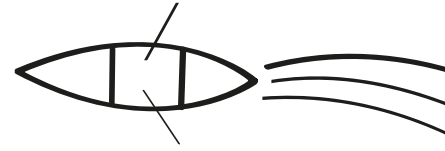


Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean

Cette recherche est une action concertée soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture. En plus de l'équipe de recherche, elle regroupe onze partenaires du Saguenay-Lac-St-Jean qui ont à cœur la persévérance scolaire et la réussite du projet d'études des personnes étudiantes autochtones. On vous invite à consulter le site web du projet pour plus d'informations.

COMPTE RENDU DE L'ACTIVITÉ DE CODÉVELOPPEMENT SUR LA THÉMATIQUE **DES ENJEUX LIÉS AU CADRE INSTITUTIONNEL**



Qu'est-ce qu'un groupe de codéveloppement ?

Les groupes de codéveloppement professionnel, élaborés par Payette et Champagne (2000), reposent sur les échanges entre les membres d'un groupe pour encourager le développement professionnel. Cette méthode composée de six étapes distinctes favorise l'entraide et permet le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes essentielles. Pour en savoir plus sur cette méthode.

La demande d'aide :

Je me demande comment, concrètement, on fait pour infuser l'éducation autochtone malgré les contraintes du cadre institutionnel? Comment on peut agir et qu'est-ce qu'on peut faire pour que ça soit fait dans l'esprit du par et pour les étudiants autochtones? J'aimerais ça qu'on concrétise notre pouvoir d'agir.

..... Pistes d'action suggérées

MOBILISER LES MEMBRES DU PERSONNEL

1. Sensibiliser les personnes impliquées

- S'afficher comme une personne alliée.
- Créer un plan de développement des compétences culturelles avec des activités et des formations de sensibilisation et de valorisation culturelles dont la participation est volontaire.
- Offrir des activités culturelles immersives et mobilisatrices, impliquant l'intervention de personnes autochtones. Par exemple, l'activité des couvertures, la visite des communautés ou des centres autochtones en milieu urbain, créer des semaines et des activités thématiques, offrir des conférences, etc.
- Offrir des activités qui se déroulent en présence, ou en synchrone, afin de créer un rendez-vous et un sentiment de collégialité.
- Reconnaître les heures de formation des membres du personnel.
- Faire valoir les projets et les initiatives culturellement valorisantes mises sur pied dans les établissements pour attirer l'attention positivement sur les personnes étudiantes et les cultures autochtones.

2. Favoriser la concertation institutionnelle

- Inclure les principes d'éducation autochtone et de sécurisation culturelle dans les plans stratégiques ou dans les projets éducatifs des établissements.
- Avoir une direction d'établissement ou de service qui a une vision claire en ce qui a trait à l'éducation autochtone, qui rappelle souvent l'objectif et la position de l'établissement à ce sujet.

GÉRER LES RESSOURCES

1. Assurer le financement

- Établir des partenariats avec des organismes publics ou privés pour obtenir du financement afin de mettre en œuvre des projets de sécurisation ou de sensibilisation culturelle. Par exemple, Rio Tinto, Desjardins, Hydro-Québec, Bell ou le ministère de l'Éducation.
- Dégager une personne membre du personnel pour qu'elle puisse trouver des opportunités de financement, développer des projets et écrire des demandes.

COLLABORER

1. Bâtir des ponts avec les organismes et les communautés autochtones

- Créer des liens de collaboration avec les organismes ou les centres autochtones en milieu urbain, par exemple les Centres Mamik du Saguenay-Lac-St-Jean.
- Entrer en contact avec les personnes agentes sociales de liaison, œuvrant en milieu urbain pour les communautés autochtones.

2. Bâtir des ponts entre les établissements scolaires

- Instaurer des mécanismes de collaboration intersectorielle et interordre. Profiter des occasions de rencontre entre les établissements d'enseignement, par exemple, dans les activités du Pôle sur les transitions en enseignement supérieur.
- Offrir un accompagnement aux personnes étudiantes autochtones lors des transitions entre les établissements scolaires et assurer la communication entre les établissements.
- Mettre en commun et partager les actions mises en place pour s'inspirer ou travailler en équipe afin de déployer, de manière conjointe, des activités (partage des frais associés, du temps de préparation et mise en commun de l'expertise, etc.).
- Partager et utiliser des activités, du matériel ou des formations existantes :

Université du Québec

Comité de recherche sur les transitions aux études supérieures des étudiant.e.s autochtones

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

La Boite Rouge Vif

SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE

- Offrir des bourses pour souligner la persévérance scolaire des personnes étudiantes autochtones.

RÉPONDRE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

1. Inspirer

- Permettre la rencontre de personnes étudiantes autochtones en cours de parcours ou ayant terminé leur parcours scolaire afin qu'elles puissent partager leur expérience.



**POUR QUE TRANSITION RIME AVEC CONCRÉTISATION
D'UN PROJET D'ÉTUDES POSTSECONDAIRE :
RECHERCHE-ACTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES
AU SAGUENAY-LAC-ST-JEAN**



UQAC

Fonds de recherche
Société et culture
Québec