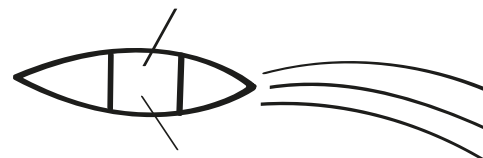


## Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean

Cette recherche est une action concertée soutenue par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture. En plus de l'équipe de recherche, elle regroupe onze partenaires du Saguenay-Lac-St-Jean qui ont à cœur la persévérance scolaire et la réussite du projet d'études des personnes étudiantes autochtones. On vous invite à consulter le site web du projet pour plus d'informations.

### COMPTE RENDU DE L'ACTIVITÉ DE CODÉVELOPPEMENT SUR LA THÉMATIQUE DU SENTIMENT D'APPARTENANCE



#### Qu'est-ce qu'un groupe de codéveloppement ?

Les groupes de codéveloppement professionnel, élaborés par Payette et Champagne (2000), reposent sur les échanges entre les membres d'un groupe pour encourager le développement professionnel. Cette méthode composée de six étapes distinctes favorise l'entraide et permet le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes essentielles. Pour en savoir plus sur cette méthode.

#### La demande d'aide :

J'aimerais avoir votre aide pour trouver des moyens concrets et même pour m'aider à poursuivre ma réflexion quant aux façons de développer le sentiment d'appartenance des étudiants autochtones envers notre établissement. Faire en sorte que ça devienne « leur cégep » à eux aussi.

#### Pistes d'action suggérées

### RÉPONDRE AUX BESOINS PSYCHOSOCIAUX

#### 1. Adopter une approche holistique

- Aborder les réalités des personnes étudiantes autochtones en fonction de l'approche holistique, par exemple, selon les enseignements de la roue de la médecine.

#### 2. Briser le sentiment d'isolement

- Créer une forme de parrainage ou de mentorat où une personne étudiante autochtone est jumelée avec une autre personne qui connaît les services, les lieux et d'autres personnes étudiantes.
- Offrir un local d'appartenance, un endroit sécurisant et apaisant où il est facile de retrouver le personnel et les ressources dédiées.
- En profiter pour créer des ponts entre Autochtones et allochtones, par exemple en invitant des personnes allochtones aux activités culturelles.
- Encourager la création ou le maintien d'une association étudiante autochtone, association qui favorisera l'expression des besoins et qui pourra organiser des activités par et pour les personnes étudiantes (ex. conférenciers, conteurs, artisanat, cercles de partage, etc.). Engager des personnes autochtones dans les établissements pour favoriser le sentiment d'appartenance.

### 3. Valoriser la culture

- Mettre en valeur les cultures autochtones partout dans les établissements : babillard autochtone, décorations, photos, art visuel et musique.
- Faire vivre des activités, des échanges culturels tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'établissement, ainsi qu'inclure la création dans des activités de transmission culturelle.

### 4. Soutenir la persévérance scolaire

- Organiser un gala de reconnaissance pour valoriser la persévérance et l'engagement scolaire des personnes étudiantes autochtones tant pendant qu'à la fin de leur parcours au sein de l'établissement scolaire.
- Il s'agit d'une occasion pour réunir l'ensemble des personnes qui entourent les personnes étudiantes.

## MOBILISER LES MEMBRES DU PERSONNEL

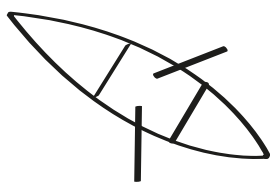
- Créer un comité collaboratif, composé de membres autochtones et allochtones, qui a une mission centrée sur le développement du sentiment d'appartenance et où les membres s'arrêtent pour réfléchir.

## SENSIBILISER LES MEMBRES DU PERSONNEL

- Éduquer les membres du personnel sur l'aspect péjoratif que peut avoir l'utilisation du terme « inclusion / inclure » : *Accueillir* serait plus à propos.

## RÉPONDRE AUX BESOINS PÉDAGOGIQUES

- Repenser les modalités des cours en fonction des réalités des personnes étudiantes autochtones, et ce, en gardant en tête l'objectif des travaux et/ou du cours. Selon les principes de la différenciation pédagogique, on peut diversifier les produits, processus et productions.
- Par exemple : permettre de présenter un travail réflexif à l'oral plutôt qu'à l'écrit.



**POUR QUE TRANSITION RIME AVEC CONCRÉTISATION  
D'UN PROJET D'ÉTUDES POSTSECONDAIRE :**  
RECHERCHE-ACTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES  
AU SAGUENAY-LAC-ST-JEAN



**UQAC**

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec