

RÉSUMÉ DES QUATRE STAGES

Pour connaître les dates des stages au BEPEP, consultez le calendrier de l'organisation des stages sur le site du [Bureau de la formation pratique](#).



UQAC
Université du Québec
à Chicoutimi

BEPEP

Baccalauréat
d'éducation au préscolaire
et d'enseignement au primaire

BACCALAURÉAT D'ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

3EEL203 (1^{re} année • 3 crédits)

STAGE I en milieu scolaire

OBJECTIFS

- S'initier à l'exercice de la profession enseignante et confirmer son choix professionnel.
- Découvrir l'importance d'un climat propice à l'apprentissage.
- Planifier et réaliser quelques situations d'enseignement-apprentissage en lien avec le programme de formation.
- Communiquer correctement dans la langue d'enseignement à l'oral comme à l'écrit et valoriser la qualité de la langue auprès des élèves.
- Se sensibiliser à l'éthique professionnelle.

CONTENU

THÈME ANNÉE : IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET FONDEMENTS DE L'APPRENTISSAGE

- Observation participante et initiation à l'enseignement.
- Utilisation de moyens appropriés pour accueillir chaleureusement chaque élève et le connaître dans son unicité tout en stimulant chez lui le goût d'apprendre.
- Coopération avec l'enseignant associé pour l'accompagnement individualisé des élèves dans les activités d'enseignement-apprentissage en sous-groupes ou avec l'ensemble du groupe-classe.
- Interventions tenant compte des programmes scolaires, des besoins et des caractéristiques des élèves de même que du mode de fonctionnement de la classe.
- Utilisation de différents supports pédagogiques.
- Exigences de la qualité de la communication : adaptation du discours à l'auditoire, utilisation d'un vocabulaire et d'une syntaxe appropriés, prise de conscience du rôle de la voix (volume, ton et débit) et du corps (maintien, gestuelle).
- Initiation à l'analyse réflexive.
- Prise en compte des aspects confidentiels de la profession.
- Respect des règles de vie de l'école et de la classe.
- Équité envers tous les élèves.
- Capacité à travailler en équipe.

DÉROULEMENT ET ENCADREMENT

Pour chaque stagiaire :

- Deux jours de stage perlés ;
- Vingt-cinq jours de stage consécutifs ;
- Une rencontre avec la direction d'école et l'enseignant associé avant le début du stage ;
- Deux rencontres avec le superviseur de stage pour l'évaluation formative ;
- Une rencontre en triade pour l'évaluation certificative ;
- Le cours Activité intégrative I (3EEL111) est suivi en parallèle au stage ;
- Encadrement individuel : chaque stagiaire est encadré par l'enseignant associé et le superviseur de stage en regard du niveau de compétence attendu pour le stage I ;
- Encadrement collectif : chaque superviseur peut réunir un ou des groupes de stagiaires (sur Zoom).

RÉSUMÉ DES TRAVAUX ATTENDUS DANS LE DOSSIER D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DU STAGIAIRE

La remise des travaux se fait selon les modalités décidées par le superviseur de stage.

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

- **Réponse aux trois questions** : Au début du stage, répondre aux questions indiquées dans le Guide de stage et discuter des réponses avec son enseignant associé. Revenir fréquemment sur les questions pour prendre conscience de l'évolution de ses conceptions.

OBSERVATION ET DÉVELOPPEMENT DES 13 COMPÉTENCES

- **Évaluation formative des 13 compétences** : Chaque semaine, avec l'enseignant associé, remplir la fiche d'évaluation formative pour dresser un profil de développement des compétences.
- **Planification de quatre activités d'enseignement-apprentissage** : Élaborer quatre planifications d'enseignement-apprentissage (deux en français et deux en mathématique) - présentation générale de la planification de la séquence + planification de la période.
- **Enregistrement vidéo** : Analyser une période d'enseignement à partir de questions.
- **Contextualisation des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques** : À deux reprises durant le stage, établir des liens entre les contenus des cours universitaires et ses interventions en classe et s'engager dans une démarche d'analyse réflexive de ses pratiques.
- **Portrait du groupe classe** : Établir un portrait du groupe-classe à partir du gabarit proposé.
- **Observation des élèves** : Élaborer un outil de consignation pour documenter le développement intellectuel, social et cognitif des élèves.
- **Portrait des acteurs de l'équipe pédagogique** : Identifier le rôle de chacun des acteurs de l'école, la façon de collaborer, les moments de collaboration, etc.

SYNTHÈSE

Synthèse du stage : Avant la rencontre d'évaluation certificative, remettre au superviseur une synthèse du stage qui comprend un bilan du développement des compétences professionnelles (forces, points à améliorer, préoccupations, questionnements, etc.) ainsi qu'une vision prospective des besoins complémentaires de formation et des moyens envisagés.

RESPONSABILITÉS DU STAGIAIRE

- Participer aux réunions organisées par l'université avant, pendant et après le stage.
- Se familiariser avec le milieu scolaire dans lequel il évolue (structure, organigramme, fonctionnement, personnel, programme ...).
- Développer les compétences, les connaissances, les habiletés et l'éthique essentielles à l'exercice de la profession enseignante, à recueillir des observations pertinentes, à poser un diagnostic prudent, à concevoir, à organiser et à mener une intervention éducative, à en évaluer la pertinence.
- Être présent à l'école selon le calendrier scolaire, qu'il y ait enseignement, examens, journées de planification ou autres activités.
- Avertir la direction de l'école et l'enseignant associé s'il doit, pour une raison majeure, s'absenter.
- Participer, conformément aux objectifs du stage et selon les indications de l'enseignant associé, à toutes les activités de la classe et de l'école auxquelles il est admis.
- Collaborer étroitement avec l'enseignant associé, la direction de l'école et le superviseur de stage tout au long du stage.
- Remettre à l'enseignant associé et au superviseur de stage, aux dates indiquées, un exemplaire des travaux demandés en rapport avec les objectifs du stage et les modes de fonctionnement établis.
- Communiquer avec l'enseignant associé, la direction de l'école, le superviseur de stage pour solutionner les problèmes inhérents au fonctionnement du stage, en se référant au rôle de chacun.
- Présenter oralement au début de la conférence d'évaluation certificative la partie Synthèse de son dossier d'apprentissage.
- Signer la fiche de l'évaluation certificative pour manifester qu'il en a pris connaissance.

RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ

- Soutenir le développement de l'identité professionnelle du stagiaire en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Guider le stagiaire dans l'apprentissage des pratiques d'enseignement susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves.
- Aider le stagiaire à poser un regard critique sur sa pratique.

- Interagir avec son stagiaire avec respect et de manière à établir un climat d'apprentissage et une relation de confiance de nature professionnelle.
- Travailler de concert avec les différents intervenants universitaires et, particulièrement, avec le superviseur.

RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR UNIVERSITAIRE

- Tout en tenant compte des exigences universitaires, s'adapter au contexte de stage et au stagiaire.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Établir et faire établir par le stagiaire des liens entre les savoirs formels et les savoirs expérientiels.
- Aider le stagiaire à se responsabiliser face à sa pratique professionnelle.
- Entretenir avec le stagiaire des relations personnelles et professionnelles empreintes de respect.
- Créer les conditions nécessaires aux échanges professionnels entre stagiaires en vue de la co-construction des savoirs liés à la profession.
- Exercer un leadership collaboratif au sein de la triade.
- Travailler en concertation avec l'enseignant associé en vue d'une formation cohérente du stagiaire.
- Développer avec l'enseignant associé un rapport de coformation.
- Rédiger le rapport d'évaluation certificative et le faire signer par l'enseignant associé et le stagiaire.

BACCALAURÉAT D'ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

3EEL220 (2^e année • 3 crédits)

STAGE II en milieu scolaire

OBJECTIFS

- S'impliquer dans les différentes tâches reliées à l'enseignement en participant entièrement à la vie de la classe.
- Créer, en coopération avec le groupe-classe, un climat propice à l'apprentissage.
- Planifier et réaliser quelques activités d'enseignement-apprentissage dans chacune des matières, et ce, en concertation avec l'enseignant associé tout en tenant compte des programmes scolaires, des besoins et des caractéristiques des élèves de même que du mode de fonctionnement de la classe.
- Communiquer correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral comme à l'écrit, et valoriser la qualité de la langue auprès des élèves.
- S'impliquer dans son développement professionnel.
- Baser son action sur l'éthique professionnelle.

CONTENU

THÈME ANNÉE : PLANIFICATION ET INCLUSION

- Appréciation des différentes tâches reliées à l'enseignement : participation engagée au travail de planification, d'enseignement, d'évaluation et de suivi des élèves.
- Collaboration, coenseignement, intervention auprès des élèves.
- Collecte d'informations sur les élèves en contexte de classe.
- Conception et réalisation de situations d'enseignement-apprentissage.
- Utilisation de différents supports pédagogiques, dont les TIC.
- Exigences de la qualité de la communication : adaptation du discours à l'auditoire, utilisation d'un vocabulaire et d'une syntaxe appropriés, utilisation de stratégies pour le développement de la communication verbale et de la gestuelle.
- Développement de l'habileté à s'analyser de façon réflexive.
- Prise en compte des aspects confidentiels de la profession.
- Respect des règles de vie de l'école et de la classe.
- Équité envers tous les élèves.
- Promotion du respect de soi et des autres.
- Participation au travail d'équipe avec l'enseignant associé et l'équipe degré ou cycle.

DÉROULEMENT ET ENCADREMENT

Pour chaque stagiaire :

- Trois jours de stage perlés ;
- Vingt-cinq jours de stage consécutifs ;
- Une rencontre avec la direction d'école et l'enseignant associé avant le début du stage ;
- Deux rencontres avec le superviseur de stage pour l'évaluation formative ;
- Une rencontre en triade pour l'évaluation certificative ;
- Le cours Activité intégrative II (3EEL112) est suivi en parallèle au stage ;
- Encadrement individuel : chaque stagiaire est encadré par l'enseignant associé et le superviseur de stage en regard du niveau de compétence attendu pour le stage II ;
- Encadrement collectif : chaque superviseur peut réunir un ou des groupes de stagiaires (sur Zoom).

RÉSUMÉ DES TRAVAUX ATTENDUS DANS LE DOSSIER D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DU STAGIAIRE

La remise des travaux se fait selon les modalités décidées par le superviseur de stage.

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

- **Réponse aux trois questions :** Au début du stage, répondre aux questions indiquées dans le Guide de stage et discuter des réponses avec son enseignant associé. Revenir fréquemment sur les questions pour prendre conscience de l'évolution de ses conceptions.

OBSERVATION ET DÉVELOPPEMENT DES 13 COMPÉTENCES

- **Évaluation formative des 13 compétences** : Chaque semaine, avec l'enseignant associé, remplir la fiche d'évaluation formative pour dresser un profil de développement des compétences.
- **Planification de quatre activités d'enseignement-apprentissage** : Élaborer au moins deux planifications de l'enseignement-apprentissage (une en science et technologie et une en univers social) (Présentation générale de la planification de la séquence d'enseignement + planification de la période) ;
- **Enregistrement vidéo** : Analyser, à partir de questions, une période d'enseignement qui met en valeur l'intégration de la technologie par les élèves pour favoriser l'apprentissage.
- **Contextualisation des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques** : À deux reprises, établir des liens entre les contenus des cours universitaires et ses interventions en classe et s'engager dans une démarche d'analyse réflexive de ses pratiques.
- **Portrait du groupe classe** : Établir un portrait du groupe-classe à partir du gabarit proposé, lequel inclut les ressources à l'intention des élèves à besoins particuliers
- **Observation des élèves** : Élaborer et analyser un outil de consignation pour documenter leur développement intellectuel, social et cognitif des élèves, particulièrement relativement aux deux séquences planifiées.

