

Évaluation canadienne du rendement clinique en physiothérapie (ERC)

Étudiant(e) :			
École :			
Établissement :			
Superviseur clinique :			
Superviseur clinique :			
Nombre d'étudiants participant à ce stage :		Nombre d'enseignants cliniques pour ce stage :	
Spécialité du stage :			
Cours :			
Il s'agit du premier, deuxième, troisième... stage de l'étudiant		Nombre total de stages au sein du programme :	
Date de début du stage :			
Date de fin du stage :		Nombre de semaines :	

Rempli par: ☐ SUPERVISEUR CLINIQUE
☐ ÉTUDIANT(E)

À la fin du stage, veuillez retourner l'outil d'évaluation au
 Coordonnateur de la formation clinique

Version de février 2015

Veuillez remplir toutes les zones ombrées. Ces questions ne feront pas partie de la version finale de l'outil; toutefois, nous recueillons ces données pendant l'étude pilote afin de mieux connaître les milieux cliniques et la distribution géographique des expériences de formation clinique faisant partie de notre étude pilote.

Milieu de pratique : (cocher toutes les cases qui s'appliquent)	☐ Hôpital de soins de courte durée ☐ Hôpital/Centre de réadaptation ☐ Pratique privée ☐ Centre de santé communautaire ☐ Établissement de soins de longue durée ☐ Soins à base communautaire/ Soins à domicile ☐ Secteur de l'assurance (y compris la Commission de la sécurité professionnelle et de l'assurance contre les accidents du travail) ☐ Milieu scolaire ☐ Administration/Recherche ☐ Autre : _____
Domaine de pratique du stage: (cocher toutes les cases qui s'appliquent)	☐ Cardio-pulmonaire ☐ Musculosquelettique/Orthopédie ☐ Neurologie/Neurosciences ☐ Médecine générale ☐ Réadaptation générale ☐ Douleur ☐ Oncologie ☐ Traitement des brûlures/des plaies ☐ Rhumatologie ☐ Thérapie manuelle/Chirurgie plastique ☐ Clientèle diverse ☐ Autre (préciser) _____
Groupe d'âges des patients :	
Clientèle du milieu clinique :	
Province/Territoire où le stage a été effectué :	

Renseignements généraux :

Un processus exhaustif a été entrepris en vue d'élaborer la version préliminaire de ce formulaire d'évaluation, qui permettra d'évaluer les étudiants en physiothérapie pendant leur formation clinique. Ce processus a été effectué en collaboration avec les coordonnateurs/directeurs universitaires de la formation clinique et les présidents/directeurs universitaires de chacune des écoles de formation en physiothérapie à travers le Canada. Nous avons réalisé des entrevues auprès d'experts, de cliniciens et de nouveaux diplômés et nous avons également mené un sondage auprès de physiothérapeutes à travers le Canada. Il s'agit d'une étape captivante de la formation clinique en physiothérapie, puisque nous serons en mesure de faire l'essai de cette version préliminaire de l'outil, tout en examinant les propriétés psychométriques et la faisabilité de l'outil en anglais et en français.

Le Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada (CEP) est le cadre ayant été choisi d'un commun accord pour concevoir cet outil d'évaluation.¹ Le CEP est un document fondamental qui décrit les compétences essentielles (c'est-à-dire les connaissances, les compétences et les attitudes) attendues des physiothérapeutes au Canada, au début et tout au long de leur carrière. Le CEP fournit également aux physiothérapeutes des directives permettant de mettre pleinement à profit leurs compétences au fil du temps. Le cadre du CEP est composé de trois niveaux : les rôles, les compétences principales et les compétences habilitantes. Le CEP comporte sept rôles. Chaque rôle comprend des compétences principales (23 au total), qui sont définies plus précisément par plusieurs compétences habilitantes. Les items du présent outil d'évaluation sont basés sur le CEP.

L'échelle de cotation utilisée dans cet outil a été modifiée à partir de la version révisée de l'Instrument de mesure du rendement clinique de l'étudiant en physiothérapie (IMRC) (Revised PT CPI: Version 2006).²

Directives pour remplir l'outil :

Veuillez effectuer le [module de formation officiel](#) pour vous préparer à remplir ce formulaire, en vue d'évaluer le rendement de l'étudiant face à son stage. Vous devrez observer et examiner le rendement de l'étudiant afin d'effectuer l'évaluation à mi-stage et à la fin de l'expérience de formation clinique.

L'échelle de cotation et les descriptions des points d'ancrage se trouvent ci-dessous. Vous devrez examiner l'échelle de cotation et les descriptions des points d'ancrage tout en évaluant le rendement de l'étudiant à mi-stage et à la fin de l'expérience clinique. L'étudiant doit répondre à tous les critères d'un point d'ancrage pour obtenir la cote de ce niveau. En ce qui concerne le point d'ancrage « Rendement observé avec distinction », l'étudiant doit démontrer le premier critère et au moins un des critères additionnels énumérés. Veuillez cocher d'un "✓" le cercle qui décrit le mieux le rendement de l'étudiant selon vous. Veuillez ne pas faire de marques additionnelles sur l'échelle de cotation.

Par ailleurs, vous remarquerez que des boîtes de commentaires ont été prévues dans le formulaire d'évaluation. Vous devez utiliser les boîtes de commentaires pour décrire les points forts et les points à améliorer en ce qui concerne le rendement de l'étudiant, en donnant des exemples de son travail clinique.

Comme vous pouvez le voir dans ce formulaire d'évaluation, certaines compétences principales ont été regroupées et d'autres compétences principales ont leur propre échelle de cotation. Au total, il y a 21 échelles de cotation et 9 boîtes de commentaires dans ce formulaire d'évaluation.

Si vous avez des questions concernant la façon de remplir ce formulaire d'évaluation de l'étudiant, n'hésitez pas à communiquer avec le coordonnateur ou le directeur de la formation clinique de votre université ou avec Brenda Mori, au Department of Physical Therapy de l'University of Toronto. (Brenda.mori@utoronto.ca; téléphone : 416-946-8646)

¹ Groupe consultatif national en physiothérapie (Octobre 2009). *Profil des compétences essentielles des physiothérapeutes au Canada*. Toronto: Association canadienne de physiothérapie. <http://physiotherapy.ca/getmedia/ed652758-dbf9-4b8c-ad55-fd9b130cada6/Profil-des-competences-essentielles-2009.pdf.aspx>

² Use of the Rating Scale Anchors and Descriptors adapted and revised from the PT CPI | Web (Alexandria, VA: American Physical Therapy Association; 2006) is by nonexclusive license from the American Physical Therapy Association.

Échelle de cotation et points d'ancrage*

Débutant		Débutant avancé		Intermédiaire		Intermédiaire avancé		Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Rendement de niveau débutant :

- L'étudiant a besoin de supervision étroite de 90 % à 100 % du temps pour traiter des patients avec surveillance constante, même lorsqu'il s'agit de patients ayant des problèmes simples
- L'étudiant a fréquemment besoin de directives et de rétroaction
- Son rendement est inconstant et son raisonnement clinique est effectué à un niveau de base
- L'étudiant n'est pas en mesure de gérer une charge de travail

Rendement de niveau débutant avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique de 75 % à 90 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 100 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant démontre avec constance qu'il fait l'acquisition de compétences pour effectuer des tâches simples (p. ex., examen des dossiers, goniométrie, évaluation des muscles et interventions simples)
- L'étudiant initie des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques tout en étant inconstant
- L'étudiant commence à partager une charge de travail avec le superviseur clinique

Rendement de niveau intermédiaire :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 50 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 75 % du temps pour traiter les patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant est compétent pour effectuer des tâches simples et il fait l'acquisition de compétences pour effectuer de manière constante des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 50 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Rendement de niveau intermédiaire avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 25 % du temps pour traiter de nouveaux patients ou des patients ayant des problèmes complexes et il traite de manière autonome des patients ayant des problèmes simples
- L'étudiant est constant et compétent pour effectuer des tâches simples et il a besoin de directives à l'occasion seulement pour faire des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Rendement de niveau d'entrée à la pratique :

- L'étudiant a besoin occasionnellement de supervision clinique pour traiter des patients ayant des problèmes simples et de directives /supervision minimales pour traiter des patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant peut effectuer avec constance des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques dans des situations simples et complexes
- L'étudiant consulte les autres et résout des situations non familières et ambiguës
- L'étudiant est en mesure d'effectuer efficacement au moins 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Rendement observé avec distinction :

