

BES

Baccalauréat en enseignement secondaire

GUIDE

Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire

3ESR226

Université du Québec à Chicoutimi
Département des sciences de l'éducation
Secrétariat du programme – Local H4-1430
Téléphone : 418 545-5011, poste 2246
Courriel : sm_enseignement-secondaire@uqac.ca

Table des matières

<i>Description du stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire</i>	1
<i>Déroulement</i>	2
<i>Démarche de formation</i>	3
<i>Référentiel de compétences professionnelles en enseignement</i>	4
<i>Activités de formation en milieu de stage</i>	5
RÉSUMÉ DES TRAVAUX À RÉALISER DANS LE CADRE DU STAGE	9
RESPONSABILITÉS DE L'ÉTUDIANT(E) STAGIAIRE	10
RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT(E) ASSOCIÉ(E)	11
<i>Responsabilités de la personne supervisant le stage</i>	12
<i>Évaluation des compétences professionnelles</i>	13
<i>Évaluation en cours de stage</i>	14
<i>Bilan de compétences à produire en fin de stage</i>	15
<i>Évaluation en fin de stage</i>	16
ANNEXE 1 – Guide d'évaluation des compétences	18
COMPÉTENCE 1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture	19
COMPÉTENCE 2 Maîtriser la langue d'enseignement	21
COMPÉTENCE 3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage	23
COMPÉTENCE 4 Mettre en œuvre les situations d'enseignement	25
COMPÉTENCE 5 Évaluer les apprentissages	27
COMPÉTENCE 6 Gérer le fonctionnement du groupe-classe	29
COMPÉTENCE 7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves	31
COMPÉTENCE 8 Soutenir le plaisir d'apprendre	33
COMPÉTENCE 9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école	35
COMPÉTENCE 10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté	36
COMPÉTENCE 11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession	37
COMPÉTENCE 12 Mobiliser le numérique	39
COMPÉTENCE 13 Agir en accord avec les principes éthiques de la profession	41
ANNEXE 2 – Outils de planification	43

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

ANNEXE 2.1 – Schématisation d’une séquence d’activités d’enseignement-apprentissage.	44
ANNEXE 2.2 – Étapes de planification d’activités d’enseignement-apprentissage.....	45
ANNEXE 2.3 – Exemple de planification (générale)	46
ANNEXE 2.4 – Exemple de planification (détaillée)	47
ANNEXE 2.5 – Tableau de planification d’une période de cours (modèle 1)	48
ANNEXE 2.6 – Tableau de planification d’une période de cours (modèle 2)	49
<i>ANNEXE 3 – Autoanalyse d’une vidéoscopie.....</i>	<i>50</i>

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

Description du stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire

Permettre à la future personne enseignante de consolider les compétences professionnelles dont l'apprentissage a été initié au cours des deux premiers stages au secondaire. De façon plus spécifique, la démarche de consolidation des compétences professionnelles et leur maîtrise s'illustrent à travers toutes les compétences et composantes découlant des quatre grands axes de la formation à l'enseignement, soit les fondements de la profession, l'acte d'enseigner, le contexte social et scolaire et l'identité professionnelle.

Appropriation des diverses facettes du milieu de vie professionnelle et prise en charge de l'enseignement dans la discipline concernée; conception correcte d'activités d'enseignement-apprentissage variées; expérimentation de la tâche d'enseignement en contexte réel. Mise en pratique en classe de formules pédagogiques ou de modèles d'enseignement tels l'enseignement par projet, l'enseignement coopératif, etc. Rédaction de bilans des compétences et de développements de compétences sous forme d'analyse réflexive. Développement d'outils didactiques propres à faciliter l'apprentissage. Utilisation efficace des possibilités des TIC pour les différentes facettes de l'activité professionnelle. Utilisation, de manière judicieuse, du cadre légal et réglementaire régissant la profession. Utilisation d'un langage oral approprié dans les interventions auprès des élèves et des pairs. Anticipation des problèmes de déroulement de la classe et planification de mesures en vue de les prévenir.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

Déroulement

- **Rencontre d'information à l'UQAC** : La rencontre se tient avant le commencement du stage et elle réunit l'ensemble des individus concernées soit les stagiaires les personnes superviseuses du stage. La rencontre permet de donner un aperçu des caractéristiques et des spécificités du stage de troisième année, axé sur la consolidation des compétences en enseignement au secondaire.
- **Rencontre préliminaire stagiaire et enseignant(e) associé(e)** : La date et le moment de cette rencontre sont déterminés entre les deux personnes concernées. La rencontre permet un premier contact afin d'établir la relation et d'échanger des informations essentielles à la préparation du stage.
- **Rencontre d'introduction** : La rencontre d'introduction au stage se tient par visioconférence ou à l'école, dans la mesure du possible, au cours des premiers jours du stage (ou juste avant). Cette rencontre permet d'établir un premier contact entre tous les membres d'un même groupe séminaire (tous les étudiants et étudiantes d'une même personne superviseuse, même si les stagiaires sont dans des écoles différentes), de revenir sur le déroulement du stage ainsi que de fixer d'un commun accord les dates, les heures et le lieu du ou des séminaires prévus.
- **Vingt-cinq journées consécutives en milieu de stage** : Les premiers jours du stage sont dédiés à une familiarisation avec l'école de stage, à de l'observation participante dans les groupes-classes et à un travail de préparation de l'enseignement (phase préactive). Il s'agit, pour la personne stagiaire, de se préparer adéquatement à la prise en charge de l'enseignement en salle de classe (phase interactive). Cette prise en charge de l'enseignement en salle de classe est d'abord, pendant quelques jours, assurée conjointement par la personne stagiaire et par la personne enseignante associée; par la suite, il s'agit d'une prise en charge autonome de la classe par la personne stagiaire. Tout au long du stage, il y a **des observations en continu de la part de la personne enseignante associée** ainsi que **deux observations en classe** de la part de la personne supervisant le stage. Ces deux observations sont normalement **suivies d'une rencontre en triade**, à des fins d'évaluation formative : la triade réunit l'étudiant ou l'étudiante stagiaire, la personne enseignante associée et ainsi que celle superviseuse.
- **Un ou deux séminaires d'intégration** : Les séminaires se tiendront par visioconférence (ZOOM) ils regroupent les stagiaires et les enseignants et enseignantes associées rattachées à une personne superviseuse.
- **Rencontre d'évaluation finale** : Cette rencontre se tient en toute fin de stage ou au cours des journées qui suivent et réunit l'étudiant ou l'étudiante stagiaire, la personne enseignante associée et la personne superviseuse.

Démarche de formation

Ce troisième stage offre à chaque étudiant et étudiante stagiaire l'occasion :

- de consolider la planification annuelle de l'enseignement, selon *la progression des apprentissages* telle que déterminée par le ministère de l'Éducation pour la discipline enseignée et selon le ou les niveaux spécifiques du secondaire où se réalise le stage;
- d'assumer les responsabilités et les tâches spécifiques qu'implique la préparation des cours au quotidien, en considérant la planification de l'enseignement pour la durée de l'étape et pour un cycle de neuf jours (phase préactive du processus d'enseignement), et ce, sous la supervision pédagogique d'une personne enseignante expérimentée et avec le soutien de celle-ci;
- de mettre à l'épreuve du terrain sa capacité à enseigner, à piloter en classe divers types de situations d'apprentissage, à évaluer la progression des apprentissages et à gérer la classe (phase interactive du processus d'enseignement), et ce, sous la supervision pédagogique d'une personne enseignante expérimentée et avec le soutien de celle-ci;
- de faire le suivi des activités ayant été réalisées en classe avec les élèves (phase postactive du processus d'enseignement), et ce, sous la supervision pédagogique d'une personne enseignante expérimentée et avec le soutien de celle-ci;
- d'établir des liens entre les tâches directement liées à l'enseignement aux élèves et le référentiel des compétences à développer au cours de sa formation universitaire (MEQ, 2001);
- de poursuivre l'exploration des façons de faire qui permettent d'établir, en tant qu'adulte responsable, une relation adéquate avec des adolescents et adolescentes en contexte scolaire;
- d'adopter un savoir-être conforme à l'éthique professionnelle en milieu scolaire;
- de poursuivre l'apprentissage d'une communication de type professionnel, et ce, dans les divers contextes liés à l'exercice de la profession, notamment en ce qui concerne les relations avec les parents;
- de confirmer son choix de carrière et de poursuivre la construction d'une identité professionnelle en tant que personne enseignante.

Référentiel de compétences professionnelles en enseignement

Tableau 1: Synthèse des 13 compétences professionnelles du personnel enseignant

 DEUX COMPÉTENCES FONDATRICES	
Compétence 1	Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2	Maîtriser la langue d'enseignement
 CHAMP 1: six compétences spécialisées au cœur du travail fait avec et pour les élèves	
Compétence 3	Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 4	Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5	Évaluer les apprentissages
Compétence 6	Gérer le fonctionnement du groupe-classe
Compétence 7	Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8	Soutenir le plaisir d'apprendre
 CHAMP 2: deux compétences à la base du professionnalisme collaboratif	
Compétence 9	S'impliquer activement au sein de l'équipe-école
Compétence 10	Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
 CHAMP 3: une compétence inhérente au professionnalisme enseignant	
Compétence 11	S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
 DEUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES	
Compétence 12	Mobiliser le numérique
Compétence 13	Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

Activités de formation en milieu de stage

La formation en milieu de stage est assurée à travers les activités suivantes :

1. La remise du bilan du stage 2 à la personne supervisant le stage et à l'enseignant ou enseignante associée
2. La collecte et l'analyse des informations pertinentes à l'exercice de l'enseignement dans le contexte spécifique de son stage.
3. La planification détaillée et la préparation des cours concernés (phase préactive).
4. La prise en charge de l'enseignement en classe (phase interactive et de contrôle dans l'action) et la familiarisation avec le suivi à assurer (phase postactive).
5. Les rétroactions concernant l'enseignement.
6. La tenue d'un journal de bord fondé sur l'analyse réflexive.
7. Les triades et les séminaires.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

1. *La remise du bilan du stage 2*

En tout début de stage, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire remet son bilan de stage afin de permettre à la personne enseignante associée et celle superviseure de connaître les forces/ressources et des difficultés/points à améliorer pendant le stage 3.

2. *Précisions relatives à la collecte et à l'analyse des informations pertinentes à l'exercice de l'enseignement dans le contexte spécifique de son stage*

- En tout début de stage, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire recueille et analyse, avec l'aide de la personne l'enseignante associée, toutes les informations nécessaires permettant d'obtenir une vue d'ensemble de la planification de l'enseignement pour la durée de l'étape et pour les cycles de neuf jours dans lesquels s'insèrent les séquences de cours (SEA) pris en charge durant le stage. L'étudiant ou l'étudiante stagiaire s'informe en outre au sujet de la planification annuelle élaborée au sein de son école de stage pour la discipline à enseigner et le ou les niveaux du secondaire concernés, voire les programmes (ex. sport-études, régulier, excellence ou autre).
- L'étudiant ou l'étudiante stagiaire synthétise ces informations dans un tableau à remettre à la personne enseignante associée et à la personne superviseure avant la phase de prise en charge autonome de l'enseignement en classe. On retrouve dans ce document un portrait des groupes enseignés (informations pertinentes en lien avec l'enseignement) ; le mandat (les éléments curriculaires devant être abordés d'ici la fin du stage) ; les questions d'hétérogénéité en classe ; tout autre élément qui semble pertinent afin d'établir le contexte de l'enseignement.
- Au cours des premiers jours du stage, durant la phase préparatoire à la prise en charge de l'enseignement, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire a aussi l'obligation de s'informer au sujet des caractéristiques des élèves constituant chacun des groupes-classes dans lequel il ou elle interviendra, au sujet des groupes en tant que tels ainsi qu'au sujet des règles de la classe et des règlements de l'école. À cette fin, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire réalise de l'observation participante en salle de classe en vue d'établir la relation avec les élèves, de bien saisir la vie de la classe, sa dynamique et ses routines, de même que pour se familiariser avec le modèle d'enseignement de la personne enseignante associée ainsi qu'avec ses pratiques habituelles de gestion de classe.

3. *PRÉCISIONS RELATIVES À LA PLANIFICATION DÉTAILLÉE ET À LA PRÉPARATION DES COURS CONCERNÉS*

- Tout au long du stage, en phase préactive, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire planifie soigneusement, avec l'aide de la personne enseignante associée, chacune des périodes de cours prise en charge (planification longue); en utilisant un modèle validé de planification d'une période de cours.
- De plus, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire soumet à la personne enseignante associée chacune de ses préparations de cours en vue d'une validation auprès de cette personne-ressource expérimentée; le cas échéant, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire apporte les ajustements demandés par la personne enseignante avant de se présenter en classe.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

- Les planifications écrites des cours sont remises à la personne superviseure la veille des visites en milieu de stage et elles font l'objet d'échanges lors des rencontres en triade.
- **Remise des travaux** : Dans le contexte actuel où vous devrez vous adapter à l'enseignement en ligne et en présentiel, vous pourrez remettre votre planification longue après la première semaine de prise en charge, c'est-à-dire au terme de deux semaines de stage. Une copie à la personne enseignante associée et une copie par courriel à la personne superviseure.

4. *PRÉCISIONS RELATIVES À LA PRISE EN CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT EN CLASSE ET AU SUIVI À ASSURER*

- En troisième année de formation, la prise en charge de l'enseignement devrait se faire à partir de la deuxième semaine. Une fois le travail préparatoire à l'enseignement complété par l'étudiant ou l'étudiante stagiaire pendant la première semaine de stage, la prise en charge de l'enseignement en classe peut s'amorcer.
- Le suivi devant être assuré après le travail en classe (phase postactive) demeure sous la responsabilité de la personne enseignante associée. Cependant, en troisième année de formation, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire devrait se joindre à la personne enseignante dans la réalisation de la plupart des suites à donner après les périodes de cours, exception faite des cas d'obligation de confidentialité de la part de cette personne enseignante (ex. une étude de cas).

5. *PRÉCISIONS RELATIVES AUX RÉTROACTIONS CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT*

- Les rétroactions de la personne enseignante associée sont quotidiennes; Les rétroactions ciblent la presque totalité des compétences à développer.
- L'étudiant ou l'étudiante stagiaire est invitée à consigner dans son journal de bord les principaux contenus des rétroactions reçues.

6. *PRÉCISIONS RELATIVES À LA TENUE D'UN JOURNAL DE BORD FONDÉ SUR L'ANALYSE RÉFLEXIVE*

- À trois reprises pendant le stage, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire procède à une analyse réflexive au regard du niveau de compétence qu'il ou elle a montré dans l'action par rapport aux tâches réalisées durant la journée passée en milieu scolaire. Afin de mettre en perspective sa propre analyse, les retours sur son agir professionnel sont pris en compte, réalisés en compagnie de son enseignant ou enseignante associée ou encore réalisés en triade avec la participation de la personne qui supervise le stage.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226
- L'entrée se divise en deux. 1) Description de la journée et des situations vécues. 2) Analyse de la journée au regard des différentes compétences professionnelles développées. L'étudiant ou l'étudiante stagiaire n'aborde que les compétences qui sont en lien avec les situations vécues.
- Un tel exercice d'analyse réflexive permet normalement de déterminer aussi bien les atouts dont on dispose pour intervenir adéquatement dans les diverses situations rencontrées que les points faibles ou aspects de sa conduite professionnelle qu'il serait bon de corriger ou d'ajuster afin d'agir de façon plus compétente. Autrement dit, il s'agit de prendre conscience de ses forces aussi bien que de ses faiblesses **en ce qui concerne les compétences professionnelles** en vue d'améliorer sa pratique professionnelle en cours d'élaboration. L'analyse réflexive adéquatement menée génère des bénéfices concrets pour le développement professionnel. Elle permet notamment d'en constater l'évolution.
- Le journal de bord peut se réaliser en ligne sous la forme d'un Google site ou encore être remis sous format Word au superviseur.

7. PRÉCISIONS RELATIVES AUX TRIADES ET AUX SÉMINAIRES

- La personne supervisant le stage a la responsabilité de planifier et d'animer les triades réunissant un stagiaire ou une stagiaire avec son enseignant ou enseignante associée et sa personne superviseure ainsi que les séminaires réunissant, quant à eux, la personne superviseure de l'UQAC avec les stagiaires de troisième année et leurs personnes enseignantes associées.
- Les rencontres en triade permettent à l'étudiant ou l'étudiante stagiaire de présenter les travaux réalisés tout au long du stage; la triade est donc l'occasion d'établir des liens entre ces travaux, les cours réalisés à l'UQAC et les observations faites sur le terrain par chaque membre constituant la triade.
- Les sujets abordés lors des séminaires ne sauraient pas être prédéfinis. Ils s'imposent d'eux-mêmes, suivant les situations rencontrées jusque-là par les stagiaires en cours de stage. Les séminaires doivent répondre directement aux préoccupations et aux besoins des stagiaires tels qu'ils se manifestent dans l'action en milieu de pratique. Les échanges sur les sujets abordés visent la progression des apprentissages professionnels des stagiaires à travers un travail d'analyse collective et de partage des idées qui se fait en petit groupe. Dans le cadre de cette dynamique, des connaissances issues de l'expérience de même que des connaissances produites par la recherche sont appelées à enrichir le travail d'analyse collective.

RÉSUMÉ DES TRAVAUX À RÉALISER DANS LE CADRE DU STAGE

- **Production d'un tableau synthèse présentant les principales informations nécessaires à la planification de l'enseignement à court et à moyen termes** (c.-à-d. pour la période du stage). Ce tableau synthèse est présenté et explicité par le/la stagiaire dans le cadre de la première rencontre en triade.
- **Planification des cours observés à remettre à la personne superviseure.**
- **Tenue d'un journal de bord à caractère réflexif reprenant 3 moments vécus par le ou la stagiaire pendant le stage.**
- **Production de son bilan de compétences en fin de stage** (voir le « Bilan de compétences à produire en fin de stage » ci-après).

RESPONSABILITÉS DE L'ÉTUDIANT(E) STAGIAIRE

Avant le début du stage :

- Entrer en contact avec la personne enseignante associée afin de faire connaissance, de fixer un premier rendez-vous et de recueillir des informations utiles pour préparer le stage.

Au cours des vingt-cinq jours de stage :

- Faire preuve d'assiduité et de ponctualité;
- S'engager pleinement en classe et dans l'école de façon que le stage soit un temps fort de formation;
- Faire preuve de professionnalisme en toutes circonstances;
- Agir, en classe et dans l'école, de façon éthique et responsable;
- Réaliser toutes les activités de formation prévues;
- Utiliser les TIC régulièrement pour préparer ses actions, pour intervenir en classe, pour enregistrer ou consigner le matériel recueilli sur le terrain, le traiter et l'analyser;
- Compléter les analyses réflexives requises dans le but d'en tirer des bénéfices pour son développement professionnel;
- Participer activement à toute activité collective de développement professionnel.

RESPONSABILITÉS DE L'ENSEIGNANT(E) ASSOCIÉ(E)

Au cours des vingt-cinq jours de stage :

- Assurer une disponibilité en tout temps, en classe et dans l'école;
- Faciliter l'intégration de l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans les classes et dans l'école;
- Assurer pleinement son rôle de formateur en milieu de pratique auprès de l'étudiant ou l'étudiante stagiaire;
- Établir avec l'étudiant ou l'étudiante stagiaire un climat d'apprentissage et une relation de confiance de nature professionnelle;
- Guider et accompagner l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans sa démarche d'initiation à l'enseignement au secondaire;
- Expliciter sa pratique professionnelle, tout particulièrement en ce qui concerne la composante « enseignement »;
- Encourager l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans ses efforts pour améliorer sa maîtrise de la langue;
- Faire du modelage avec l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans une perspective de mentorat;
- Observer l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans ses interventions, lui demander de se critiquer, de verbaliser ses raisons d'agir, d'identifier ses forces de même que ses lacunes à combler en tant que future personne enseignante;
- Fournir à l'étudiant ou l'étudiante stagiaire des rétroactions constructives et lui partager des connaissances issues de l'expérience accumulée en tant qu'enseignant ou enseignante de carrière;
- Soutenir l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans le développement d'un jugement professionnel fondé sur des arguments, des faits et un cadre de référence approprié;
- Participer à la rencontre d'introduction ainsi qu'aux deux séminaires qui se tiennent à l'école;
- Collaborer à l'évaluation formative des compétences du/de la stagiaire ainsi qu'à l'évaluation en fin de stage;
- Travailler de concert avec la personne qui supervise le stage;
- Respecter les modalités spécifiées dans le guide de stage.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

Responsabilités de la personne supervisant le stage

Au cours des vingt-cinq jours de stage :

- Organiser et animer la rencontre d'introduction en début de stage ainsi qu'un ou deux séminaires d'intégration;
- Travailler de concert avec la personne enseignante associée;
- Soutenir le développement de l'identité et des compétences professionnelles de l'étudiant ou l'étudiante stagiaire;
- Encadrer l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans la réalisation des travaux à réaliser en stage;
- Encourager l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans l'amélioration de sa maîtrise de la langue;
- Fournir à l'étudiant ou l'étudiante stagiaire des rétroactions constructives et lui partager des connaissances issues de la recherche et pertinentes pour les situations rencontrées en stage;
- Aider l'étudiant ou l'étudiante stagiaire à établir des liens entre les activités de formation en milieu de stage et les activités de formation en milieu universitaire;
- Aider l'étudiant ou l'étudiante stagiaire à identifier autant les points forts que les lacunes de ses actions et interventions en milieu scolaire de même que les postures qu'il ou elle a intérêt à maintenir ou, au contraire, à modifier quant à ses attitudes et à ses comportements en classe et dans l'école;
- Soutenir l'étudiant ou l'étudiante stagiaire dans le développement d'un jugement professionnel fondé sur des arguments, des faits et un cadre de référence approprié;
- En collaboration avec l'enseignant ou l'enseignante associée, évaluer les compétences du/de la stagiaire en cours de stage et en fin de stage;
- Respecter les modalités spécifiées dans le guide de stage.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

Évaluation des compétences professionnelles

Les 13 compétences professionnelles seront évaluées en cours de stage 3.

Évaluation en cours de stage

L'évaluation formative (évaluation en cours de stage) constitue un élément important pour quiconque veut progresser dans son développement professionnel. Elle est privilégiée pour apprécier les capacités et les habiletés ainsi que les attitudes et les comportements servant de repères aux différentes compétences ciblées. Les appréciations communiquées à un étudiant ou une étudiante stagiaire de même que les rétroactions qui sont fournies par les personnes expérimentées qui guident, conseillent et accompagnent en milieu scolaire caractérisent l'évaluation en cours de stage. Ces appréciations et ces rétroactions fournissent un contenu qui permet à l'étudiant ou l'étudiante stagiaire de cerner ses forces et ses faiblesses par rapport aux douze compétences qu'il faut acquérir pour enseigner au secondaire. L'étudiant ou l'étudiante stagiaire est aussi appelé à s'évaluer et à se réguler en cours de stage pour ajuster, consolider et enrichir son apprentissage de l'enseignement d'une discipline au secondaire et sa progression vers la maîtrise des compétences nécessaires à cet enseignement.

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

Bilan de compétences à produire en fin de stage

Au terme des activités du stage, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire établit, par écrit, son propre bilan des compétences évaluées. Le bilan est produit en prévision de la rencontre consacrée à l'évaluation finale. Durant cette rencontre, l'étudiant ou l'étudiante stagiaire est invitée à exposer oralement les principaux éléments de son bilan, et ce, pour chacune des compétences concernées. Le bilan est fait sous forme d'autocritique et il résulte d'une analyse de ses forces ainsi que des points à améliorer. Une copie du bilan est remise à la personne enseignante associée ainsi qu'à la personne supervisant le stage.

Évaluation en fin de stage

L'évaluation globale en fin de stage se réalise en triade (stagiaire, enseignant ou enseignante associée et superviseur ou superviseuse universitaire). Cette évaluation demeure cependant sous la responsabilité de la personne qui représente l'université (la personne superviseuse). D'une part, la personne enseignante associée et la personne superviseuse complètent ensemble une **fiche d'appréciation globale** (ce document est fourni par le secrétariat du BES) qui précise, pour chaque compétence évaluée, le niveau de développement atteint selon eux par l'étudiant ou l'étudiante stagiaire concernée. De son côté, le/la stagiaire présente, oralement et par écrit, son bilan de compétences lors de la rencontre d'évaluation finale en triade. Il existe trois possibilités pour sanctionner l'issue du stage : **succès, échec ou incomplet**. La **fiche d'appréciation globale** précise le résultat final indiquant par là si l'étudiant ou l'étudiante stagiaire a atteint ou non le niveau de développement attendu par rapport aux compétences évaluées en tenant compte de quel stage il s'agit (1^{re}, 2^e, 3^e ou 4^e année). La fiche est transmise par la suite au secrétariat du BES par la personne qui supervise le stage.

La réussite du présent stage correspond à l'obtention par le/la stagiaire d'une appréciation satisfaisante ou très satisfaisante du développement d'au moins onze des treize compétences, dont obligatoirement les compétences 3, 4 et 6.

Un **incomplet** peut être attribué pour une raison jugée valable par la personne qui représente l'université en accord avec la personne professeure qui dirige le programme du BES.

Signification des appréciations

En fonction du présent stage, réalisé en 3^e année du BES, le/la stagiaire a démontré un niveau de compétence :

- ❖ **Très satisfaisant** le développement de la compétence est très avancé par rapport à ce qui est attendu d'un stagiaire ou d'une stagiaire de 3^e année, considérant la formation reçue jusqu'ici en milieu universitaire (six trimestres complets) ainsi qu'en milieu scolaire (stages de la 1^{re} année et de la 2^e année);
- ❖ **Satisfaisant** le développement de la compétence correspond à ce qui est attendu d'un stagiaire ou d'une stagiaire de 3^e année, considérant la formation reçue jusqu'ici en milieu universitaire (six trimestres complets) ainsi qu'en milieu scolaire (stage de la 1^{re} année et de la 2^e année);
- ❖ **Insatisfaisant** le développement de la compétence apparaît en deçà de ce qui est attendu d'un stagiaire ou d'une stagiaire de 3^e année, considérant la formation reçue jusqu'ici en milieu universitaire (six trimestres complets) ainsi qu'en milieu scolaire (stage de la

- BES – Stage de consolidation des compétences en enseignement au secondaire 3ESR226

1^{re} année et de la 2^e année) et des aspects majeurs de la compétence restent à travailler.

ANNEXE 1 – Guide d'évaluation des compétences

Stage d'initiation à l'enseignement au secondaire

3ESR226

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 1 Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Comprendre les différents savoirs à enseigner (disciplinaires et curriculaires). Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites. Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner. Construire des liens, dans les activités d'apprentissage proposées, avec la culture des élèves.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Démontre de la curiosité et de l'intérêt pour la culture en général et pour celle des élèves en particulier. Se montre sensible à la diversité des élèves et des groupes. Manifeste une volonté d'enrichir ses propres pratiques culturelles et de les diversifier. Démontre un intérêt marqué pour la discipline d'enseignement.	Démontre une conscience critique de sa propre identité culturelle et de ce qui la fonde. Fait le lien entre les connaissances issues de l'expérience et celles produites par la recherche. Établit des liens adéquats entre la culture des élèves et le projet de formation de l'école québécoise.	Manifeste une compréhension des contenus de la discipline à enseigner. Utilise le langage et le vocabulaire propres à la discipline enseignée. Manifeste certains acquis quant à ses connaissances psychosociales et culturelles. Est au fait de l'actualité. Manifeste une compréhension des concepts de médiateur, de situation pédagogique et de culture première par rapport à culture seconde.	Explore différentes sources pour approfondir ses connaissances disciplinaires. Sélectionne des moyens pertinents en vue d'approfondir sa culture pédagogique. Choisit des stratégies appropriées pour connaître et comprendre la culture des élèves. Intervient en classe en tenant compte de la culture des élèves.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 2 Maîtriser la langue d'enseignement

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Maîtriser les règles et les usages de la langue orale et écrite de manière à être compris ou comprise par l'ensemble de la communauté francophone. S'exprimer dans une langue correcte avec l'aisance, la précision, l'efficacité et l'exactitude qui conviennent à ce que la société attend d'une personne professionnelle de l'enseignement.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Respecte et valorise la langue française. Démontre une volonté de s'exprimer clairement en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte. Se montre soucieux ou soucieuse d'employer, en tout temps, un registre de langue qui tient compte de l'interlocuteur ou l'interlocutrice et du contexte de la communication (enseignement en classe, réunion du personnel, rencontre de parents).	Reconnait ses forces aussi bien que les aspects à améliorer sur le plan de sa communication tant à l'oral qu'à l'écrit. Structure et organise clairement sa pensée. Est capable de rectifier ses propres erreurs linguistiques. Sait tirer profit des ressources disponibles pour assurer la qualité de sa langue parlée et écrite.	Connait le registre des niveaux de langue. Connait les règles grammaticales, orthographiques, de ponctuation et de syntaxe. Connait les principes de base d'une communication efficace.	Communique clairement et correctement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes d'exercice de la profession. Projette adéquatement sa voix selon le contexte de communication. Articule bien et adopte un débit correct. En classe, utilise régulièrement la reformulation au bénéfice des élèves. Utilise à bon escient un langage non verbal approprié aux situations de communication.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 3 Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences. Intégrer ces activités dans une planification à long terme.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Se préoccupe de la prise en compte des caractéristiques et des besoins des élèves et des groupes-classes. Se soucie des liens à établir entre les objets d'apprentissage et la culture des élèves. Se montre responsable par rapport aux suivis à assurer après la classe.	Comprend le sens et la portée des contenus à enseigner ainsi que les enjeux qui se rattachent à l'apprentissage de ces contenus. Fait preuve de logique et du sens de l'organisation. Démontre une capacité d'anticipation. Sait tirer profit des ressources disponibles dans le milieu en les utilisant avec discernement. Est en mesure d'argumenter ses choix sur des bases fiables. Démontre du jugement et une capacité critique dans l'analyse des documents nécessaires à la préparation des cours.	Connait partiellement la documentation de référence nécessaire au travail de conception d'une SEA (Ex. PFEQ, PDA) en lien avec la discipline à enseigner pour le ou les niveaux concernés dans le cadre du stage. Appuie son travail de planification et de préparation de cours sur les connaissances acquises à l'université en ce qui a trait à la structuration d'une période de cours et d'une SEA, à l'organisation logique des activités, à la durée d'une activité, aux consignes de travail à prévoir, au matériel à prévoir, etc.	Démontre une certaine habileté à concevoir et à structurer une période de cours. Planifie des activités d'enseignement et d'apprentissage stimulantes et variées. Sélectionne et adapte, si nécessaire, le matériel didactique approprié. Assure, après la classe et dans l'intérêt des élèves, les suivis qui s'imposent, selon les procédures habituelles.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 4 Mettre en œuvre les situations d'enseignement

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans la réalisation de tâches d'apprentissage. Animer les élèves dans l'accomplissement d'un travail coopératif. Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Se soucie de la motivation et de l'intérêt des élèves. Reconnait l'importance de susciter l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage. Manifeste une préoccupation et un intérêt pour la progression des apprentissages et la réussite des élèves.	Présente les contenus du cours de manière claire et structurée. Analyse dans l'action les situations d'enseignement-apprentissage. Porte un jugement sensé sur les situations rencontrées en classe avec les élèves et adapte ses interventions en conséquence.	Fonde son agir en classe sur les connaissances acquises à l'université concernant la relation enseignant(e)-élèves ou ainsi que les pratiques éducatives efficaces. S'appuie aussi pour agir sur les connaissances acquises dans les cours de didactique. Adopte en classe des modes de communication interpersonnelle et groupale fondés sur des connaissances non seulement expérientielles mais aussi issues de la recherche.	Enseigne avec dynamisme et sait capter l'attention des élèves. Sait comment mettre en valeur les activités proposées de manière à susciter l'intérêt. Pense à transmettre aux élèves des consignes claires avant de les mettre à la tâche. Gère bien le temps. Fournit aux élèves un niveau approprié de soutien. Fournit aux élèves des rétroactions adaptées à chacun(e) et adaptées au groupe. Interagit adéquatement avec les élèves.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 5 Évaluer les apprentissages

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Détecter, en situation d'apprentissage, les forces et les difficultés des élèves. Préciser, de façon autonome, des correctifs à apporter à son enseignement. Contribuer avec ses pairs à la préparation du matériel d'évaluation, à l'interprétation des productions des élèves au regard du développement des compétences et à l'élaboration d'outils de communication destinés aux parents. Communiquer à l'élève les résultats d'un processus d'évaluation diagnostique et indiquer aux parents et aux membres de l'équipe pédagogique les éléments des stratégies d'intervention corrective envisagées.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage: L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combinaison de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Manifeste une sensibilité et un intérêt pour la progression des apprentissages et la réussite des élèves. Manifeste sa volonté d'agir d'une manière juste et équitable. Reconnait l'importance de fournir aux élèves le soutien et l'accompagnement nécessaires à leur progression et à leur réussite.	Exploite correctement les informations issues des différentes modalités d'évaluation utilisées avec les élèves. Sait établir une cohérence entre ce qui a fait l'objet des activités d'enseignement-apprentissage en classe et ce qui fait l'objet de l'évaluation. Exerce un bon jugement.	Connait les principes de base de l'évaluation des apprentissages, notamment en ce qui a trait à l'évaluation formative. Appuie ses pratiques évaluatives sur les connaissances acquises à l'université en lien avec la compétence.	Vérifie la compréhension des élèves en les questionnant fréquemment. Fournit aux élèves des rétroactions appropriées en vue de soutenir leur apprentissage. Met adéquatement en pratique les moyens d'évaluation prévus dans le cadre de son stage.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 6 Gérer le fonctionne du groupe-classe

Niveau de maitrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maitrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. Repérer et corriger des problèmes de déroulement qui nuisent au fonctionnement du groupe-classe. Anticiper des problèmes de déroulement des activités de la classe et planifier des mesures en vue de les prévenir. Déterminer et appliquer des moyens permettant de régler des problèmes avec les élèves présentant des comportements inappropriés.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Manifeste une préoccupation réelle pour la qualité du climat de classe.	Analyse les situations dans le feu de l'action et ajuste ses interventions en conséquence. Agit et interagit avec les élèves de façon à maintenir un climat de classe propice à l'apprentissage. Porte un jugement adéquat sur la qualité du déroulement des activités en classe, et ce, tout au long de la période de cours.	Connait les orientations et les principes d'une gestion de classe efficace. Est familier avec les principaux concepts associés à la gestion de classe tels que règles de classe, système d'encadrement, consignes, transitions, routines et autres. Connait les pratiques éducatives à favoriser au secondaire.	Établit un cadre de travail fonctionnel, propice à l'apprentissage. Gère adéquatement l'ensemble des interactions dans la classe. Appuie sa gestion de classe sur les connaissances acquises à l'université en lien avec la compétence.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 7 Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Collaborer à la conception et à la mise en œuvre d'un plan d'intervention spécifique pour les élèves sous sa responsabilité.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Démontre un intérêt à comprendre les principales difficultés que rencontrent certain(e)s élèves dans leur apprentissage ou leur comportement en classe. Reconnait l'importance de différencier ses interventions afin de fournir à chacun(e) des élèves ce dont il ou elle a besoin pour progresser et pour réussir.	Consulte, en milieu scolaire, différentes personnes-ressources, dont son enseignant(e) associé(e), afin de réunir des informations en lien avec la compétence.	Appuie ses efforts de compréhension des besoins et des caractéristiques des élèves en difficulté sur les connaissances acquises à l'université en ce qui concerne l'hétérogénéité des classes.	Consigne des observations réalisées en classe au sujet des élèves concerné(e)s, puis analyse ces observations, avec l'aide de son enseignant(e) associé(e), afin d'ajuster ses interventions en conséquence.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 8 Soutenir le plaisir d'apprendre

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Mets en place des activités diversifiées en fonction de soutenir le plaisir d'apprendre Différencie les approches pédagogiques en fonction des élèves et des groupes-classes Contribue à soutenir une ambiance de classe bienveillante et favorisant le plaisir dans l'apprentissage	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à réfléchir et à se questionner sur les besoins diversifiés des élèves. Il démontre son habileté à diversifier les stratégies pédagogique employées afin d'assurer le plaisir d'apprendre.	Se montre soucieux de répondre aux besoins des élèves. A à cœur de diversifier son enseignement afin de soutenir le plaisir d'apprendre.	Se montre apte à juger de la pertinence des stratégies pédagogiques mises en place. Réfléchit aux résultats des stratégies employées afin d'en évaluer les impacts sur le plaisir d'apprendre.	Connaît les besoins et intérêts de ses élèves.	Sait comment diversifier son enseignement. Sait comment être à l'écoute des élèves Sait mettre en place une ambiance de classe qui favorise le plaisir d'apprendre.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 9 S'impliquer activement au sein de l'équipe-école

<u>En tout début de stage, l'étudiant(e) stagiaire</u>	<u>En tout début de stage, l'étudiant(e) stagiaire</u>

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 10 Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté

Notes d'observation

<u>En tout début de stage</u> , l'étudiant(e) stagiaire	<u>En tout début de stage</u> , l'étudiant(e) stagiaire

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 11 S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Repérer, comprendre et utiliser les ressources disponibles sur l'enseignement. Préciser ses forces et ses limites ainsi que ses objectifs personnels et les moyens pour y arriver. Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement. Entreprendre des projets de recherche sur des aspects ciblés de son enseignement.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Démontre une volonté d'apprendre de ses expériences en stage et d'améliorer sa pratique. Sait reconnaître ses forces et ses faiblesses en tant que futur(e) enseignant(e). Se montre ouvert(e) aux remarques et aux suggestions qui lui sont faites en contexte de stage. Reconnait la valeur de l'accompagnement offert en contexte de stage. Démontre un intérêt pour conjuguer l'expérience de terrain avec les connaissances scientifiques.	Sait analyser son savoir-être et son savoir-faire dans une perspective constructive. Fait preuve de jugement dans toutes les situations de stage (classe, école, triade, séminaire). Démontre de la rigueur intellectuelle. Démontre une capacité d'autoanalyse et de réflexion métacognitive. Démontre une motivation à se fixer des objectifs concrets et une volonté de les atteindre. Sait prendre position et se montre apte à argumenter celle-ci de manière respectueuse.	Manifeste une compréhension des concepts de praticien réflexif et d'analyse réflexive. Manifeste une compréhension de ce que signifie l'apprentissage par l'expérience. Manifeste une compréhension du concept de développement professionnel avec ce qu'il implique. Manifeste une compréhension du concept d'engagement dans une démarche de développement professionnel.	Mène des analyses réflexives à la suite des situations vécues en stage. Se montre apte à expliquer ses réussites en faisant des liens avec les compétences professionnelles. En s'appuyant sur des sources fiables, sait trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Entretient des rapports professionnels qui favorisent les échanges et le partage d'expériences. Est capable de modifier sa démarche à la suite des analyses réflexives et des commentaires de l'enseignant(e) associé(e) ou du/de la superviseur(e).

Notes d'observation

<u>En tout début de stage</u> , l'étudiant(e) stagiaire	<u>En tout début de stage</u> , l'étudiant(e) stagiaire

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 12 Mobiliser le numérique

Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Manifester un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage. Disposer d'une vue d'ensemble des possibilités que les TIC offrent sur les plans pédagogique et didactique. Utiliser efficacement les possibilités des TIC pour les différentes facettes de son activité intellectuelle et professionnelle.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : L'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Souscrit aux règles et aux normes de la nétiquette. Se montre soucieux ou soucieuse de respecter la propriété intellectuelle.	Se montre apte à juger de la pertinence et de la valeur des outils technologiques. Explore, dans une perspective critique, les sites éducatifs qui offrent des ressources en lien avec son enseignement.	Connait la nétiquette. Connait des ressources pertinentes disponibles en ligne.	Sait comment mener une recherche d'informations dans le but de résoudre un problème ou d'enrichir ses connaissances. Utilise adéquatement les TIC pour préparer et réaliser ses interventions en classe. Utilise adéquatement les TIC pour assurer le développement de ses compétences pour enseigner. Applique la nétiquette.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

Les compétences professionnelles de la formation à l'enseignement (MEQ, 2020)