SYNTHÈSE

Synthèse du stage : Avant la rencontre d'évaluation certificative, remettre au superviseur une synthèse du stage qui comprend un bilan du développement des compétences professionnelles (forces, points à améliorer, préoccupations, questionnements, etc.) ainsi qu'une vision prospective des besoins complémentaires de formations et des moyens envisagés.

RESPONSABILITÉS DU STAGIAIRE

- Participer aux réunions organisées par l'université avant, pendant et après le stage.
- Se familiariser avec le milieu scolaire dans lequel il évolue (structure, organigramme, fonctionnement, personnel, programme ...).
- Développer les compétences, les connaissances, les habiletés et l'éthique essentielles à l'exercice de la profession enseignante, à recueillir des observations pertinentes, à poser un diagnostic prudent, à concevoir, à organiser et à mener une intervention éducative, à en évaluer la pertinence.
- Être présent à l'école selon le calendrier scolaire, qu'il y ait enseignement, examens, journées de planification ou autres activités.
- Avertir la direction de l'école et l'enseignant associé s'il doit, pour une raison majeure, s'absenter.
- Participer, conformément aux objectifs du stage et selon les indications de l'enseignant associé, à toutes les activités de la classe et de l'école auxquelles il est admis.
- Collaborer étroitement avec l'enseignant associé, la direction de l'école et le superviseur de stage tout au long du stage.
- Remettre à l'enseignant associé et au superviseur de stage, aux dates indiquées, un exemplaire des travaux demandés en rapport avec les objectifs du stage et les modes de fonctionnement établis.
- Communiquer avec l'enseignant associé, la direction de l'école, le superviseur de stage pour solutionner les problèmes inhérents au fonctionnement du stage, en se référant au rôle de chacun.
- Présenter oralement au début de la conférence d'évaluation certificative la partie Synthèse de son dossier d'apprentissage.
- Signer la fiche de l'évaluation certificative pour manifester qu'il en a pris connaissance.

RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ

- Soutenir le développement de l'identité professionnelle du stagiaire en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Guider le stagiaire dans l'apprentissage des pratiques d'enseignement susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves.
- Aider le stagiaire à poser un regard critique sur sa pratique.
- Interagir avec son stagiaire avec respect et de manière à établir un climat d'apprentissage et une relation de confiance de nature professionnelle.
- Travailler de concert avec les différents intervenants universitaires et, particulièrement, avec le superviseur.

RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR UNIVERSITAIRE

- Tout en tenant compte des exigences universitaires, s'adapter au contexte de stage et au stagiaire.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Établir et faire établir par le stagiaire des liens entre les savoirs formels et les savoirs expérientiels.
- Aider le stagiaire à se responsabiliser face à sa pratique professionnelle.
- Entretenir avec le stagiaire des relations personnelles et professionnelles empreintes de respect.
- Créer les conditions nécessaires aux échanges professionnels entre stagiaires en vue de la co-construction des savoirs liés à la profession.
- Exercer un leadership collaboratif au sein de la triade.
- Travailler en concertation avec l'enseignant associé en vue d'une formation cohérente du stagiaire.
- Développer avec l'enseignant associé un rapport de coformation.
- Rédiger le rapport d'évaluation certificative et le faire signer par l'enseignant associé et le stagiaire.

BACCALAURÉAT D'ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

3EEL230 (3^e année • 6 crédits)

STAGE III en milieu scolaire

OBJECTIFS

- S'engager dans une démarche d'alternance intégrative dans laquelle savoirs théoriques et pratique professionnelle sont étroitement imbriqués.
- Valoriser l'apport de chaque enfant à la vie de la classe.
- Favoriser le développement de la coopération.
- Concevoir, réaliser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en recourant à des approches pédagogiques diversifiées.
- Communiquer correctement dans la langue d'enseignement à l'oral comme à l'écrit et valoriser la qualité de la langue auprès des élèves.
- S'impliquer dans son développement professionnel.
- Baser son action sur l'éthique professionnelle.

CONTENU

THÈME ANNÉE : GESTION ET ORGANISATION DE LA CLASSE

- Intégration des savoirs formels et expérientiels
- Mobilisation des différents savoirs et impact sur le développement des compétences professionnelles.
- Initiation au démarrage d'une année scolaire au préscolaire ou en première année du 1^e cycle.
- Implication des élèves dans les prises de décision concernant la vie de la classe.
- Anticipation des désorganisations possibles.
- Collecte d'informations sur chaque enfant en portant une attention spéciale aux enfants qui ont des besoins particuliers. Élaboration de la planification à moyen terme.
- Planification, réalisation et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage dans chacune des matières à l'aide d'approches pédagogiques variées, et ce, en concertation avec l'enseignant associé et l'équipe cycle, tout en tenant compte des programmes scolaires, des besoins et des caractéristiques des élèves de même que du mode de fonctionnement de la classe.
- Utilisation justifiée de différents supports pédagogiques, dont les TIC.
- Exigences de la qualité de la communication : adaptation du discours à l'auditoire, utilisation d'un vocabulaire et d'une syntaxe appropriés, utilisation de stratégies pour le développement de la communication verbale et de la gestuelle.
- Réinvestissement de l'analyse réflexive dans le développement personnel et professionnel.
- Action en conformité avec les attentes du monde de l'éducation.

DÉROULEMENT ET ENCADREMENT

Pour chaque stagiaire :

- Neuf jours consécutifs ;
- Un jour/semaine (huit lundis) ;
- Vingt-six jours consécutifs ;
- Une rencontre avec la direction d'école et l'enseignant associé avant le début du stage ;
- Quatre rencontres (ou plus au besoin) avec le superviseur de stage pour l'évaluation formative ;
- Une rencontre en triade pour l'évaluation certificative ;
- Le cours Activité intégrative III (3EEL113) est suivi en parallèle au stage ;
- Encadrement individuel : chaque stagiaire est encadré par l'enseignant associé et le superviseur de stage en regard du niveau de compétence attendu pour le stage III ;
- Encadrement collectif : chaque superviseur peut réunir un ou des groupes de stagiaires (sur Zoom).

RÉSUMÉ DES TRAVAUX ATTENDUS DANS LE DOSSIER D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DU STAGIAIRE

La remise des travaux se fait selon les modalités décidées par le superviseur de stage.

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

- **Réponse aux trois questions** : Au début du stage, répondre aux questions indiquées dans le Guide de stage et discuter des réponses avec son enseignant associé. Revenir fréquemment sur les questions pour prendre conscience de l'évolution de ses conceptions.

OBSERVATION ET DÉVELOPPEMENT DES 13 COMPÉTENCES

- **Évaluation formative des 13 compétences** : Chaque semaine, avec l'enseignant associé, remplir la fiche d'évaluation formative pour dresser un profil de développement des compétences.
- **Planification de deux séquences d'enseignement-apprentissage** : Utiliser le modèle de planification pour le préscolaire et analyser l'intervention à posteriori à l'aide de la grille prévue à cet effet.
- **Contextualisation des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques** : À deux reprises, établir des liens entre les contenus des cours universitaires et ses interventions en classe et s'engager dans une démarche d'analyse réflexive de ses pratiques. Thématiques : gestion de classe, inclusion, développement de l'enfant et approches pédagogiques.
- **Communication avec les parents** : Créer deux outils de communication :
 - Un pour collecter de l'information sur les intérêts et goûts de l'élève (deux premières semaines)
 - Un autre pour communiquer aux parents les forces et les préférences de l'élève (cinq semaines intensives)
- **Portrait du groupe classe** : Établir un portrait du groupe-classe à partir du gabarit proposé.
- **Portrait des élèves** : Élaborer un outil de consignation pour les deux séquences planifiées qui permet de documenter le cheminement académique et affectivo-social de l'élève. Une réflexion sur l'outil devra aussi être réalisée pour déterminer les forces et les défis (écrit ou oral).