- L'étudiant est en mesure d'effectuer 100 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein et de traiter des patients ayant des problèmes simples ou complexes sans supervision clinique ou sans directive, et il est apte à faire face à des situations non familières ou ambiguës

De plus, l'étudiant démontre au moins un des critères énumérés ci-dessous :

- L'étudiant est toujours compétent pour effectuer des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques
- L'étudiant assume volontairement un rôle de leadership/direction pour traiter des patients ayant des problèmes plus complexes ou pour gérer des situations difficiles
- L'étudiant est apte à superviser d'autres personnes
- L'étudiant est apte à agir à titre de consultant ou de personne ressource pour d'autres personnes
- L'étudiant contribue activement à l'amélioration de l'établissement ou du service clinique en faisant preuve d'une vision étendue de la pratique de la physiothérapie et de la profession

* Use of the Rating Scale Anchors and Descriptors adapted and revised from the PT CPI | Web (Alexandria, VA: American Physical Therapy Association; 2006) is by nonexclusive license from the American Physical Therapy Association.

1.0 Expert: Accent sur l'évaluation

En tant qu'experts de la fonction et de la mobilité, les physiothérapeutes intègrent tous les rôles du physiothérapeute pour agir comme chefs de file de la promotion, de l'amélioration et du maintien de la mobilité, de la santé et du bien-être des Canadiens.

1.1 Consulte le client afin d'obtenir des renseignements sur sa santé, ses antécédents en la matière, les interventions déjà subies et les résultats qui en ont découlé.

1.1.1 Recueille et analyse des renseignements contextuels pertinents à la santé du client.

1.1.2 Établit les attentes du client face aux services de physiothérapie.

1.1.3 Recueille et analyse les renseignements sur la santé du client provenant d'autres sources(p. ex. anciens dossiers de santé, autres professionnels de la santé, collègues, membres de la famille).

1.1.4 Recueille et analyse les renseignements liés aux capacités fonctionnelles antérieures du client, à ses capacités physiques et à sa participation.

1.1.5 Identifie les facteurs propres au client et les facteurs environnementaux affectant ses capacités fonctionnelles, ses capacités physiques et sa participation.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.2 Recueille des données d'évaluation pertinentes pour les besoins du client et pour la pratique de la physiothérapie.

1.2.1 Choisit les méthodes quantitatives et qualitatives et les mesures à mettre en place en fonction d'une pratique fondée sur l'expérience et les faits.

1.2.2 Renseigne le client sur la nature et les objectifs de l'évaluation et sur tous les risques notables qui s'y rattachent.

1.2.3 Effectue de manière sécuritaire une évaluation en physiothérapie, en tenant compte du consentement du client, des indications, des guides de pratique, des limites et des considérations risques-avantages propres au client.

1.2.4 Exerce une surveillance de l'état de santé du client et de tout changement notable au cours de l'évaluation et, au besoin, prend les mesures qui s'imposent.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

1.0 Expert: Accent sur l'analyse

En tant qu'experts de la fonction et de la mobilité, les physiothérapeutes intègrent tous les rôles du physiothérapeute pour agir comme chefs de file de la promotion, de l'amélioration et du maintien de la mobilité, de la santé et du bien-être des Canadiens.

1.3 Analyse les constatations de cette évaluation.

1.3.1 Identifie la nature et l'étendue de l'invalidité du client, ses limites d'activité et les restrictions à sa participation dans le contexte des besoins de ce client.

1.3.2 Identifie le soutien et les obstacles environnementaux et personnels propres au client.

1.3.3 Établit des relations entre les diverses constatations résultant de son évaluation.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.4 Élabore un diagnostic et un pronostic en physiothérapie.

1.4.1 Établit un diagnostic en physiothérapie en fonction des constatations découlant de l'analyse de l'évaluation du client.

1.4.2 Identifie la nécessité et la valeur potentielle d'une intervention par un physiothérapeute.

1.4.3 Discute du diagnostic et du pronostic en physiothérapie avec le client et avec d'autres professionnels de la santé.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.5 Élabore et recommande une stratégie d'intervention.

1.5.1 Détermine et classe en fonction des priorités, avec le client, les résultats attendus en fonction de son évaluation et d'une pratique fondée sur l'expérience et les faits.

1.5.2 Recommande une approche thérapeutique harmonisée aux besoins et objectifs du client, en fonction des ressources disponibles.

1.5.3 Détermine si les services de physiothérapie ne sont pas nécessaires ou sont indiqués, et dirige le patient vers d'autres services au besoin.

