divers milieux de travail et les enjeux de l'intervention auprès de diverses clientèles ou dans le cadre de différentes problématiques.

### **ACTIVITÉ # 15 : SYMPOSIUM : CARRIÈRES ET ÉTUDES COMPLÉMENTAIRES APRÈS LE BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE**

Que diriez-vous d'être convié à un symposium où vous pourriez rencontrer des professionnels en psychologie et dans des domaines connexes ainsi que des employeurs susceptibles d'embaucher des bacheliers en psychologie et des responsables de programmes d'études complémentaires au baccalauréat en psychologie? Voilà une façon intéressante d'avoir un contact direct avec de futurs employeurs et les ressources qui peuvent répondre à vos questions pour vous orienter dans vos choix d'études complémentaires après le baccalauréat en psychologie.

### **ACTIVITÉ #16 : DES ACTIVITÉS POUR S'IMPRÉGNER DES RÉALITÉS CONTEMPORAINES AU SEIN DES MILIEUX D'INTERVENTION PSYCHOSOCIAUX**

Afin de s'imprégner de ce qui se vit concrètement au sein des milieux de travail ou de connaître les réalités des professions convoitées, certains sites des ordres professionnels et des associations professionnelles sont accessibles aux étudiants. Voilà une bonne façon d'explorer les intérêts et les préoccupations des milieux, les nouveautés des pratiques en intervention et les besoins au sein du marché du travail. Notamment, certains ordres professionnels publient des documents sur des sujets d'actualité, des innovations en intervention ou des recherches récentes. Par exemple, l'Ordre des psychologues du Québec publie une excellente revue qui se nomme « Les cahiers du savoir » et collabore à la Revue québécoise de psychologie. De plus, vous auriez intérêt à surveiller les formations, colloques et congrès organisés par les ordres professionnels et les associations professionnelles, où au-delà de pouvoir assister aux présentations, les étudiants ont souvent la possibilité de participer en présentant une communication par affiche ou verbale de leurs projets de recherche. Voilà une belle façon d'enrichir son curriculum vitae et son dossier pour accéder aux études supérieures.

*« La meilleure façon de prédire l'avenir, c'est de le créer. »*

*– Peter Drucker*

## NOTES BIOGRAPHIQUES SUR L'AUTEUR

### Claude-Michel Gagnon



Claude-Michel Gagnon, psychologue, a été chargé de cours à l'Université du Québec à Chicoutimi de 1995 à 2025 et a été chargé d'enseignement à l'École nationale d'administration publique de 2003 à 2020. Au cours de sa carrière en enseignement, ses champs d'intérêt ont été la psychologie du travail et des organisations, l'intervention en contexte de dépendance, la perspective systémique et communautaire en psychologie, l'intervention en contexte interculturel et de diversité et l'intervention psychosociale auprès des jeunes et des familles. Conférencier, formateur, consultant et coach, il accompagne de nombreux gestionnaires et professionnels dans leur développement des compétences, autant au Québec qu'à l'international. Ses formations portent sur la santé mentale et la résilience au travail, la gestion stratégique du changement, la gestion des personnes en difficulté et des personnalités difficiles au travail et la gestion bienveillante des différends et des conflits. Il a également un intérêt pour le développement de carrière et des compétences, les habiletés de direction, le leadership d'influence, le développement personnel du gestionnaire, le courage managérial, la gestion des équipes et l'animation de réunions, la prévention et l'intervention en contexte de dépendances ainsi que la psychologie interculturelle et en contexte de diversité. Il est un adepte de l'approche systémique, de la psychologie positive et des interventions stratégiques axées sur les compétences et les solutions.

©2026 TOUT DROIT DE REPRODUCTION OU D'ADAPTATION DE TOUT OU EN PARTIE DE CE DOCUMENT PAR QUELQUE PROCÉDÉ QUE CE SOIT EST INTERDIT SANS LE CONSENTEMENT EXPLICITE DU MODULE DE PSYCHOLOGIE DE L'UQAC.

Module de psychologie, Département des sciences de la santé, Université du Québec à Chicoutimi, 555, Boulevard de l'Université, Chicoutimi (Québec), G7H 2B1 Téléphone : 418-545-5011 Courriel : dm\_psychologie@uqac.ca