SYNTHÈSE

Synthèse du stage : Avant la rencontre d'évaluation certificative, remettre au superviseur une synthèse du stage qui comprend un bilan du développement des compétences professionnelles (forces, points à améliorer, préoccupations, questionnements, etc.) ainsi qu'une vision prospective des besoins complémentaires de formations et des moyens envisagés.

RESPONSABILITÉS DU STAGIAIRE

- Participer aux réunions organisées par l'université avant, pendant et après le stage.
- Se familiariser avec le milieu scolaire dans lequel il évolue (structure, organigramme, fonctionnement, personnel, programme ...).
- Développer les compétences, les connaissances, les habiletés et l'éthique essentielles à l'exercice de la profession enseignante, à recueillir des observations pertinentes, à poser un diagnostic prudent, à concevoir, à organiser et à mener une intervention éducative, à en évaluer la pertinence.
- Être présent à l'école selon le calendrier scolaire, qu'il y ait enseignement, examens, journées de planification ou autres activités.
- Avertir la direction de l'école et l'enseignant associé s'il doit, pour une raison majeure, s'absenter.
- Participer, conformément aux objectifs du stage et selon les indications de l'enseignant associé, à toutes les activités de la classe et de l'école auxquelles il est admis.
- Collaborer étroitement avec l'enseignant associé, la direction de l'école et le superviseur de stage tout au long du stage.
- Remettre à l'enseignant associé et au superviseur de stage, aux dates indiquées, un exemplaire des travaux demandés en rapport avec les objectifs du stage et les modes de fonctionnement établis.
- Communiquer avec l'enseignant associé, la direction de l'école, le superviseur de stage pour solutionner les problèmes inhérents au fonctionnement du stage, en se référant au rôle de chacun.
- Présenter oralement au début de la conférence d'évaluation certificative la partie Synthèse de son dossier d'apprentissage.
- Signer la fiche de l'évaluation certificative pour manifester qu'il en a pris connaissance.

RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ

- Soutenir le développement de l'identité professionnelle du stagiaire en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.

- Guider le stagiaire dans l'apprentissage des pratiques d'enseignement susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves.
- Aider le stagiaire à poser un regard critique sur sa pratique.
- Interagir avec son stagiaire avec respect et de manière à établir un climat d'apprentissage et une relation de confiance de nature professionnelle.
- Travailler de concert avec les différents intervenants universitaires et, particulièrement, avec le superviseur.

RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR UNIVERSITAIRE

- Tout en tenant compte des exigences universitaires, s'adapter au contexte de stage et au stagiaire.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Établir et faire établir par le stagiaire des liens entre les savoirs formels et les savoirs expérientiels.
- Aider le stagiaire à se responsabiliser face à sa pratique professionnelle.
- Entretenir avec le stagiaire des relations personnelles et professionnelles empreintes de respect.
- Créer les conditions nécessaires aux échanges professionnels entre stagiaires en vue de la co-construction des savoirs liés à la profession.
- Exercer un leadership collaboratif au sein de la triade.
- Travailler en concertation avec l'enseignant associé en vue d'une formation cohérente du stagiaire.
- Développer avec l'enseignant associé un rapport de coformation.
- Rédiger le rapport d'évaluation certificative et le faire signer par l'enseignant associé et le stagiaire.

BACCALAURÉAT D'ÉDUCATION AU PRÉSCOLAIRE ET D'ENSEIGNEMENT AU PRIMAIRE

3EEL240 (4^e année • 9 crédits)

STAGE IV en milieu scolaire

OBJECTIFS

- Confirmer sa qualité d'enseignant professionnel.
- Agir comme guide dans le choix et l'application des règles de fonctionnement.
- Valoriser l'apport de chaque enfant à la vie de la classe.
- Favoriser le développement de la coopération.
- Concevoir, réaliser et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en recourant à des approches pédagogiques diversifiées.
- Communiquer correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral comme à l'écrit, et valoriser la qualité de la langue auprès des élèves.
- Inscrire son action professionnelle dans le contexte social.