1.5.4 Fixe des objectifs spécifiques, mesurables, axés sur des mesures concrètes, réalistes et précises dans le temps.

1.5.5 Choisit les interventions fondées sur l'expérience et les faits en accord avec les objectifs du client, son état général de santé, ses besoins fonctionnels et les résultats de son évaluation.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

--

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

1.0 Expert: Accent sur l'intervention

En tant qu'experts de la fonction et de la mobilité, les physiothérapeutes intègrent tous les rôles du physiothérapeute pour agir comme chefs de file de la promotion, de l'amélioration et du maintien de la mobilité, de la santé et du bien-être des Canadiens.

1.6 Met en œuvre ces interventions.

- 1.6.1 Oriente le client vers le milieu de pratique pertinent et le renseigne sur les services ou les politiques qui s'y rattachent (p. ex. les lieux, la durée des interventions, leur fréquence et leur coût; présente au client le personnel qui participera à ses soins; le renseigne sur la fin du service).
- 1.6.2 Effectue les interventions en physiothérapie avec le consentement du client, de manière sécuritaire et efficace.
- 1.6.3 Établit les besoins du client en termes de supervision et met en place les mécanismes de contrôle appropriés au cours des interventions en physiothérapie.
- 1.6.4 Éduque le client en matière de promotion de la santé, d'autogestion de sa santé et le renseigne sur les services pertinents à sa condition particulière.
- 1.6.5 Assure la continuité de la prestation de services de physiothérapie, là où les ressources le permettent (communique par exemple avec les physiothérapeutes et les autres professionnels de la santé partageant la responsabilité de la prestation de soins; assure des services de remplacement au besoin).

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.7 Évalue l'efficacité de ces interventions.

- 1.7.1 Discute avec le client sur la nature, les objectifs et les constatations de l'évaluation continue et sur les résultats obtenus.
- 1.7.2 Assure la surveillance des réactions du client et des changements à son état de santé à la suite des interventions et les modifie en conséquence.
- 1.7.3 Évalue l'efficacité de la stratégie d'intervention de façon continue à l'aide des mesures de résultats appropriés.
- 1.7.4 Consulte le client en vue de redéfinir les objectifs et de modifier ou d'interrompre la stratégie d'intervention si nécessaire.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

1.8 Complète les services de physiothérapie.

- 1.8.1 Élabore, en consultation avec le client, un plan en vue de compléter la prestation des services de physiothérapie.
- 1.8.2 Évalue l'état du client avant la fin du service de physiothérapie et le compare à celui constaté lors de l'évaluation.
- 1.8.3 Cesse l'intervention en physiothérapie tel que prévu ou à la demande du client.
- 1.8.4 Communique avec le client concernant la fin du service (recommande par exemple des options de service ou un plan d'autogestion).

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

2.0 COMMUNICATEUR

Les physiothérapeutes communiquent efficacement pour créer des relations professionnelles avec les clients, leur famille, les fournisseurs de soins et autres parties prenantes.

2.1 Grâce à une communication efficace, crée, construit et entretient une relation professionnelle fondée sur la confiance et sur l'éthique.

2.1.1 Fait preuve de sensibilité à la personnalité unique de chacun.

2.1.2 Écoute efficacement et facilite la discussion afin de susciter un échange réciproque d'information.

2.1.3 Démonstre une sensibilité aux comportements de soi et aux réactions des autres et adapte sa façon de communiquer en conséquence.

2.1.4 Respecte la confidentialité, la vie privée et l'autonomie des clients.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

2.2 Repère, analyse, note, applique, relaie et partage l'information.

2.2.1 Recherche et rassemble de l'information des clients et d'autres sources en vue de contribuer à une prise de décision partagée et réfléchie.

2.2.2 Pose des questions claires et incite à ce qu'on lui en pose.

2.2.3 Fournit de l'information et répond aux questions de façon sincère, objective, sensible, empathique et respectueuse.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

2.3 Utilise efficacement les communications verbales, non verbales, écrites et électroniques.

2.3.1 Produit et tient à jour des dossiers lisibles, exacts et appropriés satisfaisant les exigences réglementaires (qui peuvent être par exemple en format imprimé ou électronique, et en fonction de l'équipement ou au sujet du client).

2.3.2 Présente efficacement l'information concernant les soins au client et la prestation de services de physiothérapie.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

3.0 COLLABORATEUR

Les physiothérapeutes travaillent efficacement, en collaboration, à promouvoir la pratique interprofessionnelle et à obtenir des soins de qualité optimale pour les clients.

3.1 Établit et maintient des relations inter-professionnelles qui favorisent une collaboration efficace, centrée sur le client.

- 3.1.1 Démonstre une compréhension des rôles, des responsabilités et des divers points de vue des membres de l'équipe et les respecte.
- 3.1.2 Intègre les connaissances et une compréhension du rôle du physiothérapeute et des autres professionnels dans la prestation de soins centrés sur le client.
- 3.1.3 Consulte et partage en temps opportun l'information pertinente avec les clients, les autres professionnels de la santé et tous les individus ou groupes concernés.
- 3.1.4 Favorise une prise de décision commune active et réfléchie.
- 3.1.5 Favorise la collaboration avec les tiers pertinents.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

3.2 Collabore avec les autres en vue de prévenir, de gérer et de dénouer les conflits.

- 3.2.1 Identifie les enjeux susceptibles de contribuer à l'émergence de conflits entre le physiothérapeute et le client ou entre les membres de l'équipe (reconnaît par exemple que les croyances, les perceptions et les valeurs de chacun peuvent contribuer à des tensions interprofessionnelles).
- 3.2.2 Prend rapidement en charge les conflits.
- 3.2.3 Démonstre une attitude respectueuse envers ses collègues et les membres de l'équipe interprofessionnelle.
- 3.2.4 Emploie des techniques collaboratives pour la résolution de conflits.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

4.0 GESTIONNAIRE

Les physiothérapeutes assurent la gestion de leur temps, des ressources et des priorités à tous les niveaux pour leur pratique et pour assurer une pratique viable de la physiothérapie dans l'ensemble.

4.1 Assure efficacement la gestion de sa pratique individuelle.

4.1.1 Comprend la structure, le financement et le fonctionnement du système de santé dans le contexte de la pratique de la physiothérapie.

4.1.2 Assure des services en tenant compte des besoins du client et de l'attribution des ressources humaines, physiques et financières disponibles.

4.1.3 Établit des priorités et assure la gestion du temps pour la prestation de services aux clients et pour la pratique générale de la physiothérapie.

4.1.4 Conserve un équilibre entre le temps consacré au travail, à ses activités professionnelles et à ses responsabilités personnelles.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

4.2 Administre et supervise le personnel participant à la prestation de soins en physiothérapie.

4.2.1 Évalue, guide et formule constamment des commentaires visant à aider le personnel participant à la prestation de soins en physiothérapie et lui offre des possibilités de formation continue.

4.2.2 Attribue des tâches et assure la surveillance du personnel agissant dans le cadre des lignes directrices imposées par la réglementation.

4.2.3 Accepte les responsabilités inhérentes aux actes et résultant des décisions pour lesquelles le physiothérapeute est tenu de rendre des comptes.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

4.3 Participe à des activités qui contribuent à une pratique sûre et efficace de la physiothérapie.

4.3.1 Anticipe, reconnaît et prévient les risques au sein de l'environnement physique (p. ex. la prévention et le contrôle des infections; la gestion des déchets dangereux; la sécurité des installations électriques et de l'équipement).

4.3.2 Dispense des services de physiothérapie dans un environnement sûr pour lui-même, les autres membres de l'équipe et le personnel.

4.3.3 Favorise la sécurité du client par la sélection et la réalisation de l'évaluation, de l'intervention et des mesures d'évaluation.

4.3.4 Participe à l'amélioration de la qualité et aux initiatives visant à favoriser la sécurité des clients.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

5.0 DÉFENSEUR

Les physiothérapeutes utilisent leur savoir et leur expertise de façon responsable pour promouvoir la santé et le bien-être de leurs clients individuels, des collectivités, de la population en général et de la profession.

5.1 Travaile en collaboration en vue d'identifier et de réagir aux besoins et aux préoccupations en matière de santé de ses clients individuels, de la population en général et de la collectivité; assure la promotion de ces besoins et préoccupations.

5.1.1 Collabore avec les clients et les autres fournisseurs de soins de santé en vue de comprendre, d'identifier et de promouvoir les besoins et les préoccupations en santé et en physiothérapie des clients et de la population de clients.

