

## Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean

Cette recherche est une action concertée soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture. En plus de l'équipe de recherche, elle regroupe onze partenaires du Saguenay-Lac-St-Jean qui ont à cœur la persévérance scolaire et la réussite du projet d'études des personnes étudiantes autochtones. On vous invite à consulter le site web du projet pour plus d'informations.

### COMPTE RENDU DE L'ACTIVITÉ DE CODÉVELOPPEMENT SUR LA THÉMATIQUE DE LA SÉCURISATION DES PERSONNES ÉTUDIANTES AUTOCHTONES

#### Qu'est-ce qu'un groupe de codéveloppement ?

Les groupes de codéveloppement professionnel, élaborés par Payette et Champagne (2000), reposent sur les échanges entre les membres d'un groupe pour encourager le développement professionnel. Cette méthode composée de six étapes distinctes favorise l'entraide et permet le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes essentielles. Pour en savoir plus sur cette méthode.

#### La demande d'aide :

Je me demande comment je pourrais contribuer, dans mon travail, à faciliter la mise en action d'une démarche de sécurisation culturelle dans mon établissement, à l'infuser, pour mieux accueillir et soutenir les personnes étudiantes autochtones dans leur projet d'études?

#### Pistes d'action suggérées

### MOBILISER LES MEMBRES DU PERSONNEL

#### 1. Sensibiliser les personnes impliquées

- Partager et faire la promotion des valeurs autochtones en mettant de l'avant, par exemple, la dimension spirituelle.
- Se sensibiliser sur le fait que les personnes étudiantes autochtones sont plus sujettes à vivre avec des traumatismes multiples et multifactoriels qui, en période de stress (ex. périodes d'examen), font en sorte qu'elles sont plus vulnérables.
- Exposer, dans le cadre des formations sur la sécurisation culturelle, les incidences des chocs post-traumatiques dans le quotidien et dans la scolarisation.
- Sensibiliser en mettant de l'avant des expériences qui touchent sur le plan émotionnel.
- Conscientiser les membres du personnel au sujet du racisme qui peut être vécu en milieu de stage.

#### 2. Favoriser la concertation institutionnelle

- Mettre en place un comité collaboratif avec tous les corps d'emploi et des personnes autochtones.

### RÉPONDRE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

#### 1. Adopter une approche d'intervention holistique

- Considérer, de manière holistique, les différentes dimensions des personnes étudiantes autochtones (le mental, l'affectif, le physique et le spirituel) dans l'intervention et dans l'offre d'activités.
- Prendre en compte le fait qu'il existe six saisons dans les cultures autochtones et que cela engendre des changements qui ont une incidence dans plusieurs dimensions de la vie.

#### 2. Brisser le sentiment d'isolement

- Organiser un service de parrainage entre personnes étudiantes autochtones et allochtones dans le but, entre autres, de favoriser les relations harmonieuses.
- Offrir des opportunités différentes aux personnes autochtones et allochtones de rencontrer et de se connaître.

- Organiser une semaine d'activités dédiées aux cultures autochtones qui permet, par un partage interculturel, de sensibiliser toutes les personnes. Par exemple : conférences, films, cuisine, visite du centre Mamik, création de capteurs de rêve, activité des couvertures, etc.
- Organiser des cérémonies, par exemple de la pleine lune, du nouveau-né ou des premiers pas, qui rassemblent les personnes autochtones et qui offrent une opportunité aux allochtones de mieux connaître les cultures autochtones.
- Mettre en place des cercles de partage pour soutenir les personnes étudiantes dans les difficultés émotionnelles vécues.

### 3. Diriger vers les ressources

- Organiser une visite de la ville rapidement en début de session afin de s'assurer que les personnes étudiantes autochtones savent où se trouvent les différents services.
- Organiser un « midi kiosque » afin de présenter les services offerts dans des organismes externes à l'établissement scolaire.
- Créer un bottin des services et des ressources disponibles.
- Agir à titre de personne facilitatrice et de guide pour aider les personnes étudiantes à se repérer dans les différents services existants.
- Créer un formulaire qui propose différentes mesures d'aide, de soutien ou d'accompagnement que les personnes étudiantes autochtones pourraient cocher afin de demander de l'aide : faire en sorte que l'aide vienne à elles.

## RÉPONDRE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES

### 1. Innover dans le respect des besoins

- Offrir des cours de soutien à la francisation destinés aux personnes étudiantes autochtones.
- Adapter l'environnement et la pédagogie afin de réduire le stress, notamment lors des évaluations.
- Adapter la pédagogie aux façons d'apprendre, par exemple en sortant à l'extérieur, en se rapprochant de la nature, en favorisant les supports visuels et l'observation.
- Différencier l'enseignement en considérant les cycles d'apprentissage : prendre le temps d'observer et d'analyser pour amener les personnes étudiantes autochtones à consolider les apprentissages.
- Offrir des moyens d'évaluation différenciés, par exemple avec la possibilité de faire des évaluations à l'oral ou d'utiliser la créativité pour créer des supports visuels, des cartes conceptuelles, une capsule enregistrée, etc.
- Être sensible à ce qu'on peut créer comme incidence, notamment sur le plan psychologique quant au stress engendré par les exigences des cours.
- Faire appel aux personnes conseillères pédagogiques.
- Réduire la complexité des différents processus, par exemple la lourdeur de la bureaucratie, notamment par le nombre de formulaires à remplir pour compléter une inscription.
- Consulter le manuel Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement (Émilie Deschênes, FIDES, 2024)



**POUR QUE TRANSITION RIME AVEC CONCRÉTISATION  
D'UN PROJET D'ÉTUDES POSTSECONDAIRE :  
RECHERCHE-ACTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES  
AU SAGUENAY-LAC-ST-JEAN**



**UQAC**

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec