

Université du Québec
à Chicoutimi

DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES

Intervention par la nature et l'aventure

UNIQUE AU QUÉBEC



UQAC



DIPLÔME D'ÉTUDES SUPÉRIEURES SPÉCIALISÉES (DESS)

Intervention par la nature et l'aventure

Formation unique dans la francophonie, le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en intervention par la nature et l'aventure (INA) prépare des spécialistes de l'éducation, des relations d'aide et du management à développer et actualiser d'une manière autonome des programmes d'intervention en contexte de plein air.

Alliant une formation théorique et une formation pratique en contexte d'expédition, le DESS en INA permet aux étudiants d'acquérir et consolider des savoirs, savoir-faire et savoir-être spécifiques aux INA, en plus de leur permettre d'être accompagnés dans l'élaboration, l'implantation et l'évaluation d'un projet d'intervention adapté à leurs intérêts et champs disciplinaires respectifs.

Formation ancrée dans l'expertise développée à l'UQAC depuis les années 1980 en matière d'intervention plein air et notamment d'aventure thérapeutique, ce programme s'inscrit dans une riche tradition d'éducation expérientielle en plein air et s'appuie sur l'état le plus à jour de la recherche scientifique ainsi que sur des théories et des approches permettant d'intervenir auprès de groupes de personnes pour contribuer par le biais de la nature et de l'aventure à leur apprentissage et à leur développement et ainsi répondre à leurs besoins particuliers.

DURÉE DE LA FORMATION
2 à 6 trimestres

CONTINGENTEMENT
Oui

RÉGIME D'ÉTUDES
Temps complet

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne



PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

HORAIRE POUR PROFESSIONNELS EN EXERCICE

Programme visant le développement professionnel, le DESS en INA s'adresse à des intervenants, enseignants et gestionnaires qui dans bien des cas exercent déjà leur profession. En ce sens, l'horaire de cours se déploie principalement lors de fins de semaine intensives et sur les soirs de semaine (en moyenne 2 fins de semaine par mois et 2 soirs par semaine).

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Différentes approches pédagogiques sont privilégiées et varient en fonction des cours et de leurs objectifs. Les étudiants peuvent s'attendre à des leçons magistrales, des séminaires de lecture, des activités d'apprentissages expérientiels, des travaux pratiques, des exercices pratiques et des mises en situation, des présentations orales, etc.

• Cours théoriques

Essentiellement à l'UQAC certains soirs de semaine et toujours accessibles à distance par visioconférence pour les étudiants qui n'habitent pas au Saguenay.

• Cours pratiques

À la Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouche (FERS) en formule intensive principalement lors de fins de semaine (uqac.ca/fers).

• Expéditions et sorties terrain

Lors de congés fériés (fin de semaine de l'Action de grâce et près du congé de Noël).

HÉBERGEMENT

Lors des fins de semaine de cours en formule intensive, les étudiants ont accès gratuitement au pavillon principal de la FERS pour leur hébergement. En plus des deux salles de cours nécessaires à l'enseignement, une cuisine, des chambres (2 personnes par chambre), des salles de bains et des douches sont disponibles pour les occupants (uqac.ca/fers/).

Le pavillon est directement sur le bord du lac Simoncouche (des canots sont disponibles) et plusieurs sentiers sont accessibles (randonnée pédestre, vélo, ski hors-piste, raquette, etc.). Il est également possible d'installer sa tente à quelques mètres du pavillon pour ceux qui le souhaitent.

COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

Contingenté à 14 individus, le programme réunit des professionnels des milieux institutionnels, communautaires, scolaires et de la santé. La diversité des profils des étudiants permet de véritablement mettre l'interdisciplinarité au cœur du programme de formation. Les inscriptions étant limitées à 14, chaque cohorte est en mesure de profiter d'une véritable communauté d'apprentissage et d'un accompagnement optimal par les intervenants.

FORMATION EN CONTEXTE D'EXPÉDITION

Comme nous sommes convaincus qu'un intervenant en INA doit être autonome en plein air, nous nous assurons de mettre en place des opportunités concrètes afin de développer cette autonomie en offrant une partie de la formation en contexte d'expédition. En plus des sorties terrain lors de la propédeutique, trois expéditions ont lieu durant les trimestres d'automne et d'hiver :

• Octobre

Expédition de 4 jours en randonnée pédestre sur le sentier du Fjord (Parc national du Fjord-du-Saguenay)

• Novembre

Expédition de 3 jours en canot-camping sur les lacs Simoncouche et Des Ilets (Réserve faunique des Laurentides)

• Décembre

Expédition de 6 jours en raquette dans les Chic-Chocs (Parc national de la Gaspésie)



PROFILS DES DIPLÔMÉS DES TROIS PREMIÈRES COHORTES DU PROGRAMME

- Adaptation scolaire
- Communications
- Éducation
- Éducation physique et à la santé
- Éducation spécialisée
- Enseignement
- Environnement
- Ergothérapie
- Intervention plein air
- Intervention psychosociale
- Kinésiologie
- Médecine
- Orientation
- Orthopédagogie
- Orthophonie
- Psychoéducation
- Psychologie
- Psychosociologie
- Récréologie
- Ressources humaines
- Sexologie
- Tourisme d'aventure
- Travail social

Quelques partenaires et employeurs des diplômés



FONDATION SUR LA POINTE DES PIEDS

pointedespieds.com

Diplômée y œuvrant :
Marie-Michelle Paradis



FACE AUX VENTS

faceauxvents.org

Diplômés y œuvrant :
Nicholas Bergeron,
Pierre-Olivier Beaudoin-Côté
et Roxanne Létourneau



LE GRAND CHEMIN

legrandchemin.qc.ca

Diplômés y œuvrant :
Jessica Bourbonnière
et Érick Forcier



ODYSSEE AVENTURES

facebook.com/Odyseeaventures

Diplômés y œuvrant :
Bruno Sabourin et
Stéphanie St-Amour-Bélanger



DANS LA RUE

danslarue.org

Diplômé y œuvrant :
Patrice Turcotte

OBJECTIFS DU PROGRAMME ET CURSUS

OBJECTIFS

- Former des intervenants habilités à utiliser la nature et l'aventure comme modalité d'intervention à des fins éducatives, de développement managérial ou d'intervention psychosociale.
- Outiller les professionnels du domaine de l'éducation, du management et de l'intervention psychosociale de manière à ce qu'ils soient en mesure d'intégrer l'intervention par la nature et l'aventure à leur pratique professionnelle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Acquérir les connaissances en lien avec l'historique, les approches, les principaux courants de pensée et les théories sous-tendant l'intervention par la nature et l'aventure.
- Analyser et caractériser les interventions par la nature et l'aventure conduites à des fins éducatives, de développement managérial et d'intervention psychosociale.
- Connaître et utiliser les méthodes et les outils propres à l'intervention par la nature et l'aventure.
- Développer les compétences personnelles d'intervention lors de situations éducatives, managériales et psychosociales.
- Développer des habiletés et des attitudes nécessaires à l'exercice du leadership par l'entremise de laboratoires et d'activités expérientielles en contexte de nature et d'aventure.
- Conduire un projet d'intervention par la nature et l'aventure, de sa conception à son évaluation finale.
- Mener une réflexion critique et établir des liens entre les apprentissages effectués et la pratique professionnelle.

CURSUS

L'admission au DESS est possible après la réussite de cours reliés à une propédeutique ou à la reconnaissance d'acquis liés aux contenus de ces cours.

Les cours de propédeutique ont lieu les fins de semaine de l'été précédent le début des cours du DESS à l'automne.

Cours de la propédeutique

- Autonomie en milieu naturel I
- Autonomie en milieu naturel II
- Gestion sécuritaire d'activités en plein air

Cours du DESS (30 crédits)

- Laboratoire spécifique aux INA
- Fondements et philosophie de l'INA
- Milieux d'INA
- Théories et approches utilisées en INA
- Leadership expérientiel en contexte de nature
- Développement des habiletés d'enseignement, d'animation et d'interprétation en contexte de nature et d'aventure
- Développement des habiletés de facilitation et de consolidation d'équipe en contexte de nature et d'aventure
- Lecture dirigée
- Conception et élaboration de projet d'INA
- Réalisation et évaluation de projet d'INA

programmes.uqac.ca/1597



Projets de fin d'études des diplômés

Dans le cadre de leur cursus de formation, les étudiants doivent, seuls ou en équipes, élaborer, implanter et évaluer un programme d'INA. Ils peuvent réaliser ce projet de fin d'études en collaboration avec l'organisme partenaire de leur choix. En ce sens, ce projet peut en être un rémunéré s'il s'inscrit dans les activités professionnelles de l'étudiant. Voici à titre d'exemple quelques projets étudiants de fin d'études :

CANOT-CAMPING

CANOT-CAMPING POUR ÉTUDIANTS AU COLLÉGIAL
Réservoir du Poisson blanc
Diplômée : Julie Paquette, en partenariat avec le *Cégep de l'Outaouais*

CANOT-CAMPING POUR JEUNES INNUS DE UASHAT MAK MANI-UTENAM, KUASHKUNASHKUAT
Lac Mitinipi
Diplômée : Mélodie Jourdain-Michel, en partenariat avec *Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam*

CANOT-CAMPING POUR JEUNES CRIS AVEC DIVERS TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX
Lac Kamisikamach (Chisasibi)
Diplômées : Céline Trudel et Caroline Desforges, en partenariat avec le *Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James*

PARACYCLISME

PARACYCLISME POUR PERSONNES ATTEINTES D'UNE INCAPACITÉ PHYSIQUE OU VISUELLE
Granby
Diplômée : Marie-Pier Lavoie, en partenariat avec *Adaptavie*

RAFTING

RAFTING POUR JEUNES FILLES À RISQUE DE RECRUTEMENT PAR LES GANGS DE RUE
Rivière Rouge
Diplômée : Laura Defay, en partenariat avec *Pact de rue*

RANDONNÉES

RANDONNÉE POUR JEUNES ADULTES EN RÉMISSION DE CANCER ET LEURS PROCHES
Centre de plein air Le saisonnier
Diplômée : Noémie Leblanc, en partenariat avec la *Fondation québécoise du cancer*

RANDONNÉE POUR JEUNES SANS-ABRI OU EN SITUATION PRÉCAIRE
Mont Gorille
Diplômés : Patrice Turcotte et Julie-Demerise Poitras, en partenariat avec *Dans la rue*

RANDONNÉE POUR ÉLÈVES PRÉSENTANT DES INDICES DE DÉSENGAGEMENT SCOLAIRE ET/OU DE DÉMOTIVATION
Forêt d'enseignement et recherche Simoncouche
Diplômés : Vanessa Jean et Frédéric Éthier, en partenariat avec *l'école secondaire Curé-Hébert et le Conseil régional de Prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS)*

RANDONNÉE POUR STAGIAIRES EN COOPÉRATION INTERNATIONALE
Forêt d'enseignement et recherche Simoncouche
Diplômées : Marie-Michelle Audet Tremblay et Mélanie Rhéaume, en partenariat avec le *Centre de solidarité internationale du Saguenay-Lac-Saint-Jean*

RANDONNÉE ET CANOT POUR JEUNES DYSPHASIQUES
Camp Tamaracouta
Diplômé : Benoît Bertrand, en partenariat avec *l'École secondaire des studios*

Initiatives, projets et programmes des diplômés



NURRAIT – JEUNES KARIBUS
jeuneskaribus.org

Depuis 5 ans la mission de Nurrait – Jeunes Karibus est de promouvoir le développement personnel et social chez les jeunes du Nunavik par l'entremise de programmes d'intervention en plein air.

Diplômée y œuvrant :
Valérie Raymond



AU GRAND AIR

facebook.com/augrandaireducation

Inspiré par la pédagogie par la nature, l'écopédagogie et les «Forest School», Au Grand Air offre un service d'organisation et d'animation de journées d'apprentissage en nature pour les 3-10 ans et ce, en toutes saisons, pour les CPE, garderies et écoles de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Diplômées y œuvrant :
Gabrielle Gagnon
et Mélanie Rhéaume



O'SEN AVENTURE
osenaventure.com

O'sen Aventure est une compagnie d'intervention par la nature et l'aventure dont le principal axe d'intervention est le développement personnel. Outre la nature et l'aventure, la pleine conscience et le leadership de soi sont utilisés comme outils de développement.

Diplômées y œuvrant :
Vanessa Jean
Caroline Desforges

INTERVENANTS

DIPLOME
D'ÉTUDES
SUPÉRIEURES
SPÉCIALISÉES EN
INTERVENTION
PAR LA NATURE
ET L'AVEVENTURE

L'Unité d'enseignement en intervention plein air de l'UQAC compte sur une équipe d'experts reconnus et parmi les plus complètes et interdisciplinaires au Québec. Tous les membres de l'équipe d'intervenants ont une formation de cycles supérieurs (maîtrise ou doctorat) spécifique aux interventions en contexte de nature et d'aventure. Collectivement, ils ont élaboré et implanté plus d'une centaine de programmes et cumulent des milliers d'heures à titre de praticiens auprès de multiples clientèles.



CLAUDIA BÉLANGER

Claudia Bélanger est diplômée du baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure et de la maîtrise en gestion des organisations de l'UQAC, où elle s'est spécialisée en développement du leadership. Elle s'intéresse particulièrement à l'élaboration de méthodes novatrices de développement du leadership où l'expérimentation et la réflexion occupent une place centrale. Chargée de cours et auxiliaire d'enseignement depuis 2013 à l'UQAC, elle est cofondatrice d'Ésope Leadership et du Moulin à Cie.