5.1.2 Donne son opinion sur les enjeux en santé identifiés par le client et, avec les autres fournisseurs de soins de santé ou les membres de l'équipe de soins, amène le client à parler en son propre nom.

5.1.3 Comprend les limites et les possibilités au sein du milieu de pratique pour prendre en charge les enjeux en matière de santé, et travaille en collaboration à l'élaboration de stratégies visant à optimiser les soins au client (aide par exemple les clients à avoir accès à des services abordables, en temps opportun; les aide à naviguer et à coordonner leurs soins à l'intérieur du système de santé).

5.1.4 Identifie les déterminants de la santé des clients/des populations de clients et comprend les facteurs faisant obstacle à l'accès aux services et aux ressources.

5.1.5 Décrit le rôle de la profession dans la promotion de la santé et de la sécurité.

5.1.6 Utilise toutes les occasions de communiquer le rôle et les avantages de la physiothérapie pour améliorer la santé des individus et de la communauté, notamment par la promotion de la santé et par la prévention.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

--

Commentaires fin stage :

--

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

6.0 PRATICIEN ÉRUDIT

Les physiothérapeutes sont engagés dans la formation continue, dans le but d'améliorer les résultats chez leurs clients, et ce par la recherche, la création, l'application, la diffusion et la transposition du savoir dans la pratique de la physiothérapie.

6.1 A recours à une approche réfléchie de la pratique.

6.1.1 Utilise l'autoévaluation et les commentaires des clients et d'autres fournisseurs de soins pour réfléchir aux gestes faits et aux décisions qu'il a prises afin de favoriser une amélioration continue de ses connaissances et de ses habiletés.

6.1.2 Utilise une approche de résolution de problèmes pour prendre des décisions et mettre en œuvre des mesures.

6.1.3 Est conscient et tient compte des répercussions de ses propres antécédents, de son éducation, de ses expériences, de ses perspectives, de ses valeurs et de ses croyances sur la prise de décision.

6.2 Incorpore l'éducation permanente et ses propres expériences aux pratiques exemplaires.

6.2.1 Participe à des activités de développement professionnel et de formation continue (participe activement, par exemple, à l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences; intègre ces nouvelles connaissances dans sa pratique).

6.2.2 Intègre ses propres expériences, son éducation, la recherche et les meilleures ressources disponibles à la planification et à la prestation de services de physiothérapie.

6.3 Participe à de la recherche.

6.3.1 Utilise les principes, l'éthique et les méthodes de la recherche pour l'avancement de la pratique (évalue par exemple la documentation de manière critique; procède à une recherche systématique de preuves).

6.3.2 Participe à des activités qui soutiennent la recherche clinique (p. ex. la collecte et/ou l'analyse de données; l'intégration et/ou la diffusion de résultats de recherche).

	Débutant	Débutant avancé	Inter- médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

7.0 PROFESSIONNEL

Les physiothérapeutes s'engagent à agir dans le meilleur intérêt du client et de la société par des pratiques conformes à la déontologie, par le respect de la réglementation encadrant la profession et par des normes comportementales personnelles élevées.

7.1 Adopte une conduite respectant les exigences juridiques et éthiques.

7.1.1 Prodigue des services dans le cadre de la portée de la pratique et en fonction de ses compétences personnelles.

7.1.2 Maintient une relation thérapeutique professionnelle avec ses clients (assure p. ex. le respect des limites professionnelles, agit avec intégrité et dans le meilleur intérêt du client).

7.1.3 Assure des services en prônant des valeurs professionnelles éthiques (p. ex. adhère au code d'éthique professionnelle et aux normes de pratique au moment de prendre des décisions avec le client).

7.1.4 Informe le client sur l'utilisation de toutes les données personnelles recueillies à son sujet et au sujet de sa santé et obtient son consentement à ce sujet.

7.1.5 Préserve la confidentialité et protège la vie privée du client tel que le prévoient les lois applicables.

7.1.6 Accepte la responsabilité et rend compte de ses gestes et de ses décisions.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

7.2 Respecte l'individualité et l'autonomie du client.

7.2.1 Fait preuve de sensibilité et de respect face aux droits, à la dignité et au caractère unique de chaque client.

7.2.2 Traite le client avec respect et l'aide à exprimer ses besoins individuels.

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

7.3 Contribue au développement de la profession de physiothérapie.

7.3.1 Contribue à l'apprentissage des autres (p. ex. soutient l'éducation clinique des étudiants; aide ses collègues par ses commentaires, par du mentorat ou par le transfert de savoir).

