

Favoriser l'apprentissage des élèves : ce que dit la recherche et ce que fait la pratique

Par Stéphane Allaire, Ph.D.

Département des sciences de l'éducation

Université du Québec à Chicoutimi

<http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/>

Équipe FRQSC sur le Partenariat recherche-pratique en éducation (www.uqac.ca/prpe)

L'équipe de Rob Coe, professeur à Durham University et directeur de la recherche et du développement chez *Evidence Based Education*, a fait paraître, en juin 2020, *Great Teaching Toolkit*¹. Il s'agit d'un rapport de recherche qui récence des éléments particulièrement importants desquels les enseignants peuvent s'inspirer pour favoriser l'apprentissage des élèves.

Les 17 éléments retenus sont regroupés en quatre dimensions :

- Comprendre les contenus à enseigner;
- Mettre en place un environnement propice à l'apprentissage;
- Maximiser les occasions d'apprendre;
- Stimuler une réflexion en profondeur.

Dans une entrevue² au cours de laquelle il a présenté les grandes lignes du rapport, le professeur Coe précise que le travail n'a pas de visée prescriptive. Il s'agit plutôt de regrouper des orientations issues d'un vaste corpus de recherches pour alimenter les processus de réflexion et d'amélioration que les enseignants mènent en continu.

La parution du rapport est une première étape d'un projet ambitieux. L'équipe souhaite maintenant mettre en place une vaste communauté professionnelle d'enseignants (www.greatteaching.com) pour partager des ressources et des exemples de ce qui fonctionne, en tenant compte des particularités des contextes de classe et de travail.

Une initiative pertinente qui illustre bien l'influence réciproque que peuvent avoir la recherche et la pratique.

Ce document présente une adaptation en français des 17 éléments du rapport de recherche intitulé *Great Teaching Toolkit – Evidence Review* de Rob Coe, C.J. Rauch, Stuart Kime et Dan Singleton.

¹ https://assets.website-files.com/5ee28729f7b4a5fa99bef2b3/5ee9f507021911ae35ac6c4d_EBE_GTT_EVIDENCE_REVIEW_DIGITAL.pdf

² <https://www.greatteaching.com/news/the-dimensions-of-great-teaching-an-interview-with-rob-coe>

Comprendre les contenus à enseigner

Posséder une connaissance approfondie et une compréhension souple des contenus

Connaitre les liens logiques et hiérarchiques qui existent entre les éléments du programme de formation

Fournir des tâches d'apprentissage et d'évaluation en lien avec le programme de formation, en connaitre leur potentiel diagnostic et didactique. Fournir une diversité d'explications, de représentations, d'analogies, d'exemples en lien avec les contenus.

Connaitre les principales stratégies, représentations erronées et difficultés des élèves par rapport aux contenus

Mettre en place un environnement propice à l'apprentissage

Promouvoir des interactions fondées sur le respect mutuel, la bienveillance et l'empathie. Éviter de susciter des émotions négatives. Être sensible aux besoins individuels, aux émotions, à la culture et aux croyances des élèves.

Valoriser les interactions entre élèves qui manifestent le respect, la confiance, la coopération et la bienveillance

Motiver les élèves en soutenant le sentiment de compétence, l'autonomie et l'aspect relationnel

Communiquer des attentes élevées mais atteignables. Apprendre aux élèves à attribuer leurs réussites ou insuccès à des aspects qu'ils peuvent contrôler ou modifier.

Maximiser les occasions d'apprendre

Gérer le temps et les ressources de sorte à réduire les pertes de temps (amorce, transitions, distribution du matériel, etc.). Fournir des consignes claires aux élèves afin qu'ils sachent précisément quoi faire. Mettre en place des routines et procédures.

Faire en sorte que les règles de classe, les attentes comportementales et les conséquences prévues soient explicites et appliquées avec constance et cohérence.

Prévenir et anticiper les situations potentiellement perturbatrices. Valoriser les comportements appropriés. Être à l'affut de ce qui se déroule dans la classe et y répondre promptement de façon appropriée.

Stimuler une réflexion en profondeur

Structurer

Fournir une séquence appropriée de tâches d'apprentissage aux élèves. Partager les intentions, les motifs, les idées importantes et les principales phases de réalisation. Prendre en considération les besoins et capacités des élèves. Offrir du soutien pour rendre les tâches accessibles à tous, en le réduisant progressivement, au fur et à mesure que les élèves s'améliorent.

Expliquer

Présenter et communiquer les nouvelles idées clairement et avec concision. Mettre l'accent sur l'explication. Établir des liens avec les contenus abordés antérieurement. Utiliser des exemples et contre-exemples pour aider les élèves à faire des liens. Modéliser les nouveaux savoir-faire et procédures.

Questionner

Utiliser des questions et susciter la discussion pour promouvoir l'établissement de liens et stimuler la réflexion chez les élèves. Demander au plus grand nombre possible d'élèves de s'exprimer. Utiliser des outils qui permettent d'obtenir des informations précises à propos de ce que les élèves ont appris.

Interagir

Répondre aux questions, réflexions et explications des élèves. Les relancer pour qu'ils contribuent aussi à l'approfondissement. Fournir de la rétroaction précise pour faire progresser leurs apprentissages.

Intégrer

Fournir des tâches qui visent la consolidation des apprentissages. Offrir des occasions de mise en pratique jusqu'à ce que la maîtrise soit confirmée. Aborder périodiquement des contenus antérieurs.

Activer

Aider les élèves à planifier, observer et réguler leurs apprentissages. Au fur et à mesure que les élèves deviennent plus compétents, leur proposer des tâches qui sollicitent davantage leur autonomie.