

La sortie en milieu naturel, l'excursion ou la classe nature

Lizén Truchon¹



*Ce texte a été produit dans le cadre du cours de Didactique de la science et de la technologie au primaire II (3ESC123) offert aux étudiantes et étudiants du module d'éducation au préscolaire et enseignement au primaire. Il constitue une initiation à une réflexion sur la sécurité lors de sorties à l'extérieur de l'école. Pour obtenir un matériel de **références**, exact et complet, le site du LERPA de l'UQAC héberge tous les documents nécessaires à l'adresse suivante (rubrique « documents et outils »):*

<http://lerpa.uqac.ca/>

La sortie dont il est question ici se vit dans un contexte extérieur. Le cadre physique, c'est-à-dire l'absence de murs, la présence de nature et l'espace immense, permet de vivre des activités nouvelles qui diffèrent de celles vécues en classe. La sortie en milieu naturel est intéressante parce que l'environnement stimule les jeunes. En effet, la faune, la flore et le sol offrent beaucoup à voir, sentir, entendre, toucher et même goûter; ils suscitent l'étonnement et le questionnement. Toutefois, enseigner à l'extérieur représente un défi. L'école « hors des murs » nous invite à repenser et revisiter nos fondements éducatifs de même que nos façons d'intervenir auprès des élèves. L. B. Sharp, un des fondateurs de l'éducation en plein air, disait en 1943² :

« That which can best be taught inside the schoolrooms should there be taught, and that which can best be learned through experience dealing directly with native materials and life situations outside the school should there be learned. »

Nous pouvons traduire cette assertion par l'idée d'enseigner à l'intérieur ce qui s'apprend mieux à l'intérieur et d'enseigner à l'extérieur ce qui s'apprend mieux à l'extérieur. Pour Bilodeau, professeur à l'UQAC (Bilodeau et al., 2004), la sortie extérieure constitue un outil privilégié dans le développement personnel et social de tous les enfants.

¹ J'ai rédigé ce chapitre en discutant et en m'inspirant des idées originales de M. A.F. Bourbeau, professeur et directeur du Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air à l'UQAC -LERPA.

² Cité par Richardson et Simmons, 1996.

Si l'éducation extérieure peut se faire sur un site éloigné de l'école, elle peut avoir lieu tout simplement à proximité de l'école, voire dans la cour d'école. Les petits espaces verts (gazon, vallée, arbres, lieu sauvage, rocher, terre et cailloux) accessibles à pied se transforment alors en sites d'exploration. Dans ce document, c'est d'abord la gestion de la sécurité qui sera abondamment traitée. Ensuite, quelques aspects propres à l'intervention pédagogique lors d'une sortie seront présentés³.

La gestion sécuritaire d'une sortie en milieu naturel

La démarche dont il est question ici constitue une adaptation personnelle de celle présentée en profondeur dans le *Manuel en matière de gestion des risques et de la crise* (LERPA, AEQ et ACQ, 2007⁴) et adoptée par le Comité de gestion des risques de l'UQAC⁵.

A) Formalités (documents)

Lorsque nous organisons une sortie avec nos élèves à l'extérieur de l'école, il importe de respecter une certaine procédure "administrative". Les directives de cette procédure ont pour but d'assurer un haut niveau de sécurité lors de la sortie, de prévoir les réponses appropriées en cas d'incidents et de nous protéger légalement et moralement face à des reproches éventuels. Les étapes suivantes suggèrent l'utilisation de formulaires. Ceux-ci peuvent sembler lourds, mais eux seuls donnent un caractère formel à notre sens des responsabilités. Soulignons que les parents, la direction et même les élèves, apprécient ces démarches qui les informent et les sécurisent.

Nous pouvons envisager en trois étapes, l'essentiel de toute planification d'une sortie.

³ De plus amples informations, telle que les raisons et la pertinence d'une sortie avec le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ, 2001) se trouvent dans les notes du cours 3ESC123 (Truchon, 2009).

⁴ Aventure écotourisme Québec (AEQ) et l'Association des camps du Québec (ACQ), sont des organismes qui relèvent du Ministère de l'Éducation, du Loisir et des sports (MELS).

⁵ Ces deux documents ont été rédigés par Bourbeau (2007) du Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA) de l'UQAC.

Étape 1 : Informations à envoyer aux élèves et leurs parents

Étape 2 : Informations à recevoir des élèves et leurs parents

Étape 3 : Plan de sortie (ou plan d'urgence)

Étape 1 : Informations à envoyer aux élèves et leurs parents

- **Description de la sortie**
- **Raisons de la sortie**
- **Matériel nécessaire**
- **Horaire de la sortie**

Il importe de présenter très clairement aux élèves et aux parents, le matériel nécessaire. Les gens d'expérience le disent, il est fréquent que les élèves se présentent sans imperméable, ni bouteille d'eau, ni vêtement chaud, etc. Une sortie de plusieurs heures lorsque la pluie et le vent se mettent de la partie et que la température diminue peut devenir très désagréable pour l'élève en sandales et en pantalons courts. Vous devez alors composer avec le risque d'hypothermie.

-Invitez les élèves à porter un pantalon long et des manches longues afin de limiter les risques de piqûres, d'éraflures, d'irritations et d'allergies.

-Chaque enfant doit avoir une bouteille d'eau (l'eau est plus vitale que la nourriture).

-Un chapeau ou une casquette est indispensable pour se protéger des brûlures du soleil; la protection de la peau avec une crème solaire est souhaitable.

-Un chandail chaud est nécessaire, même l'été.

-Certains enseignants recommandent un imperméable, beau temps, mauvais temps.

-Sugérez le port de chaussures fermées.

-Hiver, automne et printemps, la laine est le matériau qui conserve le mieux la chaleur particulièrement lorsque l'individu est mouillé.

-En hiver, il est très difficile de s'assurer que les enfants soient suffisamment habillés (bas de laine, tuque qui cache les oreilles, manteau chaud, bonnes mitaines et bottes sèches).

Exemple de lettre d'information aux parents

Important, activité spéciale

Sortie au zoo

Afin de souligner la fin de l'année, les élèves ont choisi de faire une visite en science de la nature au jardin zoologique de St-Félicien. Une sortie au zoo est donc prévue pour vendredi le 19 juin prochain. Cette activité est offerte par l'école et gratuite pour les parents.

Le point de rencontre de tous les élèves et les accompagnateurs aura lieu dans la grande salle de l'école entre 7h30 et 8 heures. Six adultes (3 enseignants et 3 parents) accompagneront les 30 élèves. Chaque responsable sera en charge de 5 élèves. Les parents sont d'ailleurs invités à venir rencontrer l'accompagnatrice de leur enfant. Le départ en autobus se fera à 8h15. L'arrivée au zoo est prévue pour 9h45. D'abord, la journée débutera avec la tournée en train. Ensuite, nous mangerons notre dîner froid à l'aire de pique-nique. En après-midi, nous visiterons les animaux en nous divisant en 2 groupes de 15 élèves. Une pause et un retour sur l'activité suivront vers 14 heures autour d'une collation santé. Nous remonterons dans l'autobus à 14h30. Le retour des élèves se fera devant la porte principale à 16h.

Pour cette sortie, nous vous prions de préparer le matériel suivant.

