

# 17

# conseils en vrac pour l'évaluation



**Tenir compte de l'alignement pédagogique** et, si possible, utiliser des modalités d'évaluation alternatives à l'examen traditionnel (études de cas, analyse, travail synthèse, projet, etc.).

Qu'est-ce que l'alignement pédagogique ? →

1

**Diversifier les évaluations** en proposant non seulement des travaux écrits, mais aussi la création d'affiches, de cartes conceptuelles, d'un portfolio dans lesquels les étudiant-es peuvent faire des liens entre les étapes d'un travail ou entre les différents travaux.

2

6

En cas de doute sur l'auteur-e du travail ou de la réponse, utiliser le logiciel de détection de similitudes **Compilatio**.

Pour en savoir plus sur l'outil →

7

**Évaluer non seulement le produit, mais aussi le processus et le propos** (les 3 P).

8

**Prévoir les modalités de remise des travaux** (devoir dans Moodle, par exemple).

Activité devoir dans Moodle →

9

**Sensibiliser les étudiant-es** en présentant la déclaration sur l'honneur.

Voir la déclaration de l'honneur →

Présenter les tâches à l'aide d'une mise en **situation authentique**.

Voir des exemples →

10

11

**Utiliser une grille à échelle descriptive** explicitant les critères d'évaluation.

En savoir plus →

**Expliquer ce qui est permis et ce qui ne l'est pas** dans la réalisation de l'évaluation (plusieurs étudiant-es ignorent comment éviter le plagiat).

Politique sur les infractions relatives aux études et sanctions →  
Ressources pour éviter le plagiat →

12

**Réduire l'importance de l'évaluation finale** et ce qui sera développé ou appris en prévoyant un plus grand nombre d'observations.

13

**Compléter un examen ou un travail** par une courte entrevue individuelle au cours de laquelle vous demandez aux étudiant-es de justifier ou d'expliquer certains éléments.

14

15

S'assurer que les étudiant-es ont déjà réalisé un exercice semblable en faisant des « **pratiques** » formatives.

**Expliciter clairement les attentes et les exigences** en rappelant les raisons du travail et ce qui sera appris ou développé en le réalisant.

16



17

Considérer qu'il est possible que les étudiant-es aient recours à des **agents conversationnels d'intelligence artificielle** comme ChatGPT.

Il est donc recommandé de sensibiliser les étudiant-es à l'utilisation de ces outils, de baliser clairement leur utilisation et de mettre en place des stratégies d'évaluation appropriées.

## Références

Béland, S., Bureau, J. S., & Peters, M. (2020). Plagier en temps de pandémie. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation, Numéro Hors-série, 1, 35-40  
McNeil, Susan (2020) De quoi l'évaluation pourrait-elle avoir l'air dans un cours soudainement à distance? – Partie 2: Évaluations non-traditionnelles, Profweb  
Morin, Sonia (2020). Stopper la tricherie en ligne sans jouer à la taupe. Université de Sherbrooke  
Peters, Martine (2020) Webinaire - L'intégrité académique : pas de relâchement en temps de pandémie, Université du Québec en Outaouais



Collard, S., Girard, M., Noël, E. Vachon, C. et (2023). 17 conseils en vrac pour l'évaluation (adapté de Dion, M.-C., Hébert, A., et Noël, E. (2020). 16 conseils en vrac pour l'évaluation. UQAC). UQAC.

UQAC