

**FORMATION À LA SUPERVISION**  
**CONSORTIUM NATIONAL DE FORMATION EN SANTÉ**  
**UNIVERSITÉ D'OTTAWA**

<https://www.cnfs.ca/professionnels-de-la-sante/formation-a-la-supervision>

L'équipe du Module des sciences infirmières a choisi d'utiliser la plateforme de formation du Consortium national de formation en santé pour vous accompagner dans la supervision des personnes stagiaires. Vous y trouverez de nombreuses formations gratuites, aussi bien de base qu'avancées, couvrant divers aspects de la supervision et de l'accompagnement en stage. Toutes ces formations permettent d'obtenir des crédits de formation et peuvent être suivies sans ordre particulier, vous laissant ainsi la liberté de commencer par celle qui vous convient le mieux. Elles peuvent être suivies à votre convenance, et vous avez la possibilité de les commencer et de les reprendre plus tard. Pour obtenir votre accréditation, un examen est requis à la fin de chaque formation.

Ce document a été conçu pour vous aider à choisir les formations les plus adaptées à vos besoins. Celles avec une étoile verte représentent les formations de base que nous vous recommandons de suivre.

### **FORMATIONS DE BASE**

#### **1. ADOPTER DES STRATÉGIES GAGNANTES EN SUPERVISION**

- **Temps nécessaire** : environ 3 heures
- **Heures accréditées** : 7 heures
- **Objectif** :



À la fin de cet atelier, la personne participante pourra mieux définir ce qu'est la supervision de stagiaires, ainsi que les fonctions et les rôles qui sont essentiels au processus d'encadrement. Elle aura acquis des connaissances et des habiletés qui lui permettront d'utiliser des stratégies et des outils pour maximiser l'apprentissage de la personne stagiaire.

- **La compétence visée** : Adopter les stratégies d'encadrement appropriées afin de favoriser le développement des compétences de la personne stagiaire.

## 2. AGIR SUR LES FACTEURS INFLUENÇANT L'APPRENTISSAGE



- **Temps nécessaire** : environ 4 heures
- **Heures accréditées** : 7 heures
- **Objectif** :

L'atelier propose une démarche pour accompagner la personne stagiaire dans son processus d'apprentissage. Les activités suggérées permettront de reconnaître les facteurs influençant l'apprentissage, de cerner vos préférences d'apprentissage, de planifier et d'organiser vos stratégies d'enseignement en y intégrant les notions de styles d'apprentissage, de maîtrise des émotions, de gestion du stress et de motivation. L'atelier vous sensibilisera à l'importance de faire appel aux connaissances antérieures et vous proposera des méthodes pour les activer.

- **La compétence visée** : Intervenir sur les facteurs influençant l'apprentissage dans votre pratique professionnelle

## 3. ÉVALUER LE RENDEMENT



- **Temps nécessaire** : environ 4 heures
- **Heures accréditées** : 7 heures
- **Objectif** :

À la fin de cet atelier, la personne participante se sera familiarisée avec le processus d'évaluation du rendement et pourra le mettre en pratique en respectant cinq étapes clés. Elle saura planifier l'évaluation, recueillir des informations, puis communiquer ses appréciations à la personne stagiaire afin de prendre une décision concernant les actions à poser pour favoriser ses apprentissages pendant le stage ou à l'issue du stage.

- **La compétence visée** : Évaluer le rendement de la personne stagiaire de façon constructive, cohérente, juste et honnête.
- **Capsule pédagogique** : Formuler sa rétroaction de manière efficace

## 4. BÂTIR UN CLIMAT DE CONFIANCE

- **Temps nécessaire** : environ 3 heures
- **Heures accréditées** : 7 heures
- **Objectif** :

• À la fin de cet atelier, la personne participante pourra agir sur les facteurs déterminants pour établir une relation de confiance avec la personne stagiaire et choisir des stratégies afin de créer un milieu de stage ouvert et accueillant. La personne participante reconnaîtra les qualités qui caractérisent une bonne personne superviseure et leurs incidences sur le processus de supervision. Elle sera également en mesure de déterminer les compétences de communication nécessaires pour initier et maintenir une relation positive entre la personne superviseure et la personne stagiaire en tenant compte des différences culturelles, générationnelles, etc.

- **La compétence visée** : Mettre en place les stratégies qui contribuent à créer un climat de confiance avec la personne stagiaire.
- **Capsule pédagogique** : Les habiletés de communication un atout en supervision

## FORMATIONS AVANCÉES

### 1. FAÇONNER LE RAISONNEMENT CLINIQUE

- **Temps nécessaire** : environ 6-7 heures
- **Heures accréditées** : 12 heures
- **Objectif** :  
Définir les composantes clés et décrire les différents types, modèles et concepts qui se rattachent au raisonnement clinique. La personne participante sera consciente du potentiel d'erreurs dans le processus de raisonnement et pourra choisir des stratégies appropriées pour développer le raisonnement clinique de la personne stagiaire.
- **La compétence visée** : Développer un savoir agir pour façonner et soutenir un raisonnement clinique approprié chez la personne stagiaire.
- **Capsule pédagogique** : Évaluer le raisonnement clinique de votre stagiaire.

### 2. APPRENDRE À TRAVAILLER EN COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE : UNE NÉCESSITÉ DU 21<sup>e</sup> SIÈCLE

- **Temps nécessaire** :
- **Heures accréditées** :
- **Objectif** :  
À la fin de cet atelier, la personne apprenante pourra définir les concepts liés à la CIP en plus de décrire les avantages et les défis liés à cette approche. Elle sera en mesure d'appliquer des stratégies et d'utiliser les outils appropriés pour favoriser, chez la personne stagiaire, le développement des compétences liées à la CIP.
- **La compétence visée** : Démontrer les compétences liées à la collaboration interprofessionnelle pour maximiser l'offre de soins et de services. Encadrer des personnes stagiaires en adoptant les principes de la formation interprofessionnelle.