7.3.2 Participe à des activités qui soutiennent le développement de la profession (prend part par exemple à des présentations au sein de son service, à des conférences locales et nationales, à des comités professionnels et à l'éducation du public et d'autres professionnels de la santé).

	Débutant	Débutant avancé	Inter-médiaire	Intermédiaire avancé	Niveau d'entrée à la pratique	Observé avec distinction
Mi-stage						
Finale						

Commentaires mi-stage :

Commentaires fin stage :

Si vous avez des préoccupations importantes en ce qui concerne le rendement de l'étudiant face à ces items, veuillez cocher la case correspondante. ☐ Évaluation mi-stage ☐ Évaluation finale

COMMENTAIRES GLOBAUX

ÉVALUATION MI-STAGE	ÉVALUATION FINALE
Points forts :	Points forts :
Points à améliorer :	Points à améliorer :
Autres commentaires :	Autres commentaires :

Évaluation mi-stage : Le stage est

Évaluation finale : Le stage est

Jours d'absence : _____

Heures supplémentaires travaillées : _____

ÉVALUATION MI-STAGE – Date :
Nous avons lu et discuté de cette évaluation.

Nom de l'étudiant(e)	Signature de l'étudiant(e)
Nom du superviseur clinique	Signature du superviseur clinique
Nom du superviseur clinique	Signature du superviseur clinique
Nom du CCCE	Signature du CCCE

ÉVALUATION FINALE– Date :
Nous avons lu et discuté de cette évaluation.

Nom de l'étudiant(e)	Signature de l'étudiant(e)
Nom du superviseur clinique	Signature du superviseur clinique
Nom du superviseur clinique	Signature du superviseur clinique
Nom du CCCE	Signature du CCCE

Questions relatives à la validé et à la faisabilité de l'outil, à l'intention de l'enseignant clinique

Les questions suivantes ne feront pas partie de la version finale de l'outil; toutefois, nous recueillons ces données pendant l'étude pilote, dans le cadre de notre analyse de la validité de l'outil. Il n'est PAS nécessaire de revoir ces questions avec l'étudiant.

1. Le rendement **global** de l'étudiant à cette étape de son programme de formation est :
☐ très faible ☐ faible ☐ adéquat ☐ bon ☐ très bon
2. Maintenant que le stage est terminé, quelle serait votre évaluation du rendement général de l'étudiant au **début** de l'internat/du stage?
☐ très faible ☐ faible ☐ adéquat ☐ bon ☐ très bon
3. Quelle serait votre évaluation du rendement de l'étudiant à la **fin** du stage?
☐ très faible ☐ faible ☐ adéquat ☐ bon ☐ très bon
4. Dans quelles dimensions de la pratique pensez-vous que cet étudiant a démontré le **plus de changement**? (par exemple, rôle de communicateur, rôle d'expert - évaluation)
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
5. Dans un monde idéal, mis à part toutes les considérations logistiques, j'embaucherais cet étudiant.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
6. Combien de temps vous a-t-il fallu pour remplir ce formulaire d'évaluation? _____ minutes
7. Combien de temps vous a-t-il fallu pour revoir l'ERC avec l'étudiant (selon le cas)? _____ minutes
8. Les points d'ancrage de l'échelle de cotation étaient clairement expliqués, ce qui m'a permis de coter facilement le rendement de l'étudiant.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
9. L'échelle de cotation était facile à utiliser.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
10. J'ai réussi à déterminer le rendement de l'étudiant et à lui attribuer une cote sur *chaque* échelle de cotation.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
11. Je comprends ce que chaque item me demande d'évaluer.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
12. Les compétences habilitantes (c'est-à-dire les items 1.2.3 ou 4.3.1) m'ont aidé à comprendre ce que l'item évaluait.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord
13. Le module de formation m'a préparé adéquatement à effectuer l'ERC.
☐ En total désaccord ☐ En désaccord ☐ Neutre ☐ D'accord ☐ En total accord

14. Veuillez décrire ce que vous avez aimé **le plus** à propos de l'ERC.

15. Veuillez nous faire part de toute suggestion visant à **améliorer** l'ERC.

16. Veuillez nous faire part de tout commentaire général concernant l'ERC.