

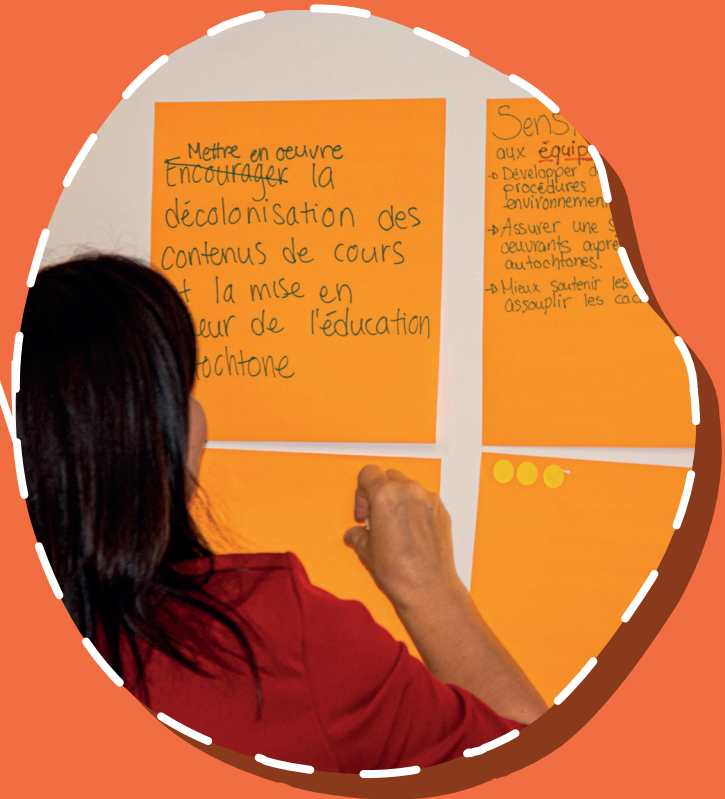
Soutenir la réussite éducative des personnes étudiantes

PISTES D'ACTION POUR AGIR DE MANIÈRE SÉCURISANTE SUR LE PLAN CULTUREL



POUR QUE TRANSITION RIME AVEC CONCRÉTISATION
D'UN PROJET D'ÉTUDES POSTSECONDAIRE :
RECHERCHE-ACTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS AUTOCHTONES
AU SAGUENAY-LAC-ST-JEAN

Équipe de recherche : Nathalie Sasseville (UQAC),
Marie-Pierre Baron (UQAC), Sophie Beauparlant (LICS, Cégep de Jonquière)



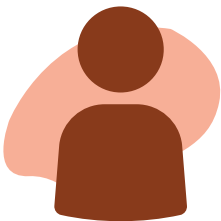
Un partage de connaissances expérientielles

Le comité a tenu une journée de concertation...

Cette journée a été rendue possible grâce à l'implication des personnes participantes, ainsi que celle de Suzie Tardif (Écobes – Recherche et transfert), Karolanne Vachon (UQAC) et Jessica Plourde (UQAC).



30 avril 2024



25 personnes

intervenantes autochtones et non-autochtones en provenance des centres Mamik, de la communauté de Mashteuiatsh, d'organismes communautaires, des quatre établissements collégiaux, de l'université et de trois centres de services scolaires du Saguenay—Lac-Saint-Jean.



Élaborer des connaissances et mutualiser les expertises

sur les réalités des personnes étudiantes autochtones, dans le but de soutenir leur réussite éducative de manière sécurisante sur le plan culturel.



Collège d'Alma



DES ÉCHANGES STRUCTURÉS ONT PERMIS DE DÉGAGER

5 pistes d'action

Élaborer des politiques et des lignes directrices structurantes

Il est essentiel de se doter de politiques et de lignes directrices au niveau provincial afin d'orienter les pratiques au sein des établissements d'enseignement.



Défis actuels

- Les enjeux relatifs à l'éducation des personnes étudiantes autochtones ne sont pas toujours prioritaires.
- Il est difficile d'assurer le maintien et la pérennité des actions et des mesures de soutien déployées.

Pistes de solution et moyens d'action régionaux

- Bonifier l'engagement et le leadership des directions.
- S'intéresser aux besoins et aux réalités des personnes étudiantes autochtones.
- Mettre en place un cadre régional uniforme.
- Se doter d'une personne coordonnant les services régionaux et s'assurant du bon fonctionnement des actions mises en place.