COMPÉTENCE 13 Agri en accord avec les principes éthiques de la profession

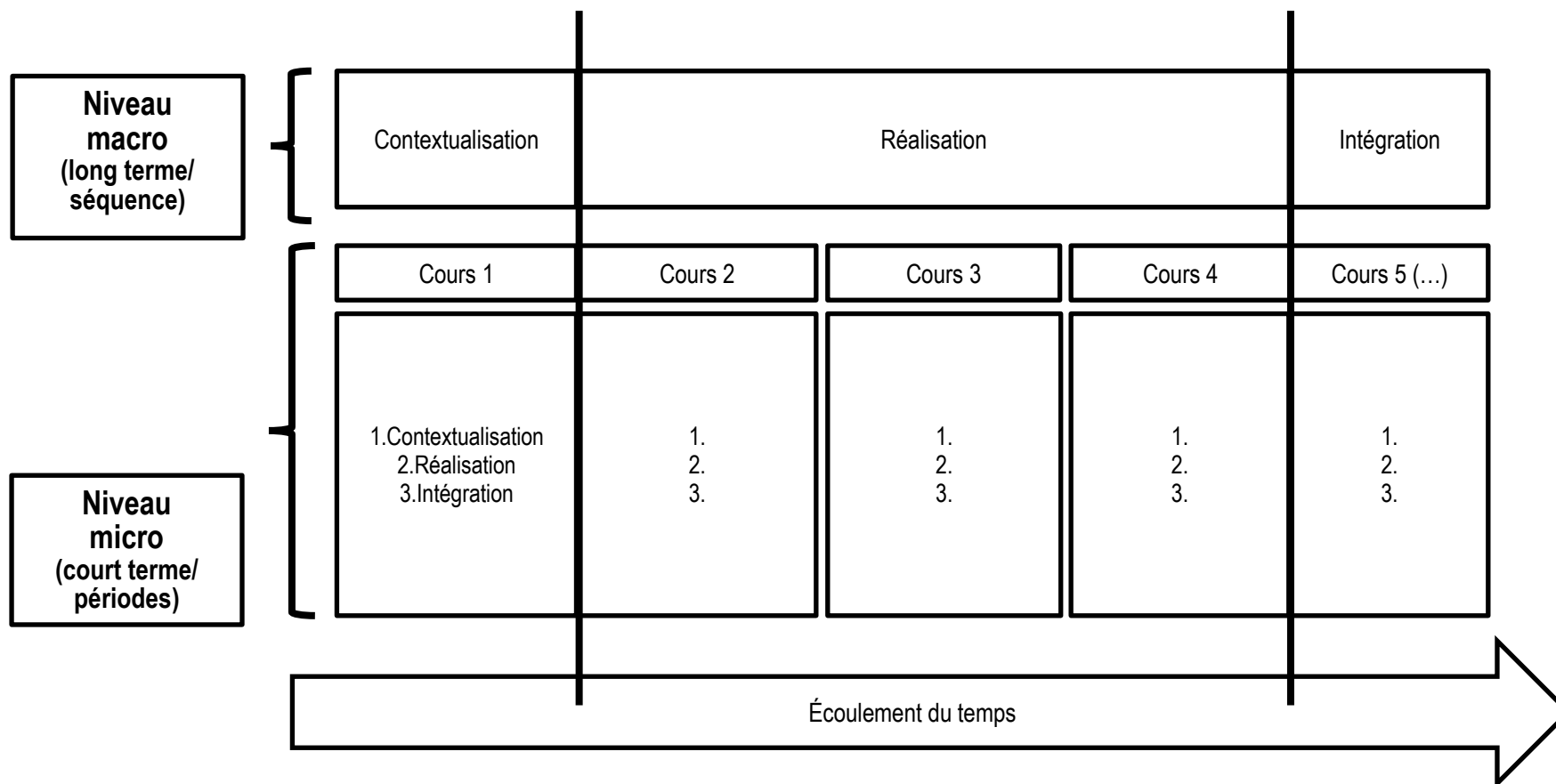
Niveau de maîtrise attendu au terme du baccalauréat	Niveau de maîtrise attendu dans le cadre du stage	Ressources axiologiques <i>Valeurs et attitudes</i>	Ressources cognitives <i>Habiletés intellectuelles</i>	Ressources théoriques et expérientielles <i>Savoirs conceptuels</i>	Ressources méthodologiques <i>Savoir-faire</i>
Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse sans réserve recommander de lui confier un groupe. Répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés.	Considérant qu'il s'agit d'un troisième stage : l'étudiant(e) stagiaire a démontré sa capacité à combiner de manière stratégique différents types de ressources en vue de composer adéquatement avec les diverses situations rencontrées en contexte de stage.	Par ses paroles et par ses gestes, témoigne de la conviction que chaque élève peut progresser et être éduqué(e). Sait faire preuve de bienveillance et d'attention envers tout(e)s les élèves. Se montre capable d'avoir une attitude cordiale en tout temps. Respecte les parents dans ses propos envers eux. Fait preuve de discrétion sur les aspects confidentiels de la profession.	Sait reconnaître les valeurs en jeu dans ses interventions. Comprend l'importance des règles de vie dans la classe et dans l'école. Est en mesure de justifier ses décisions relatives à l'éducation des élèves. Se montre capable de considérer, avec une certaine profondeur, la portée de ses actes professionnels.	Manifeste une compréhension d'un ensemble de concepts associés aux notions d'éthique et de responsabilité professionnelle tels que discrétion et confidentialité, respect des personnes et professionnalisme, traitement juste et équitable des élèves, etc.	Assure le respect des règles de vie dans la classe. Démontre une écoute active et compréhensive des élèves. Sait faire preuve de professionnalisme aussi bien en classe que dans l'école.

Notes d'observation

Forces/Ressources	Difficultés/Points à améliorer

ANNEXE 2 – Outils de planification

ANNEXE 2.1 – Schématisation d'une séquence d'activités d'enseignement-apprentissage



ANNEXE 2.2 – Étapes de planification d’activités d’enseignement-apprentissage

Modèle de planification d’une activité d’enseignement-apprentissage en trois temps de Potvin (2011)	
Étapes	Description
1. Contextualisation	• Remise en contexte du ou des concepts mis de l’avant. • Rappel de ce qui a été vu aux cours précédents. • Tissage du fil d’Ariane, d’un continuum dans le processus d’apprentissage. • Phase d’amorce permettant de capter l’attention des élèves et de faire une transition vers le contenu du cours. • Explicitation des objectifs du cours et de son positionnement dans un contexte élargi.
2. Réalisation	• Mise en œuvre d’une séquence de cours planifiée au préalable, intégrant diverses activités d’enseignement et d’apprentissage qui répondent aux intentions pédagogiques (ex. ateliers, enseignement magistral, exercices, lectures, laboratoires, projets, etc.).
3. Intégration	• Phase de synthèse et de consignation des points importants abordés dans l’activité d’enseignement. • Non destinée à l’enrichissement. • Rétroaction sur le déroulement général du cours.

De manière générale, une séquence d’activités d’enseignement-apprentissage a une durée variable allant de deux à cinq périodes pour les plus restreintes jusqu’à dix voire quinze périodes pour les plus élaborées.

