

Accompagner en présence



Communiquer

Briser l'isolement

- Utiliser une activités brise-glace pour permettre aux étudiant·e·s de créer un premier contact (lors de la première rencontre).
- Accueillir les étudiant·e·s et développer un lien de confiance (ex: apprendre les noms)
- Favoriser la collaboration en proposant des travaux d'équipe
- Préparer une capsule vidéo pour vous présenter avant le premier cours

Interpeller pour engager

- Créer un climat favorable aux échanges
- Mettre en valeur les belles réalisations des étudiant·e·s

Expliciter pour se comprendre

- Prévoir un message hebdomadaire ou une capsule vidéo pour revenir sur ce que les étudiant·e·s ont à faire ou à remettre
- Mettre en place une "foire aux questions" qui recense les questions fréquemment posées
- Inviter les étudiant·e·s à inscrire leur question dans un forum pour que tous les étudiant·e·s puissent bénéficier de vos réponses
- Valider la compréhension des étudiant·e·s en leur demandant de résumer en une phrase ce qu'ils retiennent de plus important et une autre pour indiquer ce qu'ils ont moins bien compris



Soutenir

Cognitif

- Expliquer par étape
- Faire des pratiques guidées
- Prévoir des évaluations formatives et offrir de la rétroaction

Méthodologique

- Rendre disponible des outils de planification du trimestre (travaux, étude, examens, etc.)
- Prévoir des séances de questions-réponses avant une évaluation

Métacognitif

- Proposer l'utilisation d'un journal de bord pour amener les à réfléchir à leurs façons d'apprendre
- Prévoir des moments pour permettre aux étudiant·e·s d'échanger entre eux quant aux stratégies qu'ils utilisent pour accomplir une tâche

Socioaffectif

- Encourager et rassurer les étudiant·e·s
- Briser l'isolement des étudiant·e·s en les interpellant en cas de non-participation ou de non-remise d'une évaluation
- Proposer l'élaboration d'une charte de fonctionnement pour s'assurer d'un climat de classe propice à l'apprentissage



Motivationnel

- Proposer des activités signifiantes et authentiques qui simulent le contexte professionnel futur
- Augmenter le sentiment de compétence en proposant des tâches qui représentent des défis réalistes
- Offrir la possibilité de choisir le sujet d'un travail ou la forme du rendu

Technologique

- Prendre le temps de présenter l'environnement numérique d'apprentissage (par exemple, Moodle)
- Mettre à la disposition des étudiant·e·s des tutoriels en lien avec les outils numériques utilisés dans le cours

Administratif

- Inclure les dates importantes du calendrier scolaire au plan de cours
- Préciser les échéanciers fréquemment
- Informer quant aux ressources d'aide offertes par l'établissement - par exemple faire des liens vers les services aux étudiant·e·s



L'étudiant·e, au ❤️ de sa formation

Animer les interactions et faire collaborer

Cela signifie :

Collaborer : consiste à construire collectivement des connaissances ou des contenus (on fait tout ensemble en discutant et coconstruisant un produit final)

Cela ne signifie pas :

Coopérer : repose sur un travail individuel accompli pour atteindre un objectif commun (Je fais l'introduction et toi le développement... 1 + 1 = 2)

Pour favoriser la collaboration et le travail en équipe, vous pouvez suggérer la rédaction d'un contrat d'équipe qui devrait contenir

- Les objectifs et la mission de l'équipe – ce qu'elle va accomplir
- Les attentes à l'égard de l'équipe et de ses membres
- Les rôles de chacun
- Les stratégies de résolution de conflit en cas de désaccord, de problèmes d'échéancier ou de remise d'une production
- L'horaire, l'endroit des réunions, l'ordre du jour et les procès-verbaux
- Les stratégies de communication : le courriel, la messagerie instantanée, le présentiel, la visioconférence
- La politique à l'égard de la prise de décision : le consensus, la majorité ou autre
- Le plan de la démarche : les échéanciers, les objectifs, les activités, etc. » (EDUCAUSE, 2010, p. 2, notre traduction)

Quelques pratiques pour animer en mode asynchrone

- Faciliter les discussions en ligne en créant des forums de discussion et des wikis sur les lectures ou autres thématiques du cours
- Superviser les discussions et donner des rétroactions positives
- Créer des sous-groupes pour faciliter les échanges

Développer des stratégies pédagogiques pour engager les étudiant·e·s

- Adopter des pratiques pédagogiques actives et collaboratives telles l'approche par problème, la classe inversée, etc.
- Impliquer émotionnellement les étudiant·e·s dans leurs apprentissages
- Rendre la matière enseignée et les activités d'apprentissage signifiantes
- Adopter des pratiques inclusives
- Formuler une rétroaction constructive et fréquente
- Ouvrir les murs de la classe

En savoir +