Travailler en concertation

La concertation est un mécanisme important afin d'assurer les échanges et la collaboration entre les différents paliers décisionnels, mais aussi au sein des établissements d'enseignement.



Défis actuels

- Il y a un manque en ce qui a trait aux mécanismes de concertation.

Pistes de solution et moyens d'action régionaux

- Mettre en place des instances et des mécanismes de concertation afin de faciliter la compréhension des enjeux liés à l'accompagnement.
- Déployer un langage commun entre toutes les personnes.
- Établir des partenariats avec les communautés autochtones, ainsi que les organismes communautaires autochtones en milieu urbain.

Accéder à des ressources suffisantes

Il est important d'avoir accès à un nombre suffisant de ressources financières et humaines afin de développer des services destinés aux personnes étudiantes autochtones.



Défis actuels

- Les financements sont insuffisants afin de développer de nouveaux projets.

Pistes de solution et moyens d'action régionaux

- Avoir accès à un budget récurrent et conséquent.
- Embaucher des personnes dédiées à l'accompagnement des personnes étudiantes autochtones.
- Se doter de ressources matérielles et technologiques telles que du matériel informatique et établir des espaces destinés à réduire l'isolement ainsi qu'à centraliser les ressources offertes.

Former les personnes actrices scolaires aux différentes réalités autochtones

Il est nécessaire de sensibiliser les personnes actrices scolaires aux enjeux vécus par les personnes étudiantes autochtones en milieu urbain, et ce, dès l'embauche ainsi que de façon continue.



Défis actuels

- Plusieurs membres du personnel des établissements d'enseignement ne connaissent pas les réalités des personnes autochtones en milieu urbain.

Pistes de solution et moyens d'action régionaux

- Former les responsables des ressources humaines et les membres de la direction aux enjeux vécus par les personnes étudiantes autochtones afin qu'ils aient une influence positive dans les milieux.
- Informer les membres du personnel enseignant sur la différenciation pédagogique, l'éducation autochtone et la décolonisation des contenus.



Adapter le système scolaire et l'enseignement

Le système scolaire québécois gagnerait à mettre en place des programmes et des méthodes d'enseignement alignés aux modes d'apprentissages culturels et traditionnels autochtones.

5



Défis actuels

- Le système scolaire ne tient pas toujours compte des besoins pédagogiques des personnes étudiantes autochtones.

Pistes de solution et moyens d'action régionaux

- Miser sur l'observation, l'imitation et la pratique, plutôt qu'uniquement sur la théorie.
- Être flexible en ce qui a trait aux méthodes d'évaluation des apprentissages.
- Se rappeler que le français n'est pas toujours la langue première des personnes étudiantes autochtones.

COMMENT INTÉGRER LA SÉCURISATION CULTURELLE DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ?

**Kuei
Kwe**
Bonjour

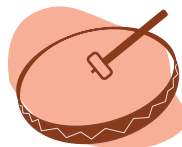
Utiliser un **vocabulaire approprié** pour assurer un suivi auprès des personnes autochtones.



Avoir un **espace dédié et culturellement sécurisant** pour les personnes étudiantes autochtones.



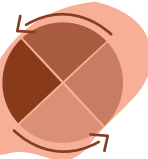
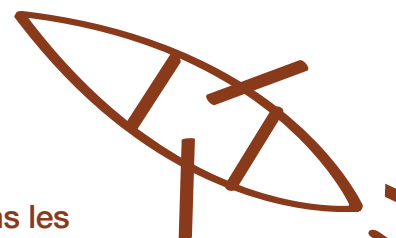
Embaucher des **personnes intervenantes autochtones** dans les établissements d'enseignement.



Organiser des **activités et valoriser les cultures autochtones**.



Promouvoir la sécurisation culturelle dans les établissements d'enseignement en formant les personnes membres du personnel et en leur faisant vivre des **expériences culturelles immersives**.



Tenir compte des différentes composantes de la **compétence 15** dans les activités de **formation continue** offertes aux membres du personnel.

UQAC



Fonds
de recherche
Québec



Une vidéo a été tournée lors de la journée de concertation. Pour la visionner, consultez le site du projet :