Matériel obligatoire

Dîner froid	Sac à dos	Eau	Imperméable
Collation santé	Chapeau	Chandail chaud	
Vêtements longs	Chaussures fermées		

Pour toutes questions, vous pouvez me contacter au numéro suivant en laissant un message à la secrétaire :
Lily C., enseignante responsable de la sortie, 666-1234

Étape 2 : Information à recevoir des élèves et leurs parents

- **Le consentement et l'acceptation des risques**
- **Le questionnaire médical** (attention à la confidentialité)

Le consentement (très important)

Le *formulaire de consentement* permet d'informer les parents des détails de l'activité, des risques encourus et d'obtenir leur autorisation écrite. Tous les risques possibles, associés à l'activité doivent être expliqués. Même si toutes les mesures sont prises pour que la sortie se déroule parfaitement, un enfant peut se blesser, se faire piquer par un insecte,

faire une crise d'asthme, boire de l'eau contaminée ou faire une allergie grave. Dès que l'on s'éloigne du téléphone, ces incidents peuvent avoir des conséquences graves. Nous croyons qu'un enfant qui a hâte de manger ou qui est fatigué de marcher, ne constitue pas une conséquence inquiétante. Toutefois, il importe, pour des motifs humains, moraux et légaux, de prendre tous les moyens possibles afin d'éviter des conséquences graves que vous vous reprocherez ou que d'autres vous reprocheront : blessure à un œil, choc anaphylactique, nombreuses piqûres de mouches, morsure par un animal, brûlures par le feu ou le soleil, mort. Il ne s'agit aucunement d'être alarmiste mais d'être prévoyant, de bien faire votre travail en vous préparant aux situations malheureuses afin de bien réagir, s'il y a lieu. C'est pourquoi vous envisagerez, à cette étape, tous les **scénarios pessimistes**. Vous en discuterez avec les participants en faisant des simulations (ex: si moi, votre enseignante, je m'évanouie pendant la sortie, que ferez-vous, où est la trousse de premiers soins, le téléphone cellulaire, à qui téléphonerez-vous, combien de personnes doivent aller chercher du secours, etc.). Ainsi, si un événement malheureux arrive, on pourra difficilement vous accuser de négligence.

Exemple de formule demandant le consentement des parents et l'acceptation des risques

Déclaration de consentement (autorisation)

Activité: Sortie dans le boisé Val-Lombrette, le ____ septembre 2007.

Je déclare avoir été informé-e des exigences de cette sortie et des conditions environnementales associées à cette excursion en forêt (insectes piqueurs, marécages, boue, précipitations, pentes abruptes, arbustes, plantes allergènes, roches, sentiers irréguliers et glissants, déchets).

J'accepte que mon enfant _____ participe à cette activité.

Signature d'un parent: _____ Date: _____



Le questionnaire médical

Vous devez vous enquérir de l'état de santé de chaque élève. Même si un questionnaire médical a été rempli en début d'année, il importe de le refaire avant la sortie. Cette mesure vous permettra de savoir lesquels de vos élèves prennent des médicaments, sont asthmatiques ou présentent des allergies aux plantes, aux guêpes ou à toutes autres substances. Évidemment, la confidentialité et le professionnalisme sont de rigueur lors de cette cueillette d'informations. Pour chaque élève, il est suggéré d'avoir en votre possession le numéro des personnes à contacter en cas d'urgence, le jour même de l'activité.

Exemple d'un questionnaire médical simple ou déclaration sur l'état de santé

Déclaration confidentielle sur l'état de santé	
<p>Votre enfant souffre-t-il d'un problème physique ou d'une maladie? (exemples: allergie, asthme, diabète, problème visuel, cardiaque, rénal, neurologiques comme l'épilepsie ou autres).</p> <p>Si oui, veuillez préciser, s.v.p.:</p> <p>_____</p>	
<p>Votre enfant prend-il des médicaments? Si oui, précisez.</p> <p>_____</p>	
<p>Indiquez l'état de santé de votre enfant ces jours-ci (fièvre, rhume, grippe, otite, toux, mal de ventre ou autres) : _____</p>	
<p>Cochez ici si votre enfant ne souffre d'aucun malaise, ni allergie ou affection quelconque: ____</p>	
<p>Donnez le nom de 2 personnes que nous pourrions contacter, au besoin, le jour de la sortie.</p>	
Nom: _____	Téléphone : _____
Nom: _____	Téléphone : _____
<p>Signature d'un parent: _____ Date: _____</p>	

Étape 3 : Plan de sortie (plan d'urgence)

- **Consentement de la direction**
- **Entente avec un ange gardien en cas de retour retardé**
- Carte du trajet parcouru
- Noms des responsables (et des participants)
- Horaire prévu (formulaire de l'étape 1)
- Moyens de transport
- Scénario en cas de pépins

Le plan de sortie

D'abord, vous devez informer la direction de l'école des détails de votre projet afin d'être cautionné par celle-ci. Nous suggérons de réaliser un plan de sortie indiquant les dates, heures de départ et d'arrivée, le trajet effectué et le nom des personnes responsables. Il est fortement conseillé de dessiner ou imprimer une carte de l'endroit visité. Évidemment, cela peut se faire oralement, mais une démarche écrite comporte de nombreux avantages : prouve votre planification, permet une meilleure compréhension de votre projet par vos collègues, vous inscrit dans une démarche plus rigoureuse avec des signatures à l'appui. Par ailleurs, ce plan permet de savoir où vous êtes, en tout temps, pendant la sortie. Mais pour cela, encore faut-il que vous remettiez à une personne de votre choix votre plan de sortie. Cette personne devient votre ange-gardien. C'est elle qui s'inquiètera si vous ne revenez pas, qui saura à qui téléphoner en cas d'urgence bref, qui interviendra en cas d'incident ou d'événement inattendu. Il est clair que l'ange-gardien doit être avisé de votre retour.

Exemple d'un plan de sortie

<p>Plan de sortie</p> <p>Cours: Didactique de la science et de la technologie au primaire II</p> <p>Sortie en milieu naturel dans le boisé Val Lombrette, situé derrière l'Université</p> <p>Date de la sortie: Le ___ septembre 2007</p> <p>Heure de départ: 8h (local de cours)</p> <p>Heure de retour: 10h 45 (classe extérieure, derrière le pavillon sportif de l'UQAC)</p> <p>Responsable de la sortie: Lizon Truchon, chargée de cours</p> <p>Co-responsables: _____</p> <p>Il s'agit d'une sortie dont le niveau de difficulté est facile car l'effort physique est faible et elle se déroule près des services. Il y aura 3 responsables pour 40 étudiants-es, ce qui constitue un ratio de 1/13.</p> <p>Description du parcours:</p> <p>Nous partirons de l'université vers 8h15, côté cimetière, rejoindrons la coulée historique Val-Lombrette par son entrée près du Cégep de Chicoutimi, traverserons le sentier aménagé et ferons une activité de botanique à l'aire de feu, de 9h à 10h. Ensuite, nous poursuivrons notre randonnée et sortirons du sentier derrière le pavillon de la recherche forestière. Nous terminerons notre sortie à la classe extérieure située derrière le pavillon sportif.</p> <p><i>(Joindre un schéma du parcours, si possible).</i></p> <p>Activités prévues:</p> <p>La gestion de la classe, un jeu sur la botanique, la cueillette d'une plante pour fabriquer un herbier, les activités possibles avec des élèves du primaire et les principes d'enseignement en milieu naturel seront étudiés au cours de cette sortie.</p> <p>Plan de sortie reçu par: _____ le (date) _____</p> <p style="text-align: center;">(signature de la direction ou autre)</p>
--

B) Éléments informels mais importants

Lorsque vous prévoyez sortir avec vos élèves, il est fortement recommandé de:

Source : Images clipart



- Revisiter le site avant d'y amener vos élèves, même si vous y allez souvent.
- Vérifier si le camp ou le site qui vous accueille est accrédité par un organisme reconnu par un ministère québécois et si oui, le mentionner aux parents (ex: le Lac Pouce est accrédité par l'Association des camps du Québec).

- Vérifier la formation des animateurs qui prendront en charge les élèves. Dans certains cas, ce sont des jeunes de 16-18 ans qui ont reçu une formation d'une journée. Dans d'autres cas, plus intéressants, ce sont des étudiants universitaires, dans la vingtaine, qui étudient en tourisme ou en préscolaire-primaire.
- Inviter des parents ou d'autres adultes de façon à maintenir un ratio 1 adulte / 6 enfants. Pensez à donner quelques conseils aux parents pour les aider à encadrer les jeunes.

Exemple vécu : Lors d'une sortie, les animateurs ont quitté à 17 h. Les 3 enseignants se sont retrouvés dans un camp (Lac pouce) avec 54 enfants de 6 ans à laver, coucher et à évacuer si un feu survient. Ils n'ont pas dormi de la nuit et ont dit en descendant de l'autobus qu'ils ne referaient plus jamais cela.

- Nommer un adulte qui conduit le groupe devant, et un autre qui reste derrière, fermant la file ou le groupe afin que tout le monde se suive.
- Vérifier à plusieurs reprises qu'il ne vous manque aucun enfant (sans mauvaise intention, un enfant peut décider d'aller voir une cabane abandonnée et s'éloigner).
- Suivre un cours de premiers soins régulièrement.
- Apporter une trousse de premiers soins (pansements, nettoyeurs, bandages constituent, à mon avis, le minimum et une seringue anaphylactique Épipène, est idéale).
- Apporter de l'eau, de la crème solaire, un chasse-moustiques, un couteau, des allumettes, une lampe de poche, un peu de nourriture.
- Transporter un téléphone cellulaire (bien chargé) ainsi que tous les numéros de téléphones d'urgence.

- N'oubliez pas la liste des numéros de téléphones des adultes à contacter en cas d'urgence.
- Limiter le nombre de consignes de sécurité (à 2 ou 3). Privilégier plutôt leur respect. Exemples de consigne: L'adulte responsable doit toujours vous voir. Ne jamais quitter le groupe.
- Amenez les élèves à réfléchir, discuter de la sécurité et des risques, les inviter à trouver eux-mêmes des solutions (Si vous ne trouvez plus le groupe, que ferez-vous?).
- Prévoir, avant le départ, les mesures d'urgence en fonction de divers scénarios et du scénario le plus pessimiste. (Très très important)
- Responsabiliser les élèves quant aux mesures d'urgence en leur disant où se trouve le téléphone cellulaire, pourquoi vous le transporter et comment l'utiliser, par exemple. Enseignez-leur quoi faire ou ne pas faire s'ils voient un ami tomber et se faire mal. N'oubliez pas que vous-même pourriez vous évanouir.
- Demandez aux élèves de veiller les uns sur les autres, en dyade ou triade. Par exemple, Judith doit s'assurer que Michel est toujours présent et qu'il va bien, sinon, elle a la responsabilité d'aviser un adulte. L'inverse est vrai puisque Michel doit veiller sur Judith.
- Les adultes peuvent se rendre visibles par un chapeau, un drapeau ou une couleur particulière (veste orange, par exemple).

L'intervention pédagogique en milieu naturel



Voici quelques éléments à considérer lorsque nous enseignons en milieu naturel.

1. Le confort des élèves

L'élève ne peut se concentrer s'il a froid ou est mouillé, s'il a faim ou soif, s'il est agressé par des moustiques.

Le soleil doit rayonner sur le visage de l'enseignant-e et non sur celui des élèves (sauf s'il fait froid).

Il est souhaitable d'utiliser les promontoires naturels, en profitant par exemple du fait que les élèves descendent ou montent une colline, pour les arrêter et leur parler. Les amphithéâtres naturels, c'est-à-dire les espaces dégagés, constituent de bons endroits pour se regrouper.

Il est recommandé d'enseigner au vent en présence de moustiques mais à l'abri du vent par temps froid. Les arbres protègent du vent. Évidemment, il faut toujours enseigner à l'abri de la pluie.

2. L'originalité des stratégies pédagogiques

Il est souhaitable de réduire au maximum les explications et l'enseignement magistral, hors d'une classe. Par exemple, j'aime structurer une randonnée autour de quelques moments d'arrêts stimulant la réflexion et l'apprentissage (jeu de botanique, chasse au trésor avec boussole, simulation d'un incident, pause santé et retour de groupe avec un bâton de la parole).

Il est très difficile d'enseigner à plus de 12 personnes à la fois en milieu naturel. Toutefois, l'utilisation d'une classe extérieure, conçue en rond, selon les principes amérindiens, permet de rejoindre 50 personnes à la fois. Notez qu'à l'UQAC, nous disposons d'une classe extérieure à côté du pavillon sportif.

Il est bon de profiter des "matériaux de la nature" présents dans le milieu afin de susciter l'intérêt des élèves et de les amener au développement des concepts et des compétences visés. L'observation est couramment utilisée comme approche pédagogique lors d'une sortie.

Les activités et les jeux représentent une bonne stratégie d'enseignement.

- Activités de type voyage: jeux de parcours ou de rallye, par exemple.
ex : marche dans la vallée
- Activités de type chasse: jeux de recherche d'objets, par exemple.
ex : chasse au trésor, herbier
- Activités de type épreuve: jeux de devinettes, jeu de botanique

3. La formation de sous-groupes

-Afin de faciliter la communication, il peut être intéressant de former des sous-groupes et de nommer un représentant pour chacun; l'enseignant-e transmet ses consignes aux représentants (ou porte-parole) qui les communiquent aux membres de son équipe.

Des sous-groupes de 6 élèves, environ, constituent une bonne dimension. En fait, des groupes et des sous-groupes peuvent être formés. L'enseignant-e pourra choisir de communiquer avec le représentant des 2 groupes ou le représentant des 4 sous-groupes, selon l'information à donner. Un nom original peut être attribué à chaque équipe afin de rendre amusante la communication.

- Exemple d'une classe de 24 élèves de première année:
 - Le groupe des animaux (12 élèves) formé de 2 sous-groupes:
les grenouilles et les écureuils (6 élèves chacun)
 - Le groupe des plantes (12 élèves) formé de 2 sous-groupes:
les sapins de Noël et les pissenlits (6 élèves chacun)

4. La planification préalable des rencontres

-Il est conseillé d'expliquer avant le départ, où et quand auront lieu les rencontres de groupe. De plus, il s'avère toujours judicieux de rappeler la rencontre au représentant de chaque sous-groupe, quelques minutes avant.

-Afin de conserver l'attention des élèves, vous devez tenter d'éviter les distractions causées par la présence d'animaux domestiques, de gens, d'automobiles, de travailleurs de la construction.

-Un endroit encadré, au sens premier du terme, facilite la discussion avec vos élèves (murs naturels, arbres, pierres). Une corde peut aider à réunir vos élèves en les invitant à entrer dans le cercle.

Références

Bourbeau, A.-F. (2007). *Directives pour sorties hors campus UQAC, niveau 1 – Facile*. UQAC, Comité de gestion des risques. Document non publié.

Giono, J. et Gasuaer, W. (1988). *L'homme qui plantait des arbres*. Paris : Gallimard.

Berger, D. et coll. (1988). *Partir en classe découverte (mer, campagne, montagne)*. Paris : Armand Colin.

Bilodeau, M., Baruchel, S. et al. (2004). Adventure therapy for adolescents with cancer. *Journal of pediatric blood and cancer* 43, 3, 278-284.

De Graeve, S. (1996). *Apprendre par les jeux*. Bruxelles: De Boeck.

Gouvernement du Québec (1977). *L'arbre en tête – guide d'activités de la maternelle à la 6^e année*. Ministère énergie et ressources.

Gouvernement du Québec (1994). *À la recherche du trésor oublié*. Québec : Ministère des ressources naturelles.

LERPA-UQAC, Aventure Écotourisme Québec et Association des camps du Québec (2007) *Manuel de référence en matière de gestion des risques et de la crise*. Québec : AEQ.

Ministère de l'éducation (2001). *Programme de formation de l'école québécoise*. Gouvernement du Québec : MEQ.

Richardson, M. et Simmons, D. (1996). Recommended competencies for outdoor educators. *ERIC Digest*.

Sirard, F.-A. (1998). *Rendez-vous Sciences Nature, 6^e année, cahier d'exploration*. Anjou : CEC.

Truchon, L (2009). *Notes de cours- Didactique de la science et de la technologie II, 3ESC123*. UQAC. Document non publié

Vaquette, P. (1987). *Le guide de l'éducateur nature - 43 jeux d'éveil sensoriel*. Barret-le-Bas : Le souffle d'or.

ANNEXES

EXEMPLE

Sortie extérieure au parc Rivière-du-Moulin

Plan de sortie au parc Rivière-du-Moulin

Le mardi 8 septembre ainsi que le lundi 14 septembre 2009, une sortie au parc Rivière-du-Moulin aura lieu avec les étudiants du cours de *Didactique de la science et de la technologie II (3ESC12)*.

Les points de rencontre, de départ et de retour auront lieu devant le pavillon des Humanités en autobus scolaire.

Mardi 8 septembre, 32 étudiants : départ à 13h15, retour prévu pour 15h45 à l'UQAC

Lundi 14 septembre, 30 étudiants : départ à 8h15, retour prévu pour 10h45 à l'UQAC

Nous ferons une randonnée de 3 km dont le trajet est précisé à la page suivante. Les visées éducatives de cette activité touchent quatre aspects : la gestion sécuritaire de toute sortie avec les élèves du primaire, l'intervention pédagogique en dehors d'une salle de classe, les activités de science en milieu extérieur et quelques fondements de botanique.

Au sujet de la sécurité des étudiants :

Un plan de sortie sera déposé à la sécurité de l'UQAC et celle-ci s'assurera de notre retour, nous aurons des téléphones cellulaires pour toute urgence, une étudiante a été nommée co-responsable de la sécurité et nous aurons une trousse de premiers soins.

Signatures :

Nicole Tremblay

3 septembre 2009

Direction du module
Éducation au préscolaire et enseignement primaire

Lizien Truchon

3 septembre 2009

Chargée de cours responsable de la sortie

Consentement

Je déclare avoir été informé-e des règles de sécurité ainsi que de certains risques associés à la sortie au Parc Rivière-du-Moulin, dans le cadre du cours de Didactique de la science et de la technologie au primaire II.

J'accepte de participer à cette activité : ____ Je refuse de participer à l'activité : ____ .

Commentaire, s'il y a lieu :

Votre signature : _____ Date : _____

Déclaration confidentielle de l'état de santé

Par mesure de sécurité, auriez-vous l'obligeance de me signaler vos petits « bobos » physiques ? Soyez assurés que je traiterai cette information avec grande discrétion et éthique professionnelle. Veuillez préciser si vous souffrez d'allergies à des médicaments, d'asthme, de problèmes cardiaques, neurologiques, visuels, si vous êtes enceinte, avez été opéré-e récemment ou toute autre particularité liée à votre condition physique.

Prenez-vous des médicaments? Si oui,

lesquels? _____

Les apporterez-vous le jour de la sortie? OUI _____ NON _____

Personne à contacter en cas d'urgence : le jour de la sortie :

Son nom : _____ Son numéro de tel : _____

Sortie au parc Rivière-du-Moulin

Quand? _____ septembre 2009, de 8h – 10h45
 Rencontre pour le départ : _____

Beau temps, mauvais temps, nous ferons une randonnée de 3 km de niveau facile en empruntant un sentier pédestre du parc.

Botanique, intervention pédagogique, sécurité, jeu et pause au bord de la rivière sont prévus.