Cours enseigné

- Leadership expérientiel en contexte de nature et d'aventure



VIRGINIE GARGANO

Depuis une quinzaine d'années, Virginie Gargano a cumulé plusieurs années d'expérience comme guide et facilitatrice au sein de différents programmes de thérapie et d'éducation par l'aventure. Détentrice d'un doctorat en service social, ses intérêts de recherche résident dans la compréhension des processus menant à l'obtention d'effets au sein des expéditions. Au cours des dernières années, ses travaux de recherche et sa pratique professionnelle l'ont amené à faire figure de proue sur la scène nationale et internationale. Récemment, elle a notamment été nommée coprésidente de l'IATC (International Adventure Therapy Conference).

Cours enseigné

- Théories et approches utilisées en INA



ALAIN HÉROUX

Alain Héroux est psychologue organisationnel et chargé de cours à l'UQAC. Détenteur d'un doctorat, il a rédigé une thèse portant sur le développement du savoir-être en leadership à travers une expédition en arrière-pays effectuée avec un groupe de gestionnaires. Spécialiste en consolidation d'équipe, il œuvre depuis 30 ans auprès de différentes organisations en utilisant l'intervention par la nature et l'aventure. Son amour de la montagne l'a conduit sur les plus hauts sommets des Amériques.

Cours enseignés

- Milieux d'INA,
- Développement des habiletés de facilitation et de consolidation d'équipe en contexte de nature et d'aventure
- Lecture dirigée



GILLES LÉVESQUE

Professionnel auxiliaire d'enseignement et chargé de cours, Gilles Lévesque agit également comme coordonnateur à l'Unité d'enseignement en intervention plein air à l'UQAC. À ce titre, il a supervisé des centaines de sorties en plein air. Formateur et guide en plein air depuis plus de 40 ans, Gilles possède une expertise unique en orientation, vie en milieu naturel, météorologie, sélection et gestion d'équipements de plein air et kayak de mer.

Cours enseigné

- Autonomie en milieu naturel I



DAVID MEPHAM

David Mepham est professeur à l'Unité d'enseignement en intervention plein air à l'UQAC et responsable du Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA). Ses principaux champs de spécialisation sont l'intervention d'urgence en régions isolées, la gestion des risques ainsi que les approches éducatives expérientielles. Impliqué depuis plus de vingt-cinq ans dans la formation d'intervenants, il a également élaboré et dirigé plusieurs projets structurants majeurs qui ont contribué au développement du domaine de l'intervention plein air ainsi qu'à la sécurité des usagers de l'arrière-pays québécois.

Cours enseigné

- Gestion sécuritaire d'activités en plein air



CHRISTIAN MERCURE

Professeur à l'Unité d'enseignement en intervention plein air à l'UQAC, Christian Mercure s'intéresse particulièrement à l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programmes d'interventions éducatives en contexte de nature et d'aventure. Avant d'être professeur, Christian a cumulé de nombreuses expériences à titre de praticien en tant que guide d'aventure, instructeur, enseignant, intervenant facilitateur, coordonnateur de programmes et gestionnaire de projets et d'entreprises. Titulaire d'un baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure ainsi que d'une maîtrise en éducation, il complète présentement un doctorat en mesure et évaluation portant sur les différentes dimensions du plein air qui contribuent aux effets des interventions en contexte de nature et d'aventure.

Cours enseignés

- Laboratoire spécifique aux INA
- Fondements et philosophie de l'INA
- Conception et élaboration de projet d'INA
- Réalisation et évaluation de projet d'INA



PASCAL MORIN

Professionnel de recherche au Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA) et chargé de cours à l'Unité d'enseignement en intervention plein air à l'UQAC, Pascal Morin intervient dans les cours et les projets abordant notamment le leadership, la gestion projet, ainsi que la gestion des risques et l'intervention d'urgence en plein air. Il est également instructeur de premiers soins en région isolée pour SIRIUS et conseiller d'accréditation pour Aventure écotourisme Québec (AEQ). Pascal est titulaire d'un baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure ainsi que d'une maîtrise en gestion des organisations.

Cours enseigné

- Gestion sécuritaire d'activités en plein air



MANU TRANQUARD

Professeur à l'Unité d'enseignement en intervention plein air, Manu Tranquard est également chercheur au Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA). Depuis plus de 10 ans, ses principaux travaux de recherche concernent la survie et l'autonomie avancée en région isolée et l'ingénierie des projets touristiques en milieu naturel.

Cours enseignés

- Développement des habiletés d'enseignement, d'animation et d'interprétation en contexte de nature et d'aventure
- Autonomie en milieu naturel II



Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.


Photographies : Claudia Bélanger, Simon Diotte, Christian Mercure, Chantale Tremblay, Istock



RENSEIGNEMENTS

Unité d'enseignement
en intervention plein air
due_intervention-plein-air@uqac.ca
418 545-5011, poste 5330

programmes.uqac.ca/1597

 facebook.com/pleinairuqac

**Suivez
l'UQAC**