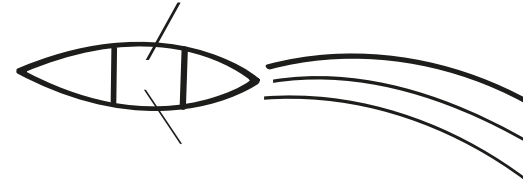


Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean

Cette recherche est une action concertée soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture. En plus de l'équipe de recherche, elle regroupe onze partenaires du Saguenay-Lac-St-Jean qui ont à cœur la persévérance scolaire et la réussite du projet d'études des personnes étudiantes autochtones. On vous invite à consulter le site web du projet pour plus d'informations.

COMPTE RENDU DE L'ACTIVITÉ DE CODÉVELOPPEMENT SUR LA THÉMATIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ



Qu'est-ce qu'un groupe de codéveloppement ?

Les groupes de codéveloppement professionnel, élaborés par Payette et Champagne (2000), reposent sur les échanges entre les membres d'un groupe pour encourager le développement professionnel. Cette méthode composée de six étapes distinctes favorise l'entraide et permet le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes essentielles. Pour en savoir plus sur cette méthode.

La demande d'aide :

Comment je peux contribuer à mettre en place, d'une part, une « couleur autochtone » aux services offerts pour qu'on puisse offrir, d'autre part, des services personnalisés qui répondent vraiment aux besoins des personnes étudiantes, et ce, en tenant compte de leurs réalités?

..... Pistes d'action suggérées

MOBILISER LES MEMBRES DU PERSONNEL

1. Sensibiliser les personnes impliquées

- Organiser une journée d'accueil et de formation sur la sécurisation culturelle pour les membres du personnel.
- Proposer des activités comme un atelier ayant pour objectif de mieux faire connaître les différentes cultures et les réalités des personnes étudiantes autochtones.

2. Favoriser la concertation

- Mettre en place un comité interprofessionnel regroupant une diversité de corps d'emploi dans différents services (direction, personnel professionnel, personnes enseignantes, personnel de soutien) et y intégrer des personnes étudiantes autochtones.
- Avoir un comité qui a une liberté d'action et un budget spécifique dont la mission, liée au plan stratégique, permet de mettre en place des actions concrètes.
- S'assurer que le respect des cultures autochtones soit infusé de partout, dans toutes les sphères des établissements. Par exemple, valoriser les cultures autochtones dans les lieux physiques ou faire une place à l'éducation autochtone dans les contenus de cours.
- Créer des ponts avec les personnes responsables de l'éducation dans les différentes communautés.

FAVORISER LA COMMUNICATION AVEC LES PERSONNES ÉTUDIANTES

1. Établir et maintenir la communication

- Consulter les personnes étudiantes autochtones qui répondent déjà aux prises de contact et qui participent aux activités pour sonder si elles ont des besoins. Cela peut amener les personnes moins réactives à répondre à un sondage et/ou à participer à un cercle de discussion.

2. Diversifier et adapter les moyens de communication

- Se créer un compte professionnel sur les réseaux sociaux, par exemple pour communiquer par Messenger.
- Communiquer par téléphone pour un contact plus direct.
- Utiliser la plateforme recommandée par l'établissement, par exemple Teams. Lors de l'accueil des personnes étudiantes, prendre le temps de bien expliquer comment télécharger Teams sur le cellulaire et activer les notifications. Lors de rencontres, s'assurer que tous et toutes l'utilisent et en comprennent le fonctionnement.

3. Créer des points de contact

- Rejoindre directement les personnes étudiantes dans les endroits publics de l'établissement. Par une approche de proximité, entrer en communication avec elles afin de créer un lien et aller au-devant de leurs besoins.
- Créer un babillard étudiant aux couleurs autochtones, qui reflète les cultures. Il pourra être utilisé pour communiquer de l'information sur les services dédiés et les activités culturelles offertes.

RÉPONDRE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

1. Diriger vers les ressources

- Accompagner les personnes étudiantes vers le service approprié. Demander une autorisation pour pouvoir partager certaines informations aux autres personnes intervenantes et agir comme une courroie de transmission.
- Assurer un suivi pour les besoins de subsistance (logement, nourriture, services de garde, etc.).

2. Inspirer

- Inviter une ancienne personne étudiante autochtone qui a diplômé à venir discuter avec les personnes étudiantes actuelles afin de parler de son histoire et de les amener à discuter afin qu'ils puissent manifester elles-mêmes leurs besoins.

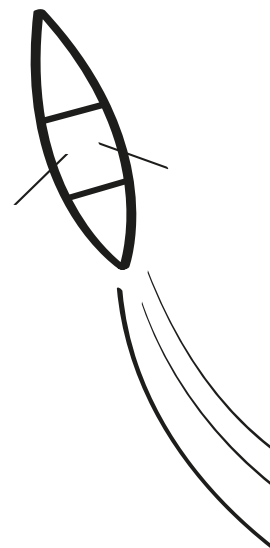
RÉPONDRE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES

1. Innover dans le respect des besoins

- Encourager et souligner les réussites personnelles et académiques.
- Offrir des cours de mise à niveau dédiés spécifiquement aux personnes étudiantes autochtones : francisation, langue, etc.
- Favoriser l'observation comme mode d'apprentissage, notamment en augmentant les démonstrations et l'expérimentation.

2. Créer une relation de confiance

- Apprendre quelques mots dans la langue des personnes étudiantes qui fréquentent les établissements.
- Aller rejoindre les personnes étudiantes dans leurs milieux. Faire des petits pas dans des moments informels (rencontres dans l'établissement, activités culturelles) pour les connaître sur le plan personnel et non seulement en ce qui a trait à l'académique.



**POUR QUE TRANSITION RIME AVEC CONCRÉTISATION
D'UN PROJET D'ÉTUDES POSTSECONDAIRE :
RECHERCHE-ACTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES
AU SAGUENAY-LAC-ST-JEAN**



UQAC

Fonds de recherche
Société et culture
Québec