ANNEXE 2.3 – Exemple de planification (générale)

Étapes	Cours	Description sommaire
Contextualisation	1	ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE • Présentation de la mise en situation (http://saeeausecours.tk). • Présentation du concept de purification. • Remue-méninge : Comment peut-on purifier l'eau? • Présentation des méthodes de séparation des mélanges à l'aide des vidéos. • Devoir : Trouver un avantage et un désavantage pour chaque méthode dans un contexte de survie.
Réalisation	2	• Mise en commun au tableau des avantages et désavantages trouvés. • Discussion de groupe sur les phénomènes de séparation dans la nature à partir de la démonstration terre et pluie. Lien entre les phénomènes naturels et les méthodes de séparation. PLANIFICATION DE LA DÉMARCHE • Formation des équipes. • Cahier de l'élève : Reformulation du problème et identification des critères de purification de l'eau par la filtration. • Formulation de la technique de mesure de l'efficacité de filtration.
	3	• Sélection de six éléments à analyser. • Élaboration du protocole et des tableaux de données.
	4	EXPÉRIMENTATION • Expérimentation pour déterminer la capacité de filtration des différents échantillons. • Synthèse des notions abordées.
	5	CONCEPTION • Planification de la combinaison d'échantillons optimale pour la filtration de l'eau dans le cadre de survie en fonction des résultats obtenus. • Disposition des échantillons choisis dans la bouteille de filtration fournie par l'enseignant ou l'étudiante. • Démonstration des filtres devant tous et toutes : Quel filtre sera le plus performant? • Prise de mesures pour l'évaluation de l'efficacité du filtre.
Intégration	6	ÉVALUATION DE L'EFFICACITÉ DU FILTRE • Filtration d'un échantillon de 250 ml d'eau souillée avec un filtre commercial. • Prise de mesures pour l'évaluation de l'efficacité du filtre. • Calcul de l'efficacité (voir la section 11.1 de ce document) du filtre selon une donnée chiffrée (pourcentage). • Retour sur la démarche et sur la SAE.

ANNEXE 2.4 – Exemple de planification (détaillée)

Cours 1 : Début de l'activité préparatoire

But pédagogique : Évaluer les connaissances et préconceptions des élèves.

Étapes	Temps	Description	Rôle de l'élève	Rôle de l'enseignant(e)	Matériel
Activité préparatoire					
Contextualisation	15 min	Présentation de la mise en situation et liens avec le maintien de la vie (voir <i>Noyau mou</i> , section 8 b intransit/extransit).	Écoute et répond aux questions de l'enseignant(e).	Présente le contexte et commente au besoin. Fait des liens entre le contexte de survie et les besoins en eau du corps humain . Questionne les élèves sur ces notions déjà vues.	(1) Mise en situation (http://saeeaus.ecours.tk) (2) Ordinateur avec son et projecteur
Réalisation	10 min	Reformulation du problème. Remue-méninge : Comment peut-on purifier l'eau?	Reformule le problème individuellement (à finir en devoir). Réalise un remue-méninge en équipe de deux ou de quatre.	Anime les élèves et leur pose des questions. Guide les élèves dans leur propre reformulation du problème.	(1) Cahier de l'élève 1
	15 min	Retour sur le remue-méninge : discussion de classe sur le concept de purification.	Écoute et participe à la discussion.	Anime la discussion.	(1) Cahier de l'élève 1
	25 min	Présentation des méthodes de séparation des mélanges (en lien avec la purification de l'eau).	Écoute et questionne.	Présente les différentes méthodes à l'aide des vidéos fournies.	(1) Vidéos sur les techniques de séparation des mélanges (http://saeeaus.ecours.tk) (2) Ordinateur et projecteur
Intégration	10 min	Devoir : Trouver un avantage et un désavantage pour chaque méthode abordée en classe.	Fait le devoir de façon individuelle.	Présente le devoir et répond aux questions des élèves.	(1) Cahier de l'élève 1

ANNEXE 2.5 – Tableau de planification d’une période de cours (modèle 1)

INTERVENTION ÉDUCATIVE EN CLASSE (3PDG460)

PLANIFICATION DÉTAILLÉE

COURS X	DATE
----------------	-------------

INTENTION PÉDAGOGIQUE	
----------------------------------	--

MATÉRIEL À PRÉVOIR	
---------------------------	--

AMÉNAGEMENT SPATIAL	
--------------------------------	--

DÉROULEMENT				
ÉTAPES	ACTIONS ENSEIGNANT.E	ACTIONS ÉLÈVE	MATÉRIEL	DURÉE
<i>1. Routine d'accueil</i>				
• Prise des présences				
•				
<i>Transition</i>				
<i>2. Retour sur le dernier cours</i>				
<i>Transition</i>				
<i>3. Phase d'enseignement et d'apprentissage</i>				
•				
•				
•				
<i>4. Routine de fermeture</i>				
• Résumé de la période				
• Devoirs et informations importantes				
•				
NOTES				

ANNEXE 2.6 – Tableau de planification d’une période de cours (modèle 2)

Identification de la période de cours Étape/dates /# jour — cycle	
Compétences visées (PFEQ/PDA)	
Contenus d’enseignement-apprentissage	
Intentions pédagogiques	

DÉROULEMENT Pilotage de l’enseignant(e)	CONTENU SPÉCIFIQUE	CONSIGNES/ MATÉRIEL À PRÉVOIR	TRAVAIL DE L’ÉLÈVE	DURÉE
<i>AMORCE DE LA PÉRIODE</i>				
<i>ACTIVITÉS enseignement-apprentissage</i>				
<i>CONCLUSION DE LA PÉRIODE</i>				Durée totale

ANNEXE 3 – Autoanalyse d'une vidéoscopie

Autoanalyse d'une vidéoscopie (Allaire, 2005)

- Regardez l'enregistrement. Voici des exemples d'aspects auxquels vous devez porter attention pendant le visionnement :
 - Amorce du cours, transitions entre les activités et fin du cours;
 - Clarté des explications apportées, des consignes fournies, etc.;
 - Comportements et réactions des élèves;
 - Déplacements dans la classe : les vôtres et ceux des élèves;
 - Langage verbal et non verbal;
 - Implication des élèves dans les activités;
 - Atmosphère générale de la classe;
 - etc.
- La rédaction de votre analyse devrait inclure les aspects précédemment mentionnés en tenant compte des quatre étapes générales du modèle d'analyse réflexive suivantes.
 - **Intention** : Pour le cours pendant filmé, quelle était votre intention pédagogique? Que désiriez-vous amener les élèves à faire? Quels savoirs vouliez-vous qu'ils et elles développent? Où désiriez-vous les amener du point de vue de l'apprentissage? Il s'agit ici de présenter ces divers éléments afin de situer le contexte de votre intervention.
 - **Action** : De quelle façon le cours s'est-il déroulé? Quelles sont les activités qui ont eu lieu? En quoi ces activités étaient-elles liées à votre intention initiale? En regardant la vidéo, avez-vous remarqué des événements dont vous n'avez pas eu conscience pendant le cours filmé? Lesquels? À quel moment ces événements ont-ils eu lieu? Y a-t-il des séquences que vous avez trouvé étonnantes ?
 - **Résultat** : Quel bilan faites-vous du cours? En êtes-vous satisfait ou satisfaite? S'est-il déroulé tel que vous l'aviez anticipé?
 - **Réinvestissement** : À la lumière de ce que vous avez observé, quelles sont les pistes d'amélioration que vous souhaitez cibler pour la suite? Pour quelles raisons identifiez-vous celles-ci plus que d'autres? Quels sont les prochains buts que vous aimeriez atteindre dans votre développement à titre de personne enseignante? Quels sont les moyens à mettre en place de votre part pour y parvenir?