CONTENU

THÈME ANNÉE : CONFIRMER SA QUALITÉ D'ENSEIGNANT PROFESSIONNEL

- Création d'un climat propice à l'apprentissage en agissant adéquatement comme guide dans l'application des règles de fonctionnement ; enthousiasme et dynamisme dans son action pédagogique.
- Ouverture aux propositions des élèves concernant le fonctionnement de la classe et prise en considération de ces dernières.
- Élaboration de la planification à long terme ; planification de l'enseignement-apprentissage pour la durée du stage en collaboration avec les différents acteurs impliqués et choix de stratégies pédagogiques appropriées.
- Prise en charge progressive de l'ensemble de la tâche.
- Adaptation des activités d'apprentissage aux caractéristiques des élèves et au groupe-classe en leur proposant des défis réalistes.
- Élaboration, en coopération, des activités d'évaluation cohérentes avec les apprentissages visés.
- Collecte d'informations nécessaires au suivi du cheminement des élèves.
- Consignations des informations aux bulletins.
- Maîtrise de la langue de communication et capacité à adapter son propos à l'auditoire.
- Valorisation de l'importance de la qualité de la langue orale et écrite auprès des élèves.
- Communication efficace à l'aide de différents supports pédagogiques.
- Initiatives au sein de l'équipe pédagogique et implication marquée dans la vie de l'école.
- Analyse réflexive ; regard éclairé sur son implication et son intérêt par rapport à la profession.
- Réinvestissement de l'analyse réflexive dans le développement personnel et professionnel.
- Éthique professionnelle.
- Confidentialité et impartialité.
- Comportement professionnel.
- Conscience de la portée sociale de son engagement.

DÉROULEMENT ET ENCADREMENT

- Une semaine préparatoire pour apprivoiser sa classe de stage ;
- Cinquante-cinq jours de stage consécutifs ;
- Une rencontre avec la direction d'école et l'enseignant associé avant le début du stage ;
- Quatre rencontres (ou plus au besoin) avec le superviseur de stage pour l'évaluation formative ;

- Une rencontre en triade pour l'évaluation certificative ;
- Le cours *Séminaire d'intégration : pratique professionnelle et recherche en éducation* (3GED200) est suivi en parallèle au stage : 1er bloc en janvier, 2e bloc en février, 3e bloc en avril ;
- Encadrement individuel : chaque stagiaire est encadré par l'enseignant associé et le superviseur de stage en regard du niveau de compétence attendu pour le stage IV ;
- Encadrement collectif : chaque superviseur peut réunir un ou des groupes de stagiaires (sur Zoom).

RÉSUMÉ DES TRAVAUX ATTENDUS DANS LE DOSSIER D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE DU STAGIAIRE

La remise des travaux se fait selon les modalités décidées par le superviseur de stage.

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

- **Réponse aux deux questions** : Au début du stage, répondre aux questions indiquées dans le Guide de stage et discuter des réponses avec son enseignant associé. Revenir fréquemment sur les questions pour prendre conscience de l'évolution de ses conceptions.