Matériel obligatoire :

- *Eau
- *Chandail chaud
- *Imperméable ou parapluie
- *Chaussures de marche (espadrilles, bottes de marche ou de pluie)

Matériel suggéré :

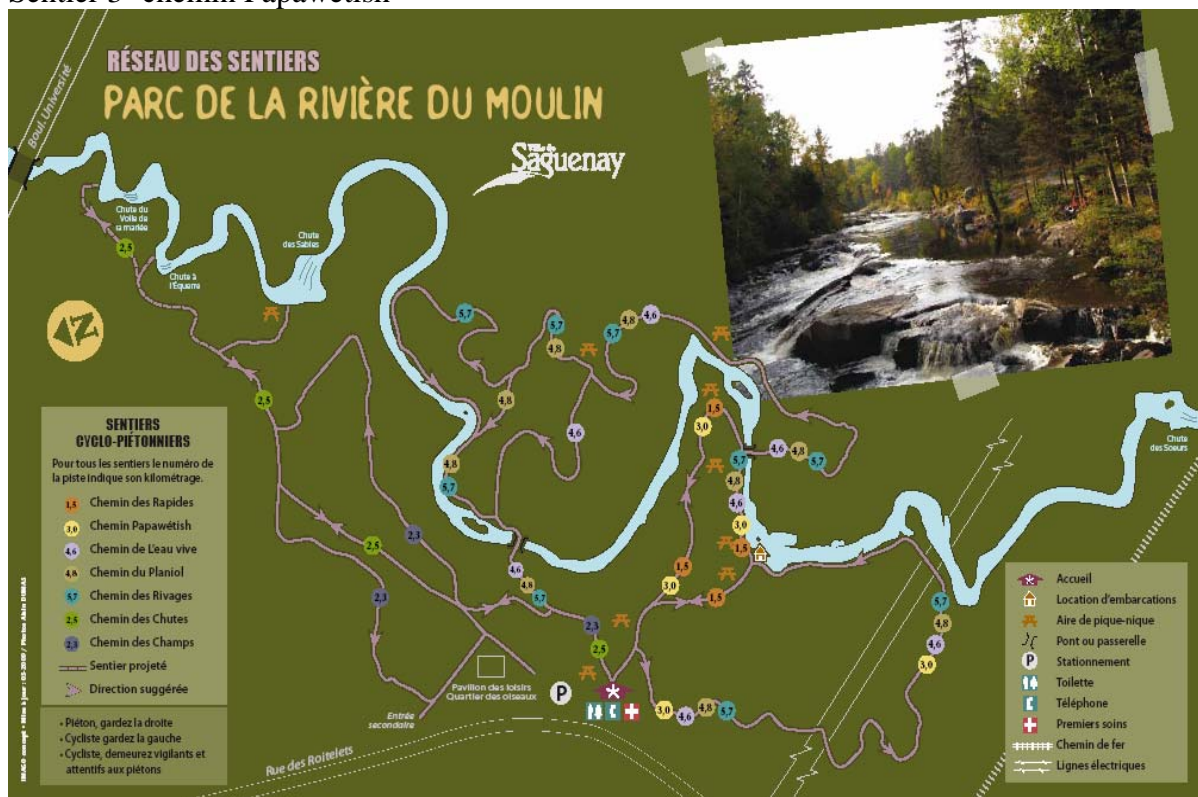
- Sac à dos
- Notes de cours sur la sortie, crayon
- Vêtements longs
- Collation
- Guide d'identification des plantes sauvages ou des arbres
- Sac pour récolter une plante (herbier)
- Lunettes de soleil, boussole, sifflet, trousse de premiers soins

En cas d'urgence :

Site : Parc Rivière-du-Moulin, 1687, des Roitelets Chicoutimi	
Chalet, accueil du parc	418-689-3235
Sécurité UQAC	418-545-5015
TRÈS URGENT :	911
Ambulance Chicoutimi	418-543-5045
Police Chicoutimi	418-549-9266

Lizien Truchon

Carte des sentiers (suggestion : colorez au crayon marqueur le sentier emprunté.)
Sentier 3- chemin Papawétish



Sources : Site du parc Rivière-du-Moulin
<http://www.revolution-saglac.com/prdm.html>