OBSERVATION ET DÉVELOPPEMENT DES 13 COMPÉTENCES

- **Évaluation formative des 13 compétences** : Chaque semaine, avec l'enseignant associé, remplir la fiche d'évaluation formative pour dresser un profil de développement des compétences.
- **Planification à long terme** : Préparer une planification des contenus et modalités d'enseignement-apprentissage-évaluation en français, en mathématiques, en sciences et en univers social pour la durée du stage. Inclure la contextualisation des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques qui ont permis l'élaboration de la planification.
- **Portrait du groupe-classe et outils d'évaluation des élèves** : Établir un portrait du groupe-classe, incluant les ressources à l'intention des élèves à besoins particuliers, planifier et élaborer l'ensemble des outils d'évaluation de tous les élèves, incluant des traces d'observation. Les traces permettent de documenter le cheminement académique et affectivo-social.
- **Participation active au sein d'un comité de l'école** : S'impliquer activement dans un comité de l'école et préparer un rapport d'activité de sa participation active à ce comité.
- **Collaboration avec un partenaire, en présence ou à distance, pour enrichir une situation d'enseignement-apprentissage** : Intégrer un partenaire dans une situation d'enseignement-apprentissage et effectuer un bilan réflexif de l'activité.

SYNTHÈSE

Synthèse du stage : Avant la rencontre d'évaluation certificative, remettre au superviseur une synthèse du stage qui comprend un bilan du développement des compétences professionnelles (forces, points à améliorer, préoccupations, questionnements, etc.) ainsi qu'une vision prospective des besoins complémentaires de formation comme pistes de développement professionnel continu.

RESPONSABILITÉS DU STAGIAIRE

- Participer aux réunions organisées par l'université avant, pendant et après le stage.
- Se familiariser avec le milieu scolaire dans lequel il évolue (structure, organigramme, fonctionnement, personnel, programme ...).
- Développer les compétences, les connaissances, les habiletés et l'éthique essentielles à l'exercice de la profession enseignante, à recueillir des observations pertinentes, à poser un diagnostic prudent, à concevoir, à organiser et à mener une intervention éducative, à en évaluer la pertinence.
- Être présent à l'école selon le calendrier scolaire, qu'il y ait enseignement, examens, journées de planification ou autres activités.
- Avertir la direction de l'école et l'enseignant associé s'il doit, pour une raison majeure, s'absenter.
- Participer, conformément aux objectifs du stage et selon les indications de l'enseignant associé, à toutes les activités de la classe et de l'école auxquelles il est admis.
- Collaborer étroitement avec l'enseignant associé, la direction de l'école et le superviseur de stage tout au long du stage.
- Remettre à l'enseignant associé et au superviseur de stage, aux dates indiquées, un exemplaire des travaux demandés en rapport avec les objectifs du stage et les modes de fonctionnement établis.
- Communiquer avec l'enseignant associé, la direction de l'école, le superviseur de stage pour solutionner les problèmes inhérents au fonctionnement du stage, en se référant au rôle de chacun.
- Présenter oralement au début de la conférence d'évaluation certificative la partie Synthèse de son dossier d'apprentissage.
- Signer la fiche de l'évaluation certificative pour manifester qu'il en a pris connaissance.

RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT ASSOCIÉ

- Soutenir le développement de l'identité professionnelle du stagiaire en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Guider le stagiaire dans l'apprentissage des pratiques d'enseignement susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves.
- Aider le stagiaire à poser un regard critique sur sa pratique.
- Interagir avec son stagiaire avec respect et de manière à établir un climat d'apprentissage et une relation de confiance de nature professionnelle.
- Travailler de concert avec les différents intervenants universitaires et, particulièrement, avec le superviseur.

RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR UNIVERSITAIRE

- Tout en tenant compte des exigences universitaires, s'adapter au contexte de stage et au stagiaire.
- Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée.
- Établir et faire établir par le stagiaire des liens entre les savoirs formels et les savoirs expérientiels.
- Aider le stagiaire à se responsabiliser face à sa pratique professionnelle.
- Entretenir avec le stagiaire des relations personnelles et professionnelles empreintes de respect.
- Créer les conditions nécessaires aux échanges professionnels entre stagiaires en vue de la co-construction des savoirs liés à la profession.
- Exercer un leadership collaboratif au sein de la triade.
- Travailler en concertation avec l'enseignant associé en vue d'une formation cohérente du stagiaire.
- Développer avec l'enseignant associé un rapport de coformation.
- Rédiger le rapport d'évaluation certificative et le faire signer par l'enseignant associé et le